**Геворкян А.А.**

**г. Челябинск, Россия**

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация*. В статье отражены особенности формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста, отмечается актуальность и необходимость поиска новых решений в вопросе эффективного воздействия на волевую сферу ребенка.

*Ключевые слова:* волевое действие, целенаправленность, волевое поведение, волевое усилие, дошкольник.

**Gevorkyan A.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

**FORMATION OF VOLITIONAL ACTION IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE**

*Abstract.* The article reflects the features of the formation of volitional action in children of older preschool age, the relevance and necessity of finding new solutions in the issue of effective influence on the volitional sphere of the child is noted.

*Keywords:* volitional action, purposefulness, volitional behavior, volitional effort, preschool child.

Как известно, для достижения поставленных целей человек проявляет инициативу, прикладывает силы, преодолевает трудности, сдерживает порывы и желания. В этом случае обнаруживается такой психический аспект, как воля и его проявление – волевое действие.

Вопросы волевого действия нашли отражение в работах   
Ильина Е.П., С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева, М.М. Безруких, В.К. Котырло и др.

Уже в дошкольном возрасте происходит становление волевого действия, ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Г.А. Урунтаевой было сформулировано следующее определение волевого действия – преднамеренное, осознанное, связанное с преодолением трудностей действие. Его структуру составляют постановка цели, принятие решения, планирование исполнения, преодоление препятствий, сличение достигнутого результата с предполагаемым и его оценка [6].

Проявление свободы воли, выражающееся в активном выборе целей и способов их достижения, есть главная особенность сознания детей старшего дошкольного возраