**Конспект**

**занятия по речевому развитию**

**для детей группы компенсирующей направленности**

**с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет**

**«В поисках бабушкиных книг»**

**Сейтбагимова Гуляим Калитовна**

 **Учитель –логопед первой**

 **квалификационной категории**

 **МАДОУ «Сказка»**

**Цель**: Коррекция речевых расстройств у детей с тяжелыми нарушениями речи через включение в образовательный процесс упражнений на степ-платформе.

**Задачи**

**Образовательные:**

- Формировать умения детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; согласовать существительние с числительными;

 - Продолжать учить детей с помощью загадок узнавать знакомые русские народные сказки и их героев.

**Развивающие:**

-Развивать ориентировку в собственном теле, умение детей согласовывать свои движения с движениями других детей при выполнении определенных упражнений;

-Развивать чувство ритма, координацию движений;

-Продолжать развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, слуховое внимание;

-Развивать выразительность речи, силу голоса; зрительное внимание, восприятие, память.
**Воспитательные:**

-Воспитывать дружеские взаимоотношения, навыки сотрудничества.

**Предварительная работа**. Чтение сказок, беседа о героях сказок, их описание, обсуждение поступков героев, заучивание чистоговорок, разучивание комплекса упражнений на степах.

**Оборудование и материалы**: телевизор, ноутбук, подушки, книги, степ-платформы, сундук, картинки-паззлы по сказкам «Три медведя», волшебный мешок, конверты, замок с ключом, палочки деревянные с изображениями Красной Шапочки, бабушки и волка.

**Методы и приемы:**

*Словесные* - объяснение, вопросы, беседа, пояснения, проговаривание чистоговорок, заклинания; отгадывание загадок.

*Игровые* - сюрпризный момент – видеообращение Бабы-Яги, персонаж бабушка, волшебный мешочек, волшебный сундучок, словесная игра.

*Наглядные* - картинки-паззлы, палочки деревянные с изображениями героев сказок, замок с ключом

*Практические* - упражнения на степах, артикуляционная гимнастика, отстукивание палочками

**Словарная работа**: активизация словаря: уточка, гусочка, собачка, лисичка.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Ход занятия

*Логопед играет в группе с детьми в малоподвижные игры.*

**Логопед**. Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Поздороваемся с ними. Кого вы видите среди гостей?

**Бабушка**: Здравствуйте, мои внучата. Как я рада вас всех видеть.

Присаживайтесь поудобнее на мои подушечки. *(дети садятся на подушки)*

 -Как вы все подросли и, наверное, многому научились.

 **Логопед**: Да, бабушка, мы уже большие и знаем много игр. Ребята, в какую игру любите играть? Я знаю очень интересную игру, которая называется «Толстые внуки приехали в гости». Поиграем, покажем бабушке?

**Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки приехали в гости»**

 Толстые внуки приехали в гости *(надуваем щёки*)

С ними худые-лишь кожа да кости (*втягиваем щёки*)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (*губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)*

Поцеловать они всех потянулись *(губы тянут вперед)*

Утром проснулись - в улыбочку губы (*снова широкая улыбка*)

Чистили мы свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*)

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответствующие движения широким языком)*

С нижними зубками тоже мы дружим (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами)*

**Бабушка**: Молодцы, дети, очень интересная игра. Ребята, вы любите сказки? Кто вам читает сказки дома? Какие сказки читают?

*(Ответы детей)*

**Бабушка.** И я хочу вам почитать сказки. (*Просит ребенка принести книжку с полки. Ребёнок не находит ни одной книги)*

**Бабушка** *(удивленно):* Ребята, куда подевались все книги?

*Раздается звуковой сигнал на телефон....Включается телевизор, дети подходят к телевизору.*

**Баба-Яга**: Ну что, нашли вы свои книжечки-то?

**Бабушка**: Уважаемая, Баба Яга, нет, мы не нашли книг.

**Баба-Яга:** И не найдёте, я их забрала, положила их в сундук под замок, ключ найдете в мешке.

**Бабушка**: Ребята, что нам делать?

(*подвести детей к тому, что нужно расколдовать)*

**Баба-Яга:** Я вам их так просто не отдам, чтобы найти ключик от сундука, нужно выполнить несколько заданий. Отправляйтесь по дорожке и найдете мои задания.

**Логопед**: Ребята, попробуем выполнить задания Бабы Яги? Я знаю дорогу, пойдемте со мной.

**Упражнения на степах**

*Проводит детей под музыку по степам (шаги и хлопки)*

*Дети доходят до стола, садятся.*

**Логопед:** Ребята, посмотрите, в конвертах задания от Бабы Яги.

 1.**Задание первое. Отгадайте загадки «Какая это сказка?»**
1.Возле леса на опушке, трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

*Предполагаемые ответы детей…..*

**Логопед**: чтобы узнать правильно ли мы ответили, надо собрать картинку по сюжету сказки. (спальня, столовая)

*Дети собирают паззлы (работа в парах)*

**Бабушка:** Ребята, посчитайте предметы на ваших картинках.

 **Игра «Сосчитай…»**  *(три стула, три кровати (один стул, два стула….)*

 **Бабушка:** С первым заданием мы справились, отправляемся дальше. Возьмём следующий конверт.

**2.** В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

*Предполагаемые ответы детей…..*

**Игра «Угадай, чьи шаги»**

*У каждого ребенка палочки с персонажами - бабушка, волк, Красная Шапочка.*

*Бабушка показывает как ходит бабушка* ***(медленно отстукивает палочками),*** *Красная Шапочка* ***(чуть быстрее)*** *и волк* ***(отстукивает быстрые шаги).*** *Дети повторяют. Предлагает детям послушать шаги с закрытыми глазами и угадать.*

**Логопед:** Ребята, мы тоже умеем шагать на степах, покажем бабушке?

**Упражнение «Туки-тук»**

**Упражнение «Едем.едем на лошадке»**

**Бабушка:** Молодцы, ребята. Готовы выполнить следующее задание Бабы

Яги? Слушайте внимательно и отгадайте:

Шла лиса по белу свету

И вдруг лапоть нашла

А за лапоть за этот

Много взять она смогла

Белу курочку

Сизу уточку

Гусочку – щипалку

Собачку догонялку.

*Предполагаемые ответы детей…..*

**Словесная игра «Назови ласково»**

**Бабушка:** Ребята, кто был внимательным и скажет, как называли в загадкеласково

 *Курицу-*

 *Утку-*

 *Гуся-*

 *Собаку-*

 *Лису-*

**Логопед**: Ребята, теперь проходите к степам, вспомним чистоговорку про лису.

**Чистоговорка на степах**

*Ребята становятся к степам*

Са-са-са-это хитрая лиса

Сы-сы-сы-не боимся мы лисы.

Су-су-су-прогоню лису

 Шок-шок –шок –забрала лиса мешок

Шок-шок-шок-**где где же наш мешок**?

**Логопед:** Где, где же наш мешок?

**Бабушка**: Да вот же он мешок …*(достает мешок….)*

 *Бабушка демонстрирует пустой мешок.*

**Бабушка**: Ребята, мешок пустой, ключа здесь нет, что нам делать*? (ответы детей).* Нам всем вместе нужно проговорить слова-заклинания*.*

**Игра- заклинание**

«Крибле, крабле, бумс»

«Крибле, крабле, бумс»

«Крибле, крабле, бумс».

*Дети проверяют мешок*, *заклинание не помогает*

**Бабушка:** Что-то не действует наше заклинание. Наверное, надо подуть на него, давайте подуем 3 раза.

*Дети совместно с логопедом дуют 3 раза.*

*Ребёнок проверяет мешок, достает ключ и открывает сундук. Дети радуются.*

**Рефлексия**

**Бабушка**: Ребята, вот где наши книжки, мы их поставим на полку и почитаем чуть позже, после сна.

Молодцы, дети! Мы выполнили все задания Бабы Яги. Вспомните, ребята, в какие игры мы играли? Что мы делали? Что вам помогло найти книги? Что вам понравилось? Что запомнилось?

**Список литературы:**

1. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4

4 Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5.Мухина А.Я., Михайлова Н.Ю. (состав.) Речедвигательная ритмика, Москва, Редакционно-издательский
6. Барабаш Т.Л [Психология телесности: теоретические и практические исследования: Речедвигательная гимнастика "Шаг к слову" с использованием степов](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:101474/Source:default)
2011 г.