### Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Имя прилагательное. |
| **Цели урока** | Обобщить знания детей об имени прилагательном, наблюдать за ролью прилагательных в речи, повторить понятие «эпитет», развивать память, словарный запас учащихся, воспитывать уважение и любовь к родному языку |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи; * распознавать имена прилагательные среди других частей речи; * развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас; * продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе. |

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята.  - Откройте тетради, запишите число и классная работа.  - И начнём наш урок со слов русского поэта, литератора 18 в. Александра Петровича Сумарокова «Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат».  - Как вы понимаете эти слова?  - Наша речь очень красивая, богатая, выразительная. Но не только устная, но и письменная. |
| 2 | Актуализация опорных знаний. | Словарная работа. На доске:  Словарь: суббота, аккуратный, класс, килограмм, коллектив.  - Запишите эти слова, вставьте зеленой ручкой пропущенные буквы.  Проверка.  - Что общего вы видите у этих словарных слов?  - Найдите среди данных слов лишнее. Почему именно оно лишнее?  -Сформулируйте **тему нашего урока, о чем мы будем говорить?**  -Тема нашего урока: «Имя прилагательное».  - Подумайте, почему вы смогли найти имя прилагательное среди слов? |
| 3 | Постановка учебной проблемы | - Какую часть речи мы уже изучили?  - Что мы знаем об имени существительном?  - Имя прилагательное вам уже известно, тогда зачем нам снова говорить об этой части речи?  Какую цель и задачи мы ставим перед собой?  - что обозначает имя прилагательное,  - с какой частью речи связано,  - как изменяется,  - чем является в предложении.  - Как мы будем достигать наши цели? |
| 4 | Открытие нового знания | - Вспомните, почему имена существительные так называются?  - Подумайте, почему имя прилагательное так называется? (Произошло от слова прилагать, прикладывать, присоединять).  Следовательно: существительное обозначает предмет, а прилагательное – признак предмета.  - Как вы думаете, почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи?  Давайте проверим.  Составьте словосочетание со словом аккуратный.  Составьте предложение с этим же словом. (1 ученик у доски). Подпишите части речи, обозначьте грамматическую основу.  - Сделайте вывод, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 5 | Первичное закрепление | - Как вы думаете, для чего нам нужны имена прилагательные? (для красоты речи, чтобы речь была более понятной, выразительной).  - Вернемся к цитате, с которой мы начали урок.  - Подумайте, для чего нужны имена прилагательные в литературе?  - Я назову вам слово, а вы представьте его.  Яблоко, дом, стол.  - Вы представили одинаковые предметы по форме, цвету, величине? Чего вам не хватало для того, чтобы представить предмет более точно?  - Вывод: имена прилагательные делает речь ясной, понятной, выразительной. |
| 6 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой. | **Работа в парах**. Вспомните правила работы в парах.  - Посмотрите карточки и определите, какое задание нужно выполнить?  Сущ. Прил.  Тропинка широкие  Озеро узкая  Ремень глубокое  Реки чёрный  - Итак, вам нужно составить словосочетания, соединив существительное с подходящим по смыслу прилагательным.  - Прочитайте словосочетания, которые у вас получились.  - Почему вы соединили слово **тропинка** с прилагательным **узкая**? А не со словом **широкие**?  Ремень со словом **чёрный**, а не со словом **узкая**?  Озеро - **глубокое**, а не со словом **чёрный**?  Реки – **широкие,** а не со словом **глубокое**?  Подпишите род и число у существительного и прилагательного.  - Какой вы можете сделать вывод?  - Род и число имени прилагательного такой же, как и род, число имени существительного.  Давайте откроем учебник на стр.64.  - Прочитайте правило. Верный ли мы сделали вывод?  - Чего нет в учебнике, а мы уже знаем?  Упр.110 + определение числа и рода.  Упр.111. |
| 8 | Этап рефлексии | - Подумайте и оцените свою работу на уроке.  - Кто доволен своей работой? |