**Цель:** показать значение языка в жизни людей, раскрыть его основную функцию – общение; показать тесную связь понятий “язык”, “речь”, “человек”

**Методические приемы:** объяснение учителя, выразительное чтение, беседа, постановка проблемных вопросов

**Оборудование:**раздаточный материал, компьютер, мультимедийный проектор, презентация

**Ход урока**

**Слово учителя:**

Тема нашего урока: “Язык, речь и человек**” (слайд №1)**. - Ребята, наш первый урок мы начнем с удивительной истории, послушайте:

Однажды Ксанф, хозяин Эзопа, сказал ему, что сегодня у него будут обедать друзья и поэтому Эзоп должен приготовить самое лучшее из блюд. Эзоп пошел на базар и купил…

- Как вы думаете, что? (ребята высказывают предположения, а потом учитель читает дальше)

...купил свиных языков, поджарил их и подал гостям.

- И это ты считаешь самым лучшим? - разгневался Ксанф, видя недовольство гостей дешевым угощением.

- Да, - отвечал Эзоп, - именно таковым и является язык, без которого ничего не совершишь в этом мире: не скажешь, не прикажешь, не дашь, не возьмешь, не купишь, не продашь, не создашь государство и законы, поддерживающие в нем порядок, - все существует благодаря языку, впрочем, как и твоя философия, Ксанф.

Всем пришлось согласиться с Эзопом. На следующий день Ксанф вновь пригласил своих друзей. На этот раз он приказал Эзопу:

- Купи на рынке самое худшее, что только можно придумать!

- Как вы думаете, что купил Эзоп? (ребята высказывают предположения, а потом учитель читает дальше)

Эзоп снова купил языков и приготовил их к обеду.

- Вчера ты утверждал, что язык - самое прекрасное на свете, сегодня же он оказался самым худшим! - злорадно воскликнул Ксанф.

- Совершенно верно, хозяин, - ответил невозмутимый Эзоп. - Что может быть хуже языка? Ведь он-то и начинает ссоры, сеет обман, зависть, оскорбления, приводит к дракам и войнам, гибели людей. Вот и сейчас, Ксанф, ты ругаешь меня с помощью языка.

- Ребята, как вы думаете, о чем очень важном поведала нам эта история?

(ответы детей) (Язык – помощник во всем, но словами легко обидеть)

- Вот видите, ребята, какое огромное значение имеет язык, поэтому к нему относиться надо очень внимательно. А поведет нас в мир языка наш учебник. Возьмите его в руки. Наш учебник русского языка составили учителя Таиса Алексеевна Ладыженская, Михаил Трофимович Баранов и Лидия Александровна Тростенцова.

Давайте познакомимся с ним поближе. (материал о знакомстве с книгой взят у Бегалиева Рустама Нурманбетовича МКОУ Таежинская СОШ №7)

Как у любой другой книжки, у него есть переплёт. А переплёт, если вы не знаете, – это обложка-крышка из картона, в которую вклеиваются все книжные листы. Переплёт у нас зелёного цвета.

Отогните переплёт. Вот он – форзац. Это плотный двойной лист, который склеивает картонный переплёт книги с другими страницами. Форзац защищает их от загрязнений. Здесь мы видим примеры тех правил, которые будем изучать с вами в течение всего года. На заднем форзаце уже другие примеры правил.

Перелистните. Теперь мы видим титульный, то есть главный, лист. Желательно пояснить детям все обозначения, так как при самостоятельно знакомстве со значками они могут понять не все слова. Так же поступить со звёздочкой и цифрами над словами.)

На странице 169 в помощь поместили памятки: как готовиться к диктанту и изложению, как писать сочинение и некоторые другие. Дальше вы увидите раздел «Пиши правильно!», - там указаны слова, которые нужно запомнить, чтобы не ошибиться при их написании. А в разделе «Произноси правильно!» нам показывают, как надо говорить без ошибок.

Есть в учебнике небольшой толковый словарик. Что такое «толковый словарь»? Это словарь, в котором дается толкование слов. Вот услышали вы какое-то незнакомое, непонятное слово – загляните в этот словарь и прочитайте, что оно значит. «Толковать» - значит «объяснять», отвечать на вопрос «что такое?».

А теперь найдите алфавитный указатель и содержание. Они очень похожи друг на друга, но всё-таки различны. В содержании учебника темы указываются по порядку, так, как они идут в учебнике – одна за другой. А вот в алфавитном указателе темы расположены по алфавиту – от А до Я.

Сегодня (но только сегодня!) мы писать не будем. Мы поговорим и порассуждаем о языке.

Работа с раздаточным материалом (Приложение 1)

- Русский народ сложил немало пословиц и поговорок о языке.

