**План-конспект деловой игры**

Фамилия, Имя, Отчество*: Сергиенко И Л.*

Должность: *воспитатель*

Форма: *Деловая игра*

Тема: *«Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ»*

*Цель:* повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов.

*Задачи:*

• Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.

• Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.

• Повысить интерес педагогов к дальнейшему профессиональному

саморазвитию.

Участники игры: воспитатели, специалисты

Жеребьёвка:

Участники игры вытягивают жетоны с цифрами 1 или 2 (2 команды)

*План - проведения:*

1. Мотивационно – организационный этап.
2. Содержательный этап:
   1. « Мозговой штурм»
   2. «Креатив»
   3. «Системность»
3. Заключительный этап

«Рефлексия»

*Ход деловой игры:*

1. *Мотивационно – организационный этап.*

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня будем говорить с вами о профессиональной компетентности педагогов, через призму деловой игры, которая будет состоять из нескольких этапов.

Итак, вам необходимо разделиться на 2 команды, и в течении 1 минуты придумать название команды и выбрать капитана команды, и писаря – человека, который сможет быстро записывать все озвученные мысли. Представить команду.

Уважаемые участники представляем вам наше добросовестное и  компетентное жюри

Многоуважаемые члены жюри, ваши задачи, послушайте, пожалуйста:

* 1. Нарисовать таблицу с 2 столбцами и в шапочке указать, название каждой из команд
  2. Критерии оценивания участников:

0 баллов – участники не справились с заданием

1 балл – участники дали не полный ответ

2 балла – можно дополнить ответ

* 1. Выявить победителя.

1. *Содержательный этап:*
2. « Мозговой штурм»:

Создать модель Профессиональной компетентности и ее качеств, выделить 6 наиболее значимых качеств составляющих профессиональную компетентность педагога, по мнению команды, причем 3 из них – личностные качества, 3 – профессиональные. Время работы – 5-7 минут.

Презентовать свою модель каждой из команд. (1-2минуты)

*Профессиональная компетентность включает в себя:*

Когнитивный компонент – профессиональные знания в области педагогических и методических наук;

Деятельностный компонент – профессиональные умения и опыт

Личностный компонент (профессионально-личностный) – личностные качества и профессиональные ценности педагога.

После презентации участник выбирает для себя 3 наиболее важных качества из представленных и озвучивает, почему, на его взгляд, именно они наиболее важны.

1. «Креатив»

Уважаемые коллеги, следующее задание – *«Перевертыши».* Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае вы должны научиться их понимать.

Вам нужно отгадать по *«перевертышу»* название известного фильма или пословицу.

*Задание команде 1.*

Василий Иванович остается на работе – «Иван Васильевич меняет профессию».

Грустные взрослые – «Веселые ребята».

Громче стоишь – ближе не будешь – «Тише едешь – дальше будешь».

Крик баранов – «Молчание ягнят».

*Задание команде 2*

Мужик на телеге – мерину тяжелее – «Баба с возу – кобыле легче».

С ленью не засунешь и птицу в море – «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Холодные ноги – «Горячие головы».

Не бойся велосипеда – «Берегись автомобиля».

(дополнительные)

В симфоническом оркестре не только мальчики – «В джазе только девочки».

3. «Системность»

*Упражнение «Система»*

В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему.

- система ШКОЛА

- система ДЕТСКИЙ САД

(ШКОЛА- дети, учитель, обучение, уроки,оценки. ДЕТ.САД – дети, воспитатель, воспитание, обучение, игра).

1. *Заключительный Этап*

Завершающая игра направлена на то, чтобы осмыслить полученный в ходе нашей встречи опыт, подвести итоги.

«Рефлексия»

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

*Большой - для меня было важным и интересным…*

*Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию*

*Средний – мне было трудно (мне не понравилось)..*

*Безымянный – моя оценка психологической атмосферы..*

*Мизинец - для меня было недостаточно…*

Подведение итогов деловой игры:

Ведущий анализирует ответы. Делаются выводы о характере общения, плодотворности взаимодействия участников.

Награждение

После оглашения результатов:

Ведущий (заключительные слова):

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность:

Любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

   И  всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

Спасибо за внимание!

Библиографический список:

1. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр, 2004

2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

3. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.

4. Шмонина Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. М.: Издательство «Учитель», 2009