**Конспект: «Родительское собрание**

**в группе компенсирующей направленности».**

**ТЕМА: «Мой родитель-мой наставник, он мне опора и созидатель!»**

*Цели*: взаимодействие родителей и педагогов, для дальнейшего расширения перспектив образовательного процесса, повысить педагогический культурный этикет родителя.

*Задачи:* познакомить родителей с особенностями образовательной деятельности коррекционных педагогов, обновить анкетные данные семей воспитанников (новые заключения ПМПК, справок МСЭ и т.д.); научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

*Форма проведения*: встреча.

*Место проведения:* групповая д/с

*Участники*: воспитатель, тьютор, родители.

*План проведения*

1. Вступительная часть.

 2. Игры на знакомство и сплочение

 3. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

 4. Выступление тьютора: «Кто такой тьютор и зачем он занимается в детском саду»

**Ход мероприятия**

1. **Подготовительный этап**
2. Оформление стенда «Наши умелые ручки» выставка работ детей.
3. Приглашение тьютора.
4. **Организационный этап**

Родители проходят, рассаживаются произвольно в удобном порядке. Звучит легкая мелодия, помогающая снять усталость и позволяющая позитивно настроиться.

1. **Вступительная часть**

Звучит торжественная музыка.

1. **Воспитатель.**Добрый вечер, дорогие родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе!
2. **Воспитатель.**Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. **Игра: «Вот я какой!»**

 Суть игры: Игроки встают в круг. Руководитель даёт задание: каждый участник, по очереди, должен громко и чётко назвать своё имя и одно из качеств человека, присущее данному игроку, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, «Дамир – добрый», «Олеся – обаятельная», «Семён – самоуверенный» и т.д.

Игра учит: не боятся собственного мнения; осмыслению своего внутреннего «Я»; развивает навыки коммуникативного общения.

Подобные игры могут проводиться с аудиторией, в которой собраны незнакомые или мало знакомые друг с другом люди.

 **Воспитатель.**Для того чтобы нам можно было работать в более тесном контакте, мы сейчас с Вами еще немного поиграем.

**Игра « Хвастушка».**Каждый из участников должен похвастаться каким - либо качеством или умение своего ребенка. Передается мягкая игрушка и каждый говорит о своем ребенке. (*Например: мой Гриша лучше всех хлопает в ладоши и т.д.).*

1. **Особенности образовательного процесса в компенсирующей группе.**

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

*Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в компенсирующей группе. Роль семьи в преодолении трудностей в поведении».*

Ребенку для полноценного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.   Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных составляющих в социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания, обучения и коррекции невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Отличительной особенностью компенсирующих групп является то, что помимо воспитателей с детьми работают педагоги-дефектологи, логопеды, тьюторы, медицинские работники соответствующего профиля, детские психологи.
Количество детей в группах, как правило, не превышает 10-12 человек, что позволяет уделить внимание каждому ребенку в необходимом объеме.

В результате применения современных активных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь вы не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных активных форм в работе с родителями.

1. **Выступление тьютора «Кто такой тьютор и чем он занимается в детском саду».**

 Некоторые родители, к своему счастью, даже не знают, для кого нужен тьютор в детском саду. А родителям детей, имеющих отклонения в развитии, пришлось тесно соприкоснуться с помощью данного специалиста в образовательном процессе.

Основным специалистом в коррекционной  группе является педагог-дефектолог,  который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии.

Совместно с воспитателем тьютор: осуществляет работу по адаптации учебной программы для ребенка; помогает воспитателю в изготовлении наглядных пособий.

Совместно с психологом, дефектологом, логопедом: помогает выявить возникшие проблемы в дошкольной жизни ребенка; выполняет рекомендации специалистов по разрешению тех или иных проблем.

Тьютор – персональный сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор следит за тем, что излагает воспитатель, как подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен ребенку. Ребенок слушает воспитателя, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности обучающегося находится под контролем тьютора.

**Функции тьютора в детском саду.**

Цель работы тьютора заключается в организации комфортных условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в дошкольную среду.

Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. При этом деятельность по сопровождению ребенка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится.

Достижение цели тьюторского сопровождения достигается последовательным решением следующих задач:

· Создание условий для успешного обучения ребенка;

· Создание условий для успешной социализации ребенка;

· Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

1. Организация и адаптация жизненного пространства (рабочего места, других мест, где бывает ребенок в учреждении).

2. Понимание зон ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

 Взаимодействие воспитателя и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

1) в процессе обучения детей;

2) в процессе социализации ребенка;

3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Одна из основных форм взаимодействия воспитателя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача воспитателя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия воспитателя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее.

Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на
занятии.

**Тьютор:** Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.).

**Игра « Портфельчик».** ( Понадобится заранее подготовленный пластиковый канцелярский портфель с небольшим отверстием для вложения записок, маркеры двух цветов).

1. **Заключительная часть**

**Тьютор:** наше собрание заканчивается, а в руках у меня остался волшебный клубочек (клубок ниток).

**Игра « Волшебный клубочек»** Предлагаю каждому из Вас намотать на палец нить и ответить на вопрос: *Каким качеством Вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем?*Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребенку? ( Каждый наматывает нить и называет качества).

**Тьютор:** Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт, и она будет храниться до выпуска в школу. Я уверена, что все Ваши пожелания исполнятся, ведь слово имеет свойство материализоваться.

**Всего доброго. Спасибо за сотрудничество!**

**Обратная связь с родителями**

Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса.

**Вывод:** Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Взрослые, работающие с «особым» ребенком, должны составлять одну команду, задача которой в объединении разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в дошкольную жизнь. Основными членами такой команды должны стать воспитатель, логопед, дефектолог, психолог, тьютор.