Попробуйте сложить пословицы из слов на карточках и объяснить их. (на парту выдаются разрезанные пословицы)

1. Без русского языка не сколотишь и сапога.

2. Язык до Киева доведет

3. От приветливых слов язык не отсохнет

4. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

5. Красную речь красно и слушать.

3. Работа с учебником.

Сегодня мы будем говорить о тесной связи трёх этих понятий. **Итак, обратимся к первому слову нашей темы урока.**В словаре можно увидеть множество значений слова “язык”, но нас будет интересовать язык как система словесного выражения мыслей, знаний, чувств, которая служит средством общения людей **(слайд № 2).**

Знаете ли вы, что в мире существуют и “бессловесные” языки, в которых слова не используются, но они тоже служат для передачи мыслей, знаний, чувств?**Попробуйте привести примеры таких языков.**

**- Давайте посмотрим на экран.**Например, свои чувства другому человеку человек может передать с помощью языка цветов **(слайд № 3).** Красная роза – это признание в любви, белые розы и лилии – знак чистоты, фиалка – верность, красный тюльпан – удача и т.д.

Существуют и другие “бессловесные” языки – язык музыки (**слайд № 4**), язык танца (**слайд № 5**), язык мимики (**слайд№ 6**), язык формул, языки программирования (**слайд №** **7**). Есть также язык жестов (**слайд № 8**). Его можно считать международным, хотя и здесь есть некоторые отличия. Например, в Болгарии кивок означает отрицание “нет”, а если человек поворачивает голову налево-направо, значит, он с вами согласен – “да”.

**- Как вы думаете, почему чаще всего люди используют всё-таки “словесный” язык?**

(Да, язык словесный универсален, с его помощью можно общаться даже на расстоянии, например, по телефону, с помощью писем, с помощью книг.)

**- Народы мира говорят на сотнях языков. Какие языки вам известны?**

(Ребята перечисляют известные им языки)

- Вы назвали лишь малую часть языков мира. **Посмотрите на экран** (**слайд № 9**).

На Земле насчитывается около 5 – 6 тысяч языков.

На 40 наиболее распространенных языках разговаривает примерно 2/3 населения Земли.

* Больше всего людей говорят на китайском, хинди, английском, испанском, арабском, русском, португальском и французском.
* В настоящее время насчитывается чуть более 400 языков, которые считаются исчезающими (учитель может объяснить, почему это происходит).

- Мы с вами изучаем русский язык – национальный язык русского народа, один из богатейших языков мира. Многие поэты и писатели воспели красоту русского языка в своих произведениях**. Послушайте высказывание А.Н.Толстого** (**слайд № 10**): “Дивной вязью русский народ плёл невидимую сеть русского языка, яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрела, задушевного, как песня над колыбелью, певучего и богатого”

**- Запишите эти слова в тетради и объясните, какие особенности русского языка отметил автор строк**(ученики записывают высказывание и объясняют отмеченные автором особенности русского языка).

**- Ребята, а как нужно относиться к слову?**

К слову нужно относиться бережно. Недаром поэт В.Шефнер писал:

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

**- Послушайте, как выражена эта мысль в пословицах русского народа** (**слайд № 11**):

* Слово не стрела, а в сердце язвит.
* Недоброе слово что огонь жжёт.
* Звон не молитва, крик не беседа.
* На чужой роток не накинешь платок.
* Ласковое слово и кость ломит.
* Хорошую речь хорошо и слушать.

**- Запишите и объясните понравившиеся вам пословицы.**

**- А теперь немного поиграем. Есть такая пословица “Слово - не воробей: вылетит – не поймаешь”. Но вы всё – таки постарайтесь поймать слова, которые улетели со страницы (слайд № 12).**

Над городом низко повисли снеговые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вечером началась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Снег повалил большими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Холодный ветер выл, как дикий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В конце пустынной и глухой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вдруг показалась какая-то девочка. Она была худа и бедно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она продвигалась медленно вперед, валенки свалились с ног и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ей идти. На ней было плохое \_\_\_\_\_ с узкими рукавами, а на плечах \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**- А теперь обратимся ко второму слову темы нашего урока “речь”.** Она неразрывно связана с языком**.** **Что такое речь?** Речь – это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами **(слайд № 13).** Можно сказать, что язык – это “кладовая” речи, которая хранит и бережет все людское познание. А речь – это язык в действии, язык в работе (**слайд № 14**).

**- Речь бывает устная и письменная (слайд № 15). Давайте определим, чем они различаются. Как вы думаете, какая речь появилась раньше?**

(Вначале появилась звуковая речь. Это произошло примерно миллион лет тому назад. Значительно позже возникла письменность.)

**- Какая речь есть у всех народов?**

(Несомненно, звучащая (или устная). А вот своей письменности не имеют многие народы.)

