Сценарий образовательной ситуации в старшей группе

«Путешествие в царство Нептуна»

Разработала Валитова Г.Н

Надым, 2023г.

Тема: «Путешествие в царство Нептуна»

Возрастная группа: старшая

Направления развития: познавательное, художественно - эстетическое

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Технология: ситуация

Тип ситуации: открытие нового знания

Форма работы: подгрупповая

Цель: создать условия для формирования у детей интереса к художественной деятельности в процессе знакомства с новой техникой рисования

Задачи:

Образовательные: 1) знакомить с новой техникой рисования «граттаж»; 2) побуждать дополнять основное изображение деталями; 3) формировать композиционные навыки;

Развивающие: 1) развивать творческие способности, воображение, внимание; 2) развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; 3) развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные: воспитывать доброжелательность и взаимовыручку, трудолюбие и аккуратность, самостоятельность и активность

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, изображения подводного мира, аудиозапись.

Раздаточный материал: листы бумаги, предварительно подготовленные для граттажа, деревянные шпажки, салфетки, клеенки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероп  риятия | Этапные задачи | Деятельность педагога | Осуществляемая деятельность | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| Введение в ситуацию | Мотивировать детей на включение в деятельность | Здравствуйте, ребята! Какое у вас любимое время года?  За что ты любишь лето, Кирилл? А ты, Ира?  Я тоже люблю лето за то, что у нас в это время каникулы. И мы всей семьей отправляемся на море. Ребята, согласитесь, все любят море.  Поэтому предлагаю отправиться в морское путешествие. Хотите? Отправляемся!  Сначала летим на самолете, потом пересаживаемся на поезд и приехали на море. | постановка детской цели: Зачем? | Целеполагание  Фиксация затруднения в деятельности  Обдумывание и планирование своих действий | Вопросы: Хотите?  Сможете? |
| Актуализация знаний | Актуализировать знания детей о подводных обитателях | Ребята, как много тайн и загадок скрывают морские глубины. Морской царь Нептун недавно отправил фотографии своих подданных. А кто его подданные? Как вы думаете?  Ответы детей. – морские обитатели  Молодцы! Все правильно!  Только Нептун-это морской царь и фотографии намокли и порвались на кусочки. Помогите, пожалуйста восстановить их. Хотите? Сможете?  Игра «Сложи картинки»  Ребята, чьи фотографии отправил морской царь? Назовите их.  Как же красиво в царстве Нептуна! Красочно, интересно.  **Слайд на экране - Красивое подводное царство**  Ребята, вижу царь Нептун письмо прислал на электронную почту. Давайте, прослушаем. «Дорогие ребята, помогите! В моем царстве случилась беда! Злая ведьма заколдовала мое море. Оно теперь стало таким темным и мутным, что я даже не вижу своих подданных! Помогите, расколдуйте!»  **Слайд – мутное заколдованное царство** |  | Мотивация к самостоятельной деятельности | Фиксирование в речи затруднения и его причины |
| Затруднение в игровой ситуации | Сформировать мотивационную ситуацию | Кто заколдовал море? Что мы можем сделать?  Помочь морскому царю расколдовать.  Хотите? А вы сможете?  Скажите, как мы можем расколдовать подводное царство, чтобы морской царь мог опять видеть своих прекрасных морских обитателей.  Ответы детей (нарисовать и т.д.)  Отличная идея! Проходите к столам и располагайтесь. Приступайте.  На столах нет красок, кистей и бумаги. Лежат только деревянные шпажки на клеенках.  Дети затрудняются  Получилось? Смогли? Почему не смогли? | Анализ детьми возникшей ситуации | Умение фиксировать свои затруднения и выявлять их причину | Выявление уровня затруднения |
| Открытие нового знания | Организация детской деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, знания и опыт, детей, необходимые им для «открытия» нового знания; | Ой, ребята, кажется я что-то вижу (находим сундук с бумагой, подготовленной для граттажа.) Ребята, наверное, это сюрприз от царя. Посмотрите, что у нас есть? Листы бумаги черного цвета и палочки. Может быть, кто – то из вас знает, для чего они? Может быть кто – то уже так рисовал? Оказывается, палочкой тоже можно рисовать? Может кто- то из вас знает, как называется такая техника рисования?  Рисовать мы с вами будем необычным способом.  Называется «цветной граттаж». Кто – то слышал о такой технике рисования? Давайте его повторим и запомним.  Показ способа изображения  Я вам покажу, как можно рисовать в технике «граттаж».  Граттаж - это способ выполнения рисунка путем процарапывания острым предметом.  Давайте обсудим, как пользоваться **острыми предметами**.  1. Инструмент не направлять на другого человека;  2. Инструмент держим правильно, **остриём вниз**.  Сначала нужно продумать композицию своего рисунка. Где будут находиться морские обитатели, водоросли? Что еще хотите изобразить на рисунке?  После того как я процарапала черную краску, видим цветную. И наш рисунок становится ярким, сказочным. Излишки черной краски убираю на салфетку. Придется приложить некоторые усилия, чтобы процарапать рисунок. Поэтому мы сейчас немного разомнем наши пальчики и приступим к работе.  **Подводный мир**  Посмотри скорей вокруг!  *Делают ладошку у лба «козырьком».*  Что ты видишь, милый друг?  *Приставляют пальцы колечками у глаз.*  Здесь прозрачная вода.  Плывет морской конек сюда.  Вот медуза, вот кальмар.  А это? Это рыба-шар.  А вот, расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог.  *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.* | Формирование опыта успешного преодоления затруднения | Умение определять способы и средства для достижения цели | Теперь вы знаете как? |
| Включение нового знания в систему знаний | Закреплять умение применять новые знания, активизировать словарь детей | Ребята, царь Нептун ждет помощи от вас. Пора начинать рисовать.  **Самостоятельная деятельность детей**  Готовые работы вывешиваются на стенд или доску.  Ребята, нам удалось расколдовать подданных царя и помочь ему? Да!  **Показ слайда с изображением подводного мира.**  Кто – то помнит, как называется техника рисования, в которой вы выполняли свой рисунок? Правильно, граттаж.  Понравилось рисовать в новой технике? | Практическое выполнение задания | Умение действовать по инструкции, контролировать и адекватно оценивать свои действия | Самоконтроль |
| Осмысление | Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксация достижений цели и определению условий, которые позволили её достичь | Ребята, скажите, где мы с вами побывали? Чем занимались? Кому помогли? Удалось? Почему удалось? | Рефлексия (личная оценка) | Умение достигать поставленной цели | Что хотели сделать? Получилось? Почему? |