Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района

Санкт - Петербурга

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе**

**«Путешествие в страну Красивой речи»**

**с детьми с ограниченными возможностями зрения.**

Составила и провела

воспитатель высшей квалификационной категории

Белякова Елена Викторовна

2023г.

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями зрения.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

- Актуализировать и закреплять знания, полученные на занятиях по развитию речи.

-Закреплять четкое звукопроизношение.

- Совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь и выполнять поставленную задачу.

- Формировать умения обобщать, классифицировать.

-Закреплять умение составлять предложения.

- Продолжать учить составлять описательные рассказы по мнемотаблице.

- Упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных суффиксов.

-Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.

-Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (столовые приборы, кухонная утварь).

- Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении.

**Коррекционно - развивающие:**

**-** Развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи.

- Развивать слуховое внимание детей.

- Развивать память, активизировать мыслительную деятельность детей.

-Развивать мелкую моторику детей.

**Коррекционно – воспитательные:**

**-**Воспитывать у детей любовь к родному языку.

-Формировать бережное отношение к посуде как к результату человеческого труда.

-Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование:** Магнитная доска,фланелеграф, экран, предметы посуды, плоскостные изображения посуды, мнемотаблица.

**Предварительная работа:** Чтение К. Чуковского «Федорино горе».

 **Ход занятия:**

 **Организационный момент.**

 **Вводная часть:**

**Фрагмент мультфильма или картинка «Посуда уходит».**

****

Воспитатель:

-Ребята мы сейчас с Вами посмотрим отрывок из сказки.

- Отрывок из какой сказки мы посмотрели с Вами? (мы посмотрели отрывок, из сказки «Федорино горе»

- Кто написал сказку? (сказку написал Чуковский Корней Иванович).

**Игровая ситуация.**

**Слова помощника:** Елена Викторовна Вам письмо!

Воспитатель читает письмо: «Дорогие дети! Помогите мне вернуть посуду! Вся моя посуда убежала!

 Воспитатель: Дети, как вы думаете, от кого это письмо?

Дети: Это письмо от бабушки Федоры.

Воспитатель: Как Вы догадались?

Воспитатель: Поможем бабушке Федоре?

Дети: Да.

Воспитатель: Для того, чтобы найти и вернуть посуду нам надо пройти через всю страну Красивой речи!

И выполнить все задания жителей этой страны!

А поможет нам попасть в страну Красивой речи наша фантазия!

- А что такое фантазия, ребята? (фантазия - это наши мечты, когда мы что – то придумываем, способность к выдумкам и воображению).

Воспитатель: Ребята! Внимательно! Правило! Все жители страны Красивой речи хотят, чтобы мы отвечали полным предложением!

Воспитатель: Давайте проговорим волшебные правила:

Чтобы разговаривать,

Надо выговаривать.

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

 **Город «Вопросов»**

**Воспитатель показывает визитную карточку города.**

****Воспитатель: Мы с Вами оказались в одном из городов страны Красивой речи. Вы догадались, как называется этот город?

- Мы с Вами в городе «Вопросов»!

Это что за паренек

В золотой рубашке

Приглашает на чеек

Фарфоровые чашки?

(это заварной чайник)

* Она всем очень нравится,

На блюдечке красавица,

С одной рукой милашка,

Голубенькая ... (это голубенькая чашка)

* Есть большая – чтоб есть суп

Есть для кофе, есть для чая.

(это чайная ложка)

* Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри – то, посмотри,

Угощение внутри!

 (это сахарница)

Воспитатель:

-Как назвать одним словом все эти предметы? (посуда)

- Для чего нужна эта посуда? (эта посуда нужна, чтобы пить чай).

- Как называется посуда, из которой мы пьем чай? (посуда из которой мы пьем чай, называется - чайная посуда).

 - Давайте повторим название посуды (чайная посуда).

* Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло.

(это нож)

* Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду –

Мимо рта я не пройду.

(это ложка)

* Если б не было ее,

Было б кушать тяжело.

Некуда и суп налить,

И котлету положить.

(это тарелка)

* Я зубаста, я остра,

Ложки младшая сестра.

(это вилка)

Воспитатель:

- Для чего нужна эта посуда? ( Эта посуда нужна для приема пищи)

- Как называется посуда, которую мы используем для приема пищи? (посуда, которую мы используем для приема пищи, называется - столовая посуда).

- Давайте повторим название посуды (столовая посуда).

- Хочу обратить Ваше внимание: нож, ложка, вилка – эту посуду называют еще «столовые приборы».

