**Конспект логопедического занятия на тему: «Работа с деформированным предложением»**

Цель: формировать способность конструировать предложения из слов, работать с деформированными предложениями.

Задачи:

- Совершенствовать фонематические процессы.

- Укреплять навык звукослогового анализа слова.

- Упражнять согласование слов в предложении.

- Совершенствовать грамматический строй речи.

- Развивать умение работать с разными видами деформированных текстов.

Наглядные пособия и раздаточный материал: карточки с заданием, картинки, музыка, компьютер.

Ход урока:

1. Орг.момент

Звучат неречевые звуки (птицы, животные) – музыкальное сопровождение.

Что за звуки мы сейчас слышали – неречевые.

Что такое речь?

Зачем нужна человеку речь?

Какая бывает речь?

В чём разница?

Из чего состоит наша речь?

1. Основная часть
2. Записать слоги в 2 столбика.

В 1 столбик слоги с твёрдыми согласными, во второй с мягкими.

Здо, оп, мю, дя, та, лё, азн, ди, ру.

Обозначить цветом твёрдость (синий) и мягкость (зеленый) согласных звуков.

1. Звукобуквенный анализ слова.

Составь слово из слогов

***- пель-ка*** (капель)

Поставь ударение

Сколько всего слогов

Сколько всего звуков

Сколько всего букв

Сколько гласных

Сколько согласных

1. Прочитать записанные слова. Подчеркнуть предложения.

Ранней веной.

Звенит капель.

Цветы появились.

Кудрявая травка.

Наступила весна.

Зеленеет травка.

Гнёзда птиц.

Промочило дождём.

Запели птицы.

Идут дожди.

1. Из ряда слов составить предложение (на слух)

Дымок, идёт, труба, из

Орехи, в, белка, прячет, дупло

Речка, лёд, покрыт.

Лодка, на, старый, дно, ушла

1. Игра с мячиком «Су-Джок»

Правой рукой «вкручиваем» мячик в левую ладошку

У весны работы много,

Помогают ей лучи:

Дружно гонят по дорогам

Говорливые ручьи,

Левой рукой «вкручиваем» мячик в правую ладошку

Топят снег, ломают льдинки,

Согревают всё вокруг.

Из-под хвои и травинки

Выполз первый сонный жук.

1. Обозначить границы предложения.

Вот и прошла зима идёт весна около домов лужи из тёплых стран летят грачи, скворцы, дрозды ребята делают для птиц домики они встречают пернатых гостей

(Вот и прошла зима. Идёт весна. Около домов лужи. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, дрозды. Ребята делают для птиц домики. Они встречают пернатых гостей.)

1. Исправьте предложения, если в них есть ошибки.

***На столе сапоги, под столом пироги.*** (В качестве визуальной подсказки картинки-путаницы).

– Как нужно правильно сказать?

 Исправь путаницу. Найди правильное по смыслу слово. Впиши правильно слова в предложении в нужном месте. На мониторе проверка: дети показывают правильное слово, на экране меняется слово и картинка.

***Под столом портрет, над столом табурет.***

– Как нужно правильно сказать?

– Ребята, что мы сделали, чтобы исправить ошибки? (Поменяли местами слова).

Обратите внимание на то, что все слова в предложении должны стоять в определенном порядке, иначе потеряем смысл.

Весной луга затопили реку.

На тоненьких листьях показались ветки.

Солнце светит ещё ярко.

1. Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. В полях \_\_\_\_\_\_\_\_\_ первые проталины. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ грачи. Они \_\_\_\_\_\_\_ носами поля, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ из земли червей. Жаворонки \_\_\_\_\_\_\_ в поле зёрнышки. Скворцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ оживших насекомых.

Слова для справок: наступила, появились, примчались, ковыряют, вытаскивают, собирают, ловят.

III. Рефлексия.

Какими звуками мы пользовались на уроке? (речевыми и неречевыми)

Какое задание вам наиболее запомнилось?

Какое задание вызвало наибольшее затруднение?