**- Какую роль играет письменная речь в человеческом обществе?**

(Письмо – это величайшее изобретение человека. Без письменной речи люди не смогли бы сохранить идеи, знания, великие открытия, произведения искусства и многие духовные ценности исчезали бы бесследно. Письменность помогает удержать все те знания, которыми владеет человек.)

**- Какой речью мы пользуемся чаще?**

(Хотя ежедневно мы получаем информацию через письменную речь: читаем книги, газеты, журналы, тексты на дисплее, объявления, вывески рекламу и т.д., гораздо чаще мы пользуемся устной речью: когда слушаем кого-либо или когда говорим сами. Это наш звучащий язык.)

**- И наконец, слово, заявленное в теме урока, - это “человек”. Давайте посмотри, как связаны человек с языком и речью.** Удивительно, но каждый человек начинает учиться понимать и произносить слова значительно раньше, чем ходить, и с речью не расстается на протяжении всей своей жизни. Мы и не задумываемся над тем, каким бесценным богатством владеем. Землю населяют разные живые существа, но только человек обладает даром слова (**слайд № 16**).

- Ребята, ученым известно свыше 30 случаев, когда дети вырастали среди животных (таких детей называют маугли). И ни один ребенок не умел говорить, когда попадал в человеческое общество. **Как вы думаете, почему это происходило** (**слайд № 17**)?

(Действительно, для развития ребенка необходимо общение с людьми. Самыми важными являются первые годы жизни ребенка, когда он общается с людьми (**слайд № 18**)).

**- Ребята, мы можем сказать, что понятия “язык”, “речь” и “человек” тесно связаны?**

(Да, роль языка в жизни общества огромна. Он прочно связан с человеком, так как является для людей важнейшим средством общения **(слайд № 19**)).

Давайте подведём **итоги** нашего занятия. **Что нового вы узнали сегодня на уроке?**

- в мире существуют “бессловесные” языки

- словесный язык универсален

- в мире множество языков

- русский язык – национальный язык русского народа, один из богатейших языков мира

- язык - средство передачи мыслей, знаний, чувств, это средство общения между людьми с помощью слов, речи

- речь бывает письменная и устная

- язык – это чудо, загадка; даром слова обладает только человек

- для развития человека необходимо общение с другими людьми

**Дополнительный материал для урока:**

Язык, речь – это чудо из чудес, которое преподносит нам сюрпризы. Исследования английских ученых повергли в шок российских лингвистов. Оказывается, совершенно неважно, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя были на своих местах. Что касается всех остальных букв, то они могут быть поставлены в полном беспорядке – все равно мы прочитаем текст без проблем (**слайд № 20**). **Попробуйте прочитать (текст с “абракадаброй” раздаем каждому ученику):**

Пичрина сгео феонемна, как вяысилнось, котерся в том, что мы не чтиаем кдажую бкуву по оетльндости, а фкиисреум все слвоо цлекиом. Сомае ундитвельное, что фкат эотт рпасорстрнаятеся не тьлоко на английксий яызк, но и на рсусикй, и на нмецеикй, и на ипнсаский, и на все якызи, афалвит, ктрооых сижодерт бквуы, а не ироелгифы. А чботы ощестбвнесноть не умнсоилась в эотм, рзелульатты илссеовадний блыи нпеатачаны по выизешежлоенному пцинрипу, то етсь всемто солв – слпонашя абракадабра.

Чтобы выяснить, почему так происходит, обратились к специалистам и получили разъяснение:

- При обычном (быстром) чтении мы воспринимаем все слово целиком, не концентрируясь на каждой букве. Некоторые люди вообще читают по диагонали, воспринимая сразу всю страницу. Как выяснилось, мы воспринимаем логику фразы, а не каждое слово в отдельности. Мозг подтверждает правильность “догадки” по мозаике букв в слове, шаблон которого и смысл заложены в словарном запасе человека.

**Домашнее задание:**каждому ученику выдается карточка с цитатами о русском языке. Задание: объяснить (устно) все высказывания, списать одно (на выбор):

Русский язык – настоящий, сильный, где нужно – строгий, серьёзный, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой. (Л.Н.Толстой.)

Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас. (И.С.Тургенев.)

...Русский язык чрезвычайно богат, глубок для выражения простых, естественных понятий... В русском языке иногда для выражения разнообразных оттенков одного и того же действия существует до 10 и более глаголов одного корня, но разных видов. (В.Г.Белинский.)

**Список использованной литературы.**

1. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011
3. С.И.Львова. Русский язык. 6 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2002
4. Е.В.Любичева, Л.И.Болдырева. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития. 5-7 классы. Пособие для учителей-словесников. – СПб.: “Паритет”, 2005
5. А.П.Пасхалов. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004
6. В.Н.Пташкина. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/ авт.-сост. В.Н.Пташкина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011