Конспект урока по русскому языку в 4 классе

Тема «Правописание безударных окончаний имен существительных»

*Образовательная цель:* отработать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.

**Планируемые результаты**

*Личностные УУД:*

- Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.

*Предметные:*

- Уметь использовать в речи речевые единицы,

- Уметь сравнивать разные формы имен существительных;

- Знать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам.

**Основные понятия**

Склонение, название падежей, вопросы к падежам, окончание, часть речи.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Презентация
4. Магнитная доска
5. Карточками для работы в парах.
6. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
7. В 2 ч. Ч.1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 6-у изд. – М.: Просвещение, 2016.

Ход урока

**I**. **Организационный момент**

Язык наш прекрасный –

Богатый и звучный,

То мощный и страстный,

То нежно-певучий.

В нем есть и усмешка,

И мягкость, и ласка.

Написаны им

И рассказы, и сказки.

Страницы волшебных,

Волнующих книг!

Люби и храни

Наш великий язык!

Мы продолжаем раскрывать тайны русского языка.

**Число**

**Классная работа**

**II.Чистописание**

Спишите красиво и аккуратно буквосочетания и элементы букв. Обратите внимание на наклон.

**III.Актуализация знаний**

В пословице допущена ошибка. Найдите и исправьте ее.

Делу час, потехе время. (Делу время, потехи час)

Подберите синонимы к слову ***потеха*** (забава, веселье, игра, шутка).

Чему учит пословица? (Нужно отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям).

Спишите пословицу. Подчеркните орфограммы.

Проверка (сигнальные карточки) (***час****: ча-ща пишем с буквой а*

***потеха****: безударная гласная в приставке* ***по****, безударное падежное окончание)*

Докажите, что окончание написано правильно (Д.п., 1 скл.)

I вариант: подчеркните слова, в которых все согласные звуки звонкие

II вариант: подчеркните слова, в которых все согласные звуки глухие

Проверка (сигнальные карточки)

**Словарная работа**

Запишите под диктовку слова в три столбика: 1-ое скл., 2-ое скл., 3-е скл., подчеркните орфограммы.

Библиотека, вокзал, багаж, тишь, картина, железо, шофёр, овца, календарь, степь, ночь, корабль.

Проверка (сигнальные карточки)

Какая орфограмма объединяет слова в третьем столбике? (имена существительные ж.р. с шипящим на конце)

**IV.Самоопределение к деятельности** (работа в парах)

На партах карточки. Прочитайте слова.

*До аллеи, без тетради, по сирени, о беседе, к берёзе, на моркови, в телефоне.*

Что объединяет эти слова?

* имена существительные в единственном числе;
* словарные слова: безударная не проверяемая гласная в корне слова;
* безударное падежное окончание.

Определите падеж, склонение и запишите слова в соответствующую строку таблицы. Выделите окончания.

Пример.

Проверка (сигнальные карточки)

Как правильно написать безударное падежное окончание?

(1.Определить падеж. 2.Определить склонение. 3.Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже)

В каких падежах и в каком склонении имена существительные имеют окончания **-и, -е.**

Назовите тему урока.

Сформулируйте задачи урока? (Научимся писать безударные окончания существительных в Р., Д. и П. падежах)

**V.Работа по теме урока**

**Упр. 237 (с. 124)**

Прочитайте стихотворение выразительно.

Как живется скворцу в теплых странах? («Сытно», есть пища, вода). Почему скворец не поет? (Скучает по родному краю)

О чем говорится в стихотворении? (О том, что скворец любит свою Родину, скучает о ней).

Определите тему стихотворения (Любовь к Родине)

Какова его главная мысль? (Нас тянет в те края, где мы родились, как бы хорошо не было в чужом краю)

Придумаем к стихотворению два заголовка: в первом отразим только тему, а во втором – и тему, и главную мысль. («Любовь к Родине», «Любимый край», «Тоска по Родине», «Родина»).

Объясните написание окончаний выделенных падежных окончаний имён существительных.

Спишите первое предложение, укажите падеж имён существительных.

Проверка (сигнальные карточки)

Разбор (работа на доске). Проверка.

**Индивидуальная работа (карточки)**

Собери пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Нет ничего на свет\_ краше,Человек без Родины,Для Родины своей ни сил, ни жизн\_Любовь к Родин\_ | дороже золота.что соловей без песн\_.не жалей.чем Родина наша. |

Спиши получившиеся пословицы, вставляя окончания существительных.

Докажи, что ты правильно выполнил задание.

Проверка.

**VI.Рефлексия**

**Графический диктант**

(Учитель читает утверждения, учащиеся ставят знак «+», если согласны с ним, и знак «-», если не согласны)

* В русском языке пять падежей.
* Начальная форма существительного – И.п., ед. ч.
* Определить склонение существительного можно по его роду.
* Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание –и.
* Имена существительные в предложном падеже имеют окончание –и.

Оцените свою работу.

**VII.Подведение итогов**

Назовите тему урока. Чему учились?

Какие окончания имеют существительные в Р., Д. и П. падежах?