**ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ**

Наталья Сергеевна Евтушевская КГУ СШГ №12, г.Талдыкорган, область Жетысу

АННОТАЦИЯ

Инновации в образовательном процессе, особенно те, которые связывают теорию с практикой, имеют огромный потенциал для эффективного обучения и развития учеников. В этой статье я представлю инновационные идеи, которые могут быть использованы в образовательном процессе, чтобы стимулировать активное участие учеников.

Инновационные идеи в образовательном процессе, основанные на связи теории с практикой, играют важную роль в стимулировании активного участия учеников в обучении. Позволяя применять свои знания и навыки на практике, такие подходы помогают ученикам лучше усваивать материал, развивать критическое мышление и самостоятельность.

Вот некоторые инновационные идеи для учеников, которые могут помочь им развивать навыки, быть творческими и улучшить обучение:

1.Проблемно-ориентированное обучение: Разработка уроков и задач, которые основаны на реальных проблемах и вызовах, с которыми сталкиваются ученики. Например, ученикам может быть предложено, создать бизнес-план или разработать решение для окружающей среды. Такой подход позволяет применять теоретические знания на практике и развивать навыки критического мышления и проблемного решения. Например, учитель физики может предложить ученикам разработать и построить прототип устройства, использующего альтернативные источники энергии, и объяснить физические принципы, лежащие в основе его работы.

 2.Проектное обучение: Структурированная методика, включающая выполнение долгосрочных проектов, которые требуют исследования, практической работы и презентации результатов. Проекты могут быть предметно-ориентированными или междисциплинарными. Проектное обучение предлагает ученикам возможность работать над реальными задачами и проблемами, применяя свои знания и навыки. Проектное обучение стимулирует самостоятельность, творческое мышление и коллективную работу. К примеру, ученикам может быть предложено, создать макет города, интегрируя знания из различных предметных областей, таких как география, математика, искусство и социальные науки, или в рамках урока по истории ученики могут провести исследование о конкретном историческом событии и разработать презентацию или мультимедийный проект, чтобы поделиться своими результатами с классом.

3.Сотрудничество и командная работа: Организация заданий и проектов, которые требуют сотрудничества и командной работы, позволяет ученикам развивать навыки коммуникации, лидерства и коллективного решения проблем. Учитель может создать групповую задачу, в которой каждый ученик отвечает за определенный аспект проекта.

4. Виртуальная реальность (VR) в образовании: Использование технологий виртуальной реальности для создания иммерсивного обучающего опыта. Ученики могут исследовать исторические места, путешествовать во времени или изучать сложные научные концепции в интерактивной среде. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): VR и AR технологии могут быть использованы для создания иммерсивного образовательного опыта. Например, ученики могут использовать VR-очки для исследования далеких стран и культур, посещения исторических мест или даже проведения виртуальных экспериментов в научных предметах. Это позволяет учащимся погрузиться в учебную среду и взаимодействовать с материалом, делая обучение более увлекательным и запоминающимся. [1].

5. Обучение через игры: Разработка образовательных игр, которые помогают ученикам осваивать новые знания и навыки в интерактивной и увлекательной форме. Игры могут быть ориентированы на различные предметы, от математики до биологии и языков.

6. Мобильные приложения для обучения: Создание образовательных приложений для мобильных устройств, которые позволяют ученикам изучать новые темы, выполнять задания и получать обратную связь в любое время и в любом месте.

7. Онлайн-коллаборация: Использование онлайн-платформ и инструментов для сотрудничества между учениками из разных стран и культур. Это поможет им расширить свои горизонты, развить межкультурное понимание и улучшить коммуникативные навыки.

8. Интерактивные электронные учебники: Создание электронных учебников с интерактивными элементами, такими как видео, аудио, анимации и интерактивные тесты. Это сделает обучение более привлекательным и позволит ученикам лучше понять материал.

9. Робототехника и программирование: Введение учеников в мир робототехники и программирования. Они могут создавать своих собственных роботов, программировать их и решать различные задачи, что поможет им развить логическое мышление и проблемное мышление.

10. Сотрудничество с внешними организациями: Партнерство с внешними организациями, такими как музеи, библиотеки, предприятия и общественные организации, может предложить ученикам возможность применить свои знания на практике.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики [2].

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

Применяя современные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации [3].

Список использованной литературы:

1. Debackere K. Introduction// R&D Management. – 2004.

2. Рапацевич Е.В. Инновации и проблемы развития современного образования // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.

3.URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32976