### Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Имя прилагательное.  |
| **Цели урока** | Обобщить знания детей об имени прилагательном, наблюдать за ролью прилагательных в речи, повторить понятие «эпитет», развивать память, словарный запас учащихся, воспитывать уважение и любовь к родному языку |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;
* распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
* развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;
* продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.
 |

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята. - Откройте тетради, запишите число и классная работа.- И начнём наш урок со слов русского поэта, литератора 18 в. Александра Петровича Сумарокова «Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат».- Как вы понимаете эти слова?                                - Наша речь очень красивая, богатая, выразительная. Но не только устная, но и письменная. |
| 2 | Актуализация опорных знаний. | Словарная работа. На доске:Словарь: суббота, аккуратный, класс, килограмм, коллектив.- Запишите эти слова, вставьте зеленой ручкой пропущенные буквы. Проверка.- Что общего вы видите у этих словарных слов?- Найдите среди данных слов лишнее. Почему именно оно лишнее?-Сформулируйте **тему нашего урока, о чем мы будем говорить?**-Тема нашего урока: «Имя прилагательное».- Подумайте, почему вы смогли найти имя прилагательное среди слов?  |
| 3 | Постановка учебной проблемы | - Какую часть речи мы уже изучили? - Что мы знаем об имени существительном?- Имя прилагательное вам уже известно, тогда зачем нам снова говорить об этой части речи?Какую цель и задачи мы ставим перед собой?- что обозначает имя прилагательное, - с какой частью речи связано, - как изменяется,- чем является в предложении.- Как мы будем достигать наши цели? |
| 4 | Открытие нового знания | - Вспомните, почему имена существительные так называются?- Подумайте, почему имя прилагательное так называется? (Произошло от слова прилагать, прикладывать, присоединять). Следовательно: существительное обозначает предмет, а прилагательное – признак предмета.- Как вы думаете, почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи? Давайте проверим.Составьте словосочетание со словом аккуратный.Составьте предложение с этим же словом. (1 ученик у доски). Подпишите части речи, обозначьте грамматическую основу. - Сделайте вывод, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 5 | Первичное закрепление  | - Как вы думаете, для чего нам нужны имена прилагательные? (для красоты речи, чтобы речь была более понятной, выразительной).- Вернемся к цитате, с которой мы начали урок.- Подумайте, для чего нужны имена прилагательные в литературе?- Я назову вам слово, а вы представьте его. Яблоко, дом, стол.- Вы представили одинаковые предметы по форме, цвету, величине? Чего вам не хватало для того, чтобы представить предмет более точно?- Вывод: имена прилагательные делает речь ясной, понятной, выразительной. |
|  6 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой. | **Работа в парах**. Вспомните правила работы в парах.- Посмотрите карточки и определите, какое задание нужно выполнить?Сущ. Прил.Тропинка широкиеОзеро узкаяРемень глубокоеРеки чёрный- Итак, вам нужно составить словосочетания, соединив существительное с подходящим по смыслу прилагательным.- Прочитайте словосочетания, которые у вас получились. - Почему вы соединили слово **тропинка** с прилагательным **узкая**? А не со словом **широкие**?Ремень со словом **чёрный**, а не со словом **узкая**?Озеро - **глубокое**, а не со словом **чёрный**?Реки – **широкие,** а не со словом **глубокое**?Подпишите род и число у существительного и прилагательного.- Какой вы можете сделать вывод? - Род и число имени прилагательного такой же, как и род, число имени существительного.Давайте откроем учебник на стр.64.- Прочитайте правило. Верный ли мы сделали вывод?- Чего нет в учебнике, а мы уже знаем?Упр.110 + определение числа и рода.Упр.111. |
| 8 | Этап рефлексии | - Подумайте и оцените свою работу на уроке.- Кто доволен своей работой? |