**Как поддерживать детскую инициативу и интерес детей**

Замечали ли вы, что очень часто дети не могут играть самостоятельно. Чтобы чем-то их занять, обязательно нужна помощь и идея взрослого. Если мама или папа предложат вариант игры, то ребенок, если заинтересуется, то может ее подхватить. Но как сделать так, чтобы ребенок сам инициировал игру?

Почему ребенок не начинает сам играть, лепить, строить? Возможно, потому, что у него не хватает на это опыта. Прежде чем приступить к работе, малыш должен четко представить себе то, чем он будет заниматься. Если речь идет о постройках, то он должен «освежить» в памяти представления об этом предмете. Как это сделать? Для начала поговорить, обсудить. Помогут вопросы:

* Где ты видел?
* Что ты об это знаешь?
* А что хотел бы еще узнать?
* Как это работает?

Предположения и ответы ребенка лучше всего записывать. К записям можно добавить рисунки.

Таким образом происходит актуализация детских представлений о предмете или явлении. Ребенок владеет определенным набором знаний, которые ему помогут в дальнейшем. Задача взрослого – собрать эти знания воедино и направить в нужное русло. Ребенку становится проще, когда он знает, что он делает. В этом случае взрослый помогает, они ни в коем случае не диктует. Его задача – направлять. Ели все сделано корректно, то у ребенка возникает чувство уверенности, ощущение того, что он все сделал сам, без помощи взрослого. И это действует как «мотиватор», как «ускоритель». «У меня получилось!» - думает ребенок. И это здорово! Получилось сегодня, получится и завра. Инициатива продуктивной деятельности возникает постепенно, через игру, во взаимодействии с другими участниками познавательно-игрового процесса. В коллективе ребенок не только проявляет собственный интерес, но и должен поддерживать интерес других. В этом случае задача взрослого – объединить детей, создать такую ситуацию, внутри которой дети учились бы договариваться друг с другом, предлагать свои идеи и отстаивать их. В успешной организации такого процесса в естественной среде происходит и развитие речевой инициативы.

Стоить иметь в виду, что в разном возрасте инициатива ребенка проявляется по-разному. Со временем происходит планомерное обогащение жизненного опыта детей. Важно поддерживать заинтересованность детей, давать им возможность задавать вопросы. Можно даже придумать свою «Парковку вопросов» и фиксировать на ней все, что интересно малышу. Можно использовать для этих целей доску, записи на которой легко стираются. И обязательно отмечать для себя, на какие вопросы уже нашлись ответы, а какие остались открытыми. Такое совместное общение педагога с детьми, направленное на передачу им игрового опыта, способствует стабилизации целеустремленной деятельности ребенка, инициированной им самим.

Что должен сделать взрослый? Побудить детей к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач. В этом процессе дети параллельно будут учиться общаться со сверстниками таким образом, чтобы достичь совместного результата.

Желание узнать новое, применить полученные знания на практике, вступить в речевое взаимодействие, инициировать деятельность – вот предполагаемый положительный итог работы поддержания детской инициативы.