Технологическая карта внеклассного занятия для 2 класса, 7.2 вида на тему «Нахождение неизвестного вычитаемого»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | закрепление |
| Авторы УМК: | М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой |
| Цели урока: | **Образовательные:** повторить и закрепить правила нахождения неизвестного вычитаемого.**Коррекционные:** развитие логического мышления посредством выполнения математических упражнений на сложение и вычитание.**Воспитательные:** способствовать проявлению у обучающихся дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его, аргументировать свою позицию. |
| Оборудование: | Раздаточный и демонстративный материал: карточки с компонентами |

|  |
| --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** |
| № | Этапы занятия | Деятельность учителя – дефектолога  | Деятельность обучающихся |
| 1. | **Организационный момент** *Цель:* проверить готовность ребёнка к работе, организовать включение учащегося в процесс занятия.(0,5 мин) | Учитель организует начало занятия. | Проверка готовности к занятию.Проверка порядка на парте.  |
| 2. | **Пальчиковая гимнастика**(1 мин) | Пальчики здороваются, кулак – ребро – ладонь. | Выполняют упражнения |
| 3. | **Работа по теме занятия****Задание 1.**(4 мин) | *(определить математические действия по компонентам:* Делимое: делитель = частноеПервый множитель \*второй множитель =произведение.Первое слагаемое + второе слагаемое = сумма.Уменьшаемое – вычитаемое = разность.*Математическая разминка (примеры записаны на доске):**26+15 48-19**12+7 32-5* | Выполняет устные инструкции.Считают примеры на доске |
| 4. | **Задание 2.**(10 мин) | Вставь пропущенные знаки действий. 7 \* 8 = 15 54 \* 4 = 50 12 \* 4 = 8 30 \* 20 =50 10 \* 5 = 15 6 \* 50 = 56 14 \* 5 = 9 100 \* 10 = 90Самопроверка по эталону.Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?Формулирование правила на нахождения неизвестного слагаемого: Чтобы найти неизвестное слагаемое нужно от суммы вычесть известное слагаемое. | Решают примеры, выполняют самопроверку.Отвечают на вопрос. |
| 5. | **Задание 3.**( 5 мин.) | Работа в парах | Выполняет задание, рассуждает, аргументирует свой ответ. |
| 6. | **Физминутка.***Цель:* осуществлять профилактику зрительного и мышечного переутомления. ( 3 мин.) | *Обучающая структура «Тим Чир» (упражнения для поднятия духа «Наоборот»**Дети встают, выходят из-за стола и выполняют действия, противоположные действиям, которые выполнит взрослый:**опустить руки - поднять;**открыть рот - закрыть;**согнуть руки - распрямить и т. д.* | Выполняет устные инструкции.  |
| 7. | **Задание 4.** (15 мин) | Решение уравнений:Х+37=64        27+Х=52-1842+Х=80        Х+21=120:3Взаимопроверка | Решают уравнения, выполняют взаимопроверку |
| **8.** | **Подведение итогов занятия****(***1 мин)**Цель:* подвести итог занятия, проанализировать работу учащегося на занятии. | *– Ребята, какие навыки мы закрепляли на занятии? (решали уравнения).* *– Каким правилом пользовались? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).* | Самооценка учащимся своей деятельности. |
| **9.** | **Рефлексия****(***0, 5 мин)**Цель:* рефлексия настроения и эмоционального состояния. | Предлагает поделиться своими впечатлениями от занятия | Высказывают впечатление от занятия. |