**КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

 **Конспект внеурочной деятельности**

**Тема: «Добрые и недобрые дела»**

Составил:

 К.А. Никитина

учитель начальных классов

**Модуль:** «Уроки добра», (нравственное направление)

**Тема:** «Добрые и недобрые дела»

**Продолжительность занятия:** 40минут

**Тип занятия:** комбинированный.

 **Цель.**Формирование у воспитанников основ морали –осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

З**адачи.**

**Образовательные:**

- способствовать формированию представлений детей о добре и зле;

- формирование потребности в совершении добрых дел, поступков;

- оценивание поступков (добрые, недобрые).

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к окружающим людям;

- воспитывать высококультурного, социально значимого человека;

- воспитывать стремление совершать добрые поступки, дела.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать нравственные качества личности;

*-*развивать умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека;

- коррегировать и развивать познавательный интерес, вербальную память на основе упражнений на воспроизводство и запоминание,  произвольное внимание,  логическое мышление, воображение,  устную речь;

- развивать коммуникативные способности детей.

**УУД**

**Личностные:**

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений об этических нормах;

- развивать чувство толерантности, уважения и чуткого отношения друг к другу.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога;

- выполнять логические действия (выбирать основания для сравнения, классификация объектов);

**Регулятивные:**

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**Коммуникативные:**

- умение вступать в диалог; умение оценивать действие партнёра.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приёмы:** словесные, наглядные, практические.

**Образовательные ресурсы:** Видеомультфильм, презентация, ноутбук, колонки, доска, картинки - слайды, мяч, музыкальная запись, смайлики - магнитики.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

Садитесь поудобнее за парты. Я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки.

Итак, друзья, внимание-

Сейчас начнем занятие.

**II. Вводная часть. (Сообщение темы и целей).**

Ребята! Сегодня у нас с вами необычное  занятие. А о чём пойдёт, речь мы сейчас с вами узнаем, с помощью подсказки.

**Просмотр мультфильма «Добро и зло» П. Куприенко**

Один мальчик не хотел помогать бабушке. Что можно про него сказать? Как он поступил?

А другой мальчик сам предложил помощь. Значит, он совершил добрый поступок?

Итак, о чём пойдёт речь на нашем занятии? (О добре и зле).

Тема нашего занятия «Добрые и недобрые дела».

Какая цель нашего занятия сегодня? Что вы хотите узнать?

(разобраться, что такое добро и зло, каким лучше быть добрым или злым)

Определить какие поступки можно считать добрыми, а какие нет.

И все вместе мы сделаем выводы: где добро или зло, где добрые и недобрые дела.

**III. Основная часть.**

Ребята сегодня мы отправимся в путешествие в страну Добрых дел и поступков».

За чистым, чистым полем. За дремучим лесом, за шумным морем, за глубоким океаном лежит Страна Добрых дел и поступков. Но попасть  в эту страну может тот, кто совершает добрые дела и поступки.

**Звучит песня « Дорогою добра».**

Послушайте историю. Произошла она в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка, я у мудреца, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет живая, я сомкну ладони, и бабочка погибнет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

Как вы относитесь к этому человеку? (ответы детей);

Как бы вы ответили на месте мудреца? (ответы детей).

А вот как было дальше:

Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?» И тогда мудрец, который был, очень умным человеком сказал: «Всё в твоих руках».

Как вы понимаете слова мудреца «всё в твоих руках»?

(Жизнь или смерть бабочки в данный момент зависела только от Завистника).

В жизни есть ценности, без которых нет жизни на Земле. Ребята, назовите качества доброго, хорошего, положительного человека. (Добрый, честный, ответственный, умный, дружный)

Эти качества надо воспитывать с детства. Мы можем называть много положительных качеств человека, но на первое место мы ставим доброту, сегодня мы постараемся разобраться в понятиях добра и зла. Приведем примеры добрых и недобрых поступков.

**Презентация «Добрые и недобрые дела»**

Добро и зло всегда борются между собой.

**1 Игра «Хорошо – плохо» .**

Я буду называть поступки людей и кидать вам мяч, а вы будете ловить мячик, если услышите про хорошие, отталкивать - не хорошие.

Посадить дерево.

Сломать дерево.

Помочь маме мыть посуду.

Обижать маленьких детей.

Обманывать.

Бросать мусор на улице.

Небрежно обращаться с книгой, рвать книгу.

Молодцы, ребята, вы все справились с заданием, и очень хорошо знаете, как поступать хорошо, а как – плохо!

Ребята, а какие добрые дела вы делаете дома?

**2 Игра “Сказочные герои”.**

**Быть добрым человеком непросто**, этому необходимо учиться всю  жизнь. А помогают вам в этом  не только ваши родители, воспитатели, учителя, но и старые добрые сказки. Мы с вами отправляемся в город сказок. Герои сказок, хотят проверить, знаете ли вы хороших и плохих, добрых и злых сказочных героев.

Я буду называть сказочного героя, а вы отвечать, добрый он или злой. Если злой, вы закрываете лицо ладошками, а если добрый – радостно хлопаете.

Начинаем.

**(Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная шапочка, гуси-лебеди, баба Яга, Золушка).**

Молодцы ребята! Все правильно сделали. А сейчас вы попробуйте угадать сказочных героев, которые делали добрые дела,  по маленькому описанию.Слушайте внимательно. О ком идет речь?   **(использование слайдов)**

1 Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, часто ношу ей пирожки.

                          **«Красная Шапочка».**

2 Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла Ласточку.

   **«Дюймовочка».**

3 Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки.

 **«Айболит».**

Молодцы вы справились с заданием.

* + 1. **Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».**

Каким человеком быть лучше добрым или злым? Почему?

А вам приходилось вчера или сегодня злиться?

Что можно сделать, чтобы изменить настроение?

Можно рассмешить себя, глядя в зеркало, побеседовать с другом, поиграть с котенком, послушать приятную спокойную музыку.

Я предлагаю всем «выпустить из себя злого дракона»:

Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик. Надуйте его и отпустите. Представьте, как этот шарик исчезает в голубом небе, а вместе с ним ваше плохое настроение, обиды и злость.

Что вы сейчас чувствуете? Стало легко, улучшилось настроение.

**4 Мультфильм «Что такое доброта?»**

**5 Составление картины.**

Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело. На доске составим картину. Необходимо правильно расположить  фигурки (дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация)

Как назовём нашу картину? («Как прекрасен этот мир», «Добро победило зло».)

Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? (Делать добро очень приятно и радостно.)

Хотелось бы вам стать жителями такого города?

**IV. Заключительная часть.**

 **Вопросы**

Какая была тема нашего занятия?

О чем мы сегодня говорили на уроке?

Продолжите предложения:

Добро – это…

Зло – это…

Каким лучше быть человеку…

Как вы считаете, мы ответили на главный вопрос?

**Рефлексия**

Наше занятие подходит к концу.

На доске нарисована лесенка. Покажите, какое настроение у вас в конце занятия. Если у вас хорошее настроение –смайлика поставьте на самый верх, а если не очень хорошее – ниже.

Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, трудолюбивыми, добрыми. Ведь делать добро — это здорово!

Стань добрым волшебником, ну-ка попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить желанье другого

Одно удовольствие, честное слово!

Ребята, творите добро!

Будьте добрыми, ласковыми, дружите друг с другом. И тогда рядом с вами будут только хорошие отзывчивые люди, ваши родители, ваши друзья, учителя, знакомые и просто люди, среди которых мы живём.

**Песня «Сделай доброе дело»**