-Давайте повторим! (столовые приборы)

* И оладьи, и омлет,

И картошку на обед,

А блины – вот это да!

Жарит всё ...

(сковорода)

* У кого ответа нет -

В чем сварить себе обед?

На плите стоит чистюля.

Суп сварить - нужна ...

(кастрюля)

* Скажите, как назвать ее:

Все в дырках зубы у нее,

Но свеклу, редьку, хрен, морковку

Она перетирает ловко.

(терка)

* Наливает суп не ложка,-

С длинной ручкой?

(поварежка)

Воспитатель:

 - Для чего нужна эта посуда? (Эта посуда нужна для приготовления пищи).

 - Как называется посуда, в которой мы готовим пищу? (посуда в которой мы готовим пищу, называется - кухонная посуда).

- Давайте повторим название посуды (кухонная посуда).

- Хочу обратить Ваше внимание: терка, поварежка – эту посуду называют еще «кухонная утварь».

-Давайте повторим! (кухонная утварь)

-Молодцы, ребята все загадки отгадали.

- Давайте вспомним еще раз, как можно назвать все эти предметы, одним словом? (это посуда).

 ****

**Город «Зарядкино»**

**Воспитатель показывает визитную карточку города.**

Воспитатель: Мы с Вами оказались в другом городе страны Красивой речи. Вы догадались, как называется этот город?

- Мы с Вами в городе «Зарядкино»!

В стране Красивой речи, жители любят играть, так же сильно, как и Вы, ребята!

Правило этого города - **«** Мы посуду называем - вместе дружно мы играем»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник.Очень важный, как начальник.Вот фарфоровые чашки,Очень крупные, бедняжки.Вот серебряные ложки,Голова на тонкой ножке.Вот пластмассовый поднос.Он посуду нам принес. | *Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули.«Пых- пах – пох! Пых – пих – пых-пих!Присели, одну руку поставили на пояс. Потянулись, сомкнули руки над головой. Взявшись за руки, идут по кругу.* |

-Ребята, закаляйте свое тело с пользой для дела! (воспитатель пословицу проговаривает еще вместе с детьми).

**Город «Законченных мыслей»**

**Воспитатель показывает визитную карточку города.**

****

Воспитатель: Мы с Вами попали в еще один город страны Красивой речи. Вы догадались, как называется этот город?

- Мы с Вами в городе «Законченных мыслей»!

- Ребята, а как Вы думаете, что любят составлять из слов жители этого города? (жители этого города любят составлять из слов предложения).

**-** Мы с Вами тоже умеем составлять предложения. Вам надо достать из волшебного мешочка по два предмета. Назвать предметы. И составить предложения с этими словами.

Ребята, вместе говорим:

- Па – па – па на столе крупа

Пы – пы – пы варю кашу из крупы

Пы – пы – пы нет крупы.

**Город «Говорунов»**

**Воспитатель показывает визитную карточку города.**

****

Воспитатель: Мы с Вами оказались в последнем городе страны Красивой речи. Вы догадались, как называется этот город?

- Мы с Вами в городе «Говорунов»!

- Но есть у жителей этого города один большой недостаток. Говорят очень- очень много, а составить рассказ, в котором описывается предмет, не могут.

Составление описательного рассказа по мнемотаблице:

****

 **Зрительная гимнастика:**

Ходит Петя, выбирает,

Что же съесть ему не знает

(движение глаз по кругу)

Слева – бублик,

Справа – борщ,

(движение глаз налево, направо)

Выбрать ничего не смог

И без сил он просто лег!

(закрыть глаза)

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**-** Ребята, мы прошли всю страну Красивой речи. Выполнили все задания жителей страны Красивой речи! И нашли сбежавшую посуду Федоры! Вот она!

- Как же нужно бабушке Федоре позвать посуду, чтобы она захотела вернуться домой? (посуду надо позвать ласково).



**Итог занятия.**

**Фрагмент мультфильма или картинка «Возвращение посуды».**

****

Воспитатель просит детей отвечать полным предложением.

Воспитатель:

- Давайте еще раз повторим, какая посуда используется для чая, приема пищи, приготовления пищи.

- Как еще называют нож, вилку, ложку? (столовые приборы)

- Как еще называют терку, поварежку? (кухонная утварь)

- Какое задание в стране Красивой речи Вам понравилось?

- Какое задание в стране Красивой речи было самым трудным?

– Молодцы ребята. Бабушка Федора благодарит Вас за помощь и хочет Вас угостить!

Воспитатель детей приглашает к столу!

