«Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении школьников».

В фрагменте из кинофильма «Ирония судьбы или с легким паром!» поднимается проблема профессионального выбора человека. Мы с вами выбрали одну из самых замечательных профессий, и стаж работы более 20 лет в школе свидетельствует, что этот выбор был осознанным.

Среди множества выборов, которые совершает человек, выбор профессии наиболее важный, оттого насколько правильно сделан выбор зависит дальнейшая судьба человека. Этот ответственный выбор ребенок совершает в подростковом возрасте.

И наши девятиклассники, как витязи на распутье решают: либо продолжить обучение в старших классах, либо поступить в профессиональные учебные заведения. Перед школьниками стоят вопросы: кем стать? Как правильно выбрать учебные заведения?

Чтобы выбор стал по-настоящему осознанный, необходимо помочь подростку в профессиональной ориентации.

Ядром профессионального самоопределения личности является выбор профессии с учетом способностей, особенностей, требований профессии.

Перед классным руководителем стоят задачи:

1. Подготовить учащихся к выбору будущей профессии.
2. Расширить знания о мире профессий.
3. Объяснить, что необходимо учитывать при выборе будущей профессии.
4. Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии.
5. Провести тестирование и анкетирование.
6. Продолжить работу по улучшению нравственного климата в классе.

Были изучены профессии родителей, среди них большинство составили профессии рабочих специальностей.

Если обратить внимание на образовательный уровень родителей, то из 38 родителей лишь 12 (31%) имеют высшее образование; 20 чел. (52,6%) средне-специальное, 4 чел. – среднее, 2 чел. - основное общее.

Обратите внимание, что из 11 девятиклассников, которые решили продолжить образование в 10 классе, у 6 школьников ни один из родителей высшего образования не имеет, следовательно, дети стремятся повысить свой социальный статус с помощью образования.

Как говорил общественный деятель XX века Али Апшерон: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями». Правильный профессиональный выбор должен соответствовать интересам и возможностям. Чтобы их выявить были проведены анкетирование и тестирование по методике профессора Евгения Александровича Климова, который разделил все профессии на группы:

Человек-техника;

Человек – природа;

Человек – знаковая система;

Человек – художественный образ;

Человек – человек.

**Мы провели тестирование и выяснили:**

5 человек имеют склонности к техническим специальностям;

 4 чел. – имеют склонности к профессиям «Человек – природа»;

4 чел. – к типу «Человек – знак»;

6 чел. – к типу «Человек – человек»;

1 чел. имеет склонности к профессиям типа «Человек –художественный образ»;

1 чел. никаких склонностей не проявил;

1 чел. не прошел тестирование.

Девятиклассники выбрали профессии:

Программист – 5 чел.

Врач (в том числе косметолог) - 3

Юрист (следователь, прокурор) -2

Инженер -2

Дизайнер интерьера, повар, спасатель, учитель, священник, автомеханик, химик, экономист.

Только 50% школьников выбрали профессии в соответствии со своими склонностями.

Классный час «Мир профессии» позволяет учащимся познакомиться с формулой хорошего выбора.

Игра «Кто есть, кто?» даёт возможность соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге. Ребята предполагают, чем могут заниматься специалисты будущего: адвокат по роботоэтике, дизайнер человеческого тела, инженер по восстановлению окружающей среды.

Сейчас мы знаем, какой профессиональный выбор сделали 11 девятиклассников. Только у 6 человек выбор совпал со склонностями. У 5 выпускников выбор был осуществлен на основе материального достатка будущей профессии, а не по интересам.

Я убеждена, что профессиональный выбор – это важная часть самоопределения личности, процесс многократный, неоднократно осуществляемый при изменении самой личности и окружения.

Конечно, классный руководитель будет поддерживать связь с выпускниками. Ведь их профессиональная успешность служит подтверждением того, что работа классного руководителя оказывается эффективной.