**Создание комфортной предметно - развивающей среды** **с применением инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС**

Подтовила: воспитатель

Баранова Наталья Викторовнавна.

Челябинск, 2024

**Создание комфортной предметно -** **развивающей среды с применением инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС**

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критерием влияющим на качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Теперь образование в ДОУ рассматривается, как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная часть на пути непрерывного образования в жизни человека. На смену пришла более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы. Новая образовательная программа для ДОУ по ФГОС нацелена на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

 В условиях реализации программы, направленную на гармоничное развитие детей, одним из главных видов деятельности - является игра. Поэтому игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Развивающую предметно-пространственную среду необходимо периодически пополнять и обновлять. При изменении и пополнении предметно-пространственной среды, необходимо учитывать образовательные ситуации, в том числе меняющиеся интересы и возможности детей. Поддерживая тем самым интерес ребёнка к игровой, исследовательской и познавательной деятельности в предметно-развивающей среде ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, обеспечивать возможность общения, совместной деятельности и двигательной активности детей учитывая охрану и укрепление здоровья, а так же особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

• реализацию различных образовательных программ;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 • Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

• Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

 Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.