**Игровое занятие «Знакомство с метеостанцией. Что такое погода?»**

 Задачи:1. Дать детям знания, что **такое погода**.

2. Систематизировать знания **детей о явлениях погоды**.

## Ход занятия.

Педагог: Утром, собираясь в детский сад, вы спрашиваете маму и папу:

- Какая сегодня **погода?**

- Сегодня тепло отвечают вам,- ярко светит солнышко, дождя и ветра нет.

А бывает и по-другому.

- Сегодня холодно, говорят папа и мама, - небо закрыто серыми облаками, идёт дождь и дует сильный ветер…

Иногда родители говорят просто:

- Сегодня хорошая **погода**.

Или:

- Сегодня плохая **погода**.

- Скажите, зачем вам нужно знать, какая сегодня **погода**?

Вот сегодня мы и будем говорить на занятии о **погоде** : что **такое погода**, от чего зависит хорошая или плохая **погода**, что **такое температура воздуха**, чем её можно измерить.

1. Игра *«Выбери слова, которыми можно охарактеризовать****погоду****»*.

Я называю вам слова. Вы, услышав слово, которым можно охарактеризовать **погоду**, поднимаете вверх сигнальную карточку. Будьте внимательны.

Большая, маленькая, холодная, тёплая, жаркая, широкая, узкая, сухая, дождливая, сырая, короткая, длинная, солнечная, облачная, квадратная, круглая, спокойная, ветреная.

2. Беседа *«Основные явления****погоды****»*.

Педагог: Подумайте, только ли температура воздуха, которая показывает – холодно, тепло, жарко - называется **погодой**? *(Ответы****детей****)*.

Педагог: Вспомните, наблюдая за **погодой на прогулке**, что ещё мы обязательно отмечаем? *(Ответы****детей****)*.

Педагог: предлагаю вам загадки о природных явлениях

1.Крыльев нет, но я летаю.

Я незрим, неосязаем

Но, как только осчерчаю,

Берегись, я с ног сбиваюсь. (Ветер)

2.Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода)

3.Раскаленная стрела

Дуб свалила у села (Молния)

4.Им мы дышим, газы в нем.

Как его мы назовем. (Воздух)

Действительно, мы обязательно определяем, какой ветер – сильный, порывистый, слабый. Всегда отмечаем наличие осадков – дождя, снега, если они в этот день идут. И никогда не забываем сказать – ясно, облачно или пасмурно сегодня.

Педагог: - Давайте уточним, что значит сегодня - ясно? *(Ответы****детей – небо чистое****, солнечное)*.

Педагог:- Объясните, что значит сегодня – облачно? *(Ответы****детей****– небо частично закрыто облаками)*.

Педагог:-Что значит сегодня – пасмурно? *(Ответы****детей****– небо закрыто облаками)*.

Напомню, что понятия - ясно, облачно, пасмурно - это показатели облачности.

Педагог: Давайте подведём итог нашей беседы.

- Что же является основными явлениями **погоды**? (Ответы **детей** - изменение температуры воздуха, облачность, дождь, снег, ветер).

Так как мы знаем основные явления **погоды**, то можем сказать, что **погода** – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

3. Дидактическая игра *«Представь себя дождём»*

Дети делятся на пары. Один ребёнок из пары закрывает глаза и вытягивает вперёд руки ладошками вверх. Другой ребёнок, стуча пальчиками по ладошкам своего друга, должен изобразить тот или иной дождь: мелкий грибной, тёплый, ласковый, осенний, летний, ливень и т. д. Первый ребёнок должен угадать, какой идёт дождь. Время от времени дети в парах меняются ролями.

4. Как предсказывают **погоду**?

**Погода очень переменчива**. Она различна не только в разные сезоны года, но может меняться в течение на одного дня и даже часа. Учёные ведут постоянные наблюдения за **погодой**. Они составляют прогнозы – то есть предсказания **погоды на завтра**, на несколько дней или недель вперёд.

- Как вы думаете, для чего это нужно?

Наука о **погоде** называется метеорология. Во многих местах на земле есть метеорологические станции (метеостанции, где ведутся наблюдения за **погодой**. В космосе работают метеорологические спутники. В море устанавливают специальные метеобуи, на которых находятся приборы для наблюдения за **погодой**. Есть даже специальные метеорологические самолёты и корабли, оснащённые необходимым оборудованием. Все собранные сведения учёные обрабатывают с помощью компьютеров и составляют прогнозы **погоды**.

5. Итог.

- Назовите основные явления **погоды**.

- Скажите, туман, метель – это явления **погоды**?

- Есть ли и другие явления **погоды**?

- Расскажите, что вы о них знаете?

- Как называется наука о **погоде**?

- Где ведутся наблюдения за **погодой**?

- Назовите народные приметы, предсказывающие **погоду**.