**Использование потенциала полилингвального образования для позитивной социализации дошкольников.**

Полилингвальное образование - одно из действенных средств развития ребенка. Оно расширяет рамки образовательного пространства, способствует значительному обновлению содержания образования, приводит его в соответствие с современными требованиями. Полилингвальное образование влияет на формирование психических процессов дошкольника, развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на формировании эмоциональной сферы, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, полилингвальное образование направлено на развитие любознательности, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

В данной статье мы хотим остановиться на том, каким образом полилингвальное образование оказывает влияние на позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста. Ведь именно позитивная социализация обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольникаи служит основой всестороннего развития.Данное направление является основной линией развития нашего учреждения и отражено в программе развития МАДОУ на период с 2022 по 2024 гг.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.Первым агентом позитивной социализации является семья (мама, папа, бабушки, дедушки), затем воспитатели и педагоги ДОО и,в нашем случае, носители иностранных языков,которые являются дополнительными агентами и осуществляют активное,систематическое взаимодействие с детьми, которое направленона расширение пространства для позитивной социализации.

Для реализации полилингвального образования в нашей ДОО привлечены педагоги-носители английского и французского языков международной языковой школы О'кей, которые имеют практический опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Какие же **условия** созданы в полилингвальных группах нашей ДОО для позитивной социализации детей?

**1.Эмоциональное благополучие ребенка**

Мы рассматриваем это условие, как комфорт в душе ребёнка. В полилингвальных группах (а их у нас две: младшая и средняя) мы постарались создать атмосферу, комфортную для каждого ребенка, которая способствует развитию его индивидуальности, творчества, и достижения жизненного успеха.Между воспитателями, носителями и детьми установились доброжелательные взаимоотношения. Общение с носителем языка у детей ассоциируется с положительными эмоциями. В течение всего времени (1,5 часа в день, 4 раза в неделю) носитель языка с детьми в естественной длядетей игровой среде создаёт благоприятный эмоциональный фон, используя иностранный язык: играет в дидактические, подвижные игры, поёт песенки, читает стихи, помогает рисовать, лепить, мастерить и т.п.Носители языка вовлечены в режимные моменты, такие как прием детей, прогулки, прием пищи.

1. **Развитие социальных навыков**

В процессе взаимодействия носителей я зыка с детьми и создания разнообразных игровых ситуаций, у ребёнка формируется чувство собственного достоинства, что он имеет на собственное мнение ,он осознает ,что может выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время.

1. **Положительное отношение к окружающим людям**

Воспитатель с носителем языка во время режимных моментов,прогулки создаютразличные игровые и проблемные ситуации,касающиеся взаимоотношений между людьми, и детиучатся находить выход из сложившейся ситуации,выстраивать отношенияс другими детьми и взрослыми, учатся быть инициативными и принимать решения.Например такая ситуация: дети не поделили игрушку.Педагог с носителемобыгрывают сложившуюся ситуацию при помощи жестов, предметов, картинок и иностранной речи и все вместеищут решение. Обсуждали ситуации поведения: «Ссора между детьми» (надо учиться договариваться), «Новый мальчик пришел в группу» (доброжелательность, открытость, помощь новым членам коллектива). Таким образом у дошкольников формируется умение испытывать терпимость к личностному и поведенческому своеобразию людей, формируется саморегуляция поведения детей, они понимают, что нужноуважать чужое мнение и желания.

1. **Коммуникативная компетентность дошкольника**

Взаимодействие детей и педагогов- носителей в полилингвальных группах стало интересным и продуктивным. А это- залог успешной коммуникации детей между собой и со взрослыми. В зависимости от целей и задач педагог – носитель языка избирает тот определенный вид ситуации и тип взаимоотношений, который позволяет детям устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

1. **Обогащение предметно-пространственной среды**

Создание полилингвальной образовательной среды сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей. Развивающая предметно-пространственная среда в полилингвальных группах организована так, что она создает эмоциональный фон и позволяет детям чувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса. Среда создаётся воспитателями совместно с носителями языка идетьми (рисунки,самодельные книжки , аппликации, поделки,выполненные на заданную тематику , творческие работы детей, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала и подписаны на трёх языках. Создание развивающей полилингвальной среды и ее наполнение детьми, представляет ребёнку возможность для саморазвития , самовыражения и самораскрытия в социуме.В результате организации полилингвального образования у детей происходит овладение коммуникативной деятельностью: они положительно- эмоционально реагируют на появление носителей, проявляют активность в общении с ними, приветствуют их при встрече, прощаются при расставании по-английски или французски; обращаются с просьбами, обсуждают игровые и проблемные ситуации.

В своей деятельности мы используем технологи эффективной социалазации ребенка в ДОО, предложенные Н. П. Гришаевой. Предлагаемая система социализации включает 10 технологий. Мы остановимся на нескольких технологиях, которые мы используем совместно с носителями языка:

 **Рефлексивный круг** способствует сплочению коллектива. Дети с воспитателем и носителем языка обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим делам, обмениваются полученным знанием и опытом.

**Проблемная педагогическая ситуация**- это созданная педагогами или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых. Например: как помочь заболевшей кукле; как помочь девочке, у которой потерялась игрушка и т. п

  **Заключительные событийные мероприятия** позволяют проявить те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. Педагоги носители языка являются активными участниками всех событийных мероприятий.Например, в начале учебного года традиционная Осенняя карусель прошла в формате онлайн мастер-классов, которые проводили дети с родителями. Веселинка и Смешинка приглашали всех прокатиться на нашей карусели и поучаствовать в осеннем празднике.Носитель французского языка стал активным участником нашей деятельности. В преддверии новогодних праздников ребята с носителем английского языка сматерили и украсили замечательную новогоднюю елочку. А позже узнали, какие животные живут в саванне и вместе с носителем нарисовали их.Очень понравилась и запомнилась ребятам неделя театра. Ребята вместе с носителями обыгрывали сказки,танцевали и смогли почувствовать себя хоть и маленькими, но настоящими артистами.

  **Социальные акции**

Ребята полилингвальных активно участвуют в сборе пластиковых крышечек, которые идут на переработку, а затем покупаются инвалидные кресла для детей. Участвуя в акции «Очистим планету от мусора», дети изготовили контейнеры для сортировки мусора. А еще,ребята наших групп вместе с воспитателями и носителями позаботились о пернатых «гостях», приняв участие в акции «Покорми птичку». Они сделали лакомствоиз смеси желатина, пшена, овса и семечек, затем разложили его по формочкам и уже «застывшее угощение »развесили на деревьях по территории детского сада.При проведении акций мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны смысл и результат акции. Дети учатся радоваться, сопереживать, эмоционально реагировать на те добрые дела, которые они делают вместе со своими сверстниками и взрослыми. Таким образом, главный акцент в социализации ребёнка мы делаем не столько на процесс усвоения им определённой системы ценностей, сколько на создание определённых условий для его социализации с использованием потенциала полилингвального образования.