**«Путешествие с Робинзоном Крузо».**

**Цель:** Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать умение дошкольников работать вместе, в подгруппах, договариваться, строить партнерские взаимоотношения, работать сообща и дружно.

**Задачи:** Закреплять представления и последовательность о днях недели, времени года, времени суток;

Закреплять количественный счет, порядковый счет;

Закреплять умение сравнивать и обобщать;

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

**I этап. Организационный момент**

Здравствуйте дети!  У вас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся!

**Воспитатель:** Сегодня необычный день. Мы поговорим о Робинзоне Крузо. Давным-давно он отправился в путешествие по морю. Долго странствовал по миру, но однажды его корабль потерпел кораблекрушение. Таким образом, он оказался на необитаемом острове. Для того, чтоб выжить ему пришлось заботиться о себе самому. Сначала он построил крепкий дом, начал выращивать растения, приручил диких животных. Чудом ему удалось спастись и вернуться домой.

Робинзон написал нам письмо и бросил в океан в бутылку. И это письмо через много-много лет вынесло на наш берег.

*«Тому, кто найдет эту записку, я поведаю тайну происхождения самого любимого моего природного явления. Но чтобы узнать его, необходимо выполнить задания. За каждое выполненное задание, как награду, вы будете получать часть пазла».*

***В бутылке карта (станции)***

Хотите, ребята, разгадать тайну капитана Крузо? Тогда нас ждут серьезные испытания и поэтому мы должны работать, дружно и слажено.

Давайте встанем в круг (дети встают в круг, берутся за руки), “В этот день и в этот час все получиться у нас”.

 **II этап. Основной момент**

**Первое** **задание:** Д/И. «Найди отличия и сосчитай их» (картинки) Давайте разделимся на две команды.

***Второе задание:****«Угадайте звуки природы»*

Ребята слушают звуки природы, и должны угадать их (*Предлагаемые звуки природы: Волк. Медведь. Корова. Лошади бегут. Сова. Собака. Хруст снега. Дождь. Ветер. Ручей).*

***Третье задание:*** *А, здесь ребята, посмотрите записка!*

***Игра:*** *«да-нет».*

-В пустом стакане есть орехи?

-Снег идет летом?

-У квадрата есть углы?

-Суп едят вилкой?

-Понедельник после вторника?

-Берлога у медведя на ветке?

-Сейчас зима?

-Сегодня пятница?

-На руке семь пальцев?

***Четвертое задание:***

***Физкультминутка: интернет видео***

***Пятое задание:*** *Поставь в правильной последовательности. (дни недели, время года, время суток).*

***Шестое задание:* «Назови одним словом»** (развитие гибкости мышления).

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, клен, рябина...).

2.  Дикие животные (медведь, лиса, волк, заяц…)

3.  Домашних животных. (корова, кошка, собака, коза…)

4.   Наземный транспорт. (машина, автобус, велосипед, мотоцикл, трамвай…)

5.  Воздушный транспорт. (самолет, вертолет, дирижабль, воздушный шар…)

6.  Водный транспорт. (лодка, катер, корабль, яхта…)

7.  Фрукты. (банан, яблоко, груша, апельсин…)

8. Овощи. (картофель, свекла, редиска, огурец, помидор…)

9. Мебель. (шкаф, кровать, диван, стол, кресло, стул…)

**III этап. Подведение итогов.**

Все ребята справились! Вы выполнили все шесть задании, а теперь давайте все вместе и дружно сложим ваши заработанные детали и узнаем наконец, что же получится.

Дети складывают пазлы.(«Вулкан»)

**Опыт «Вулкан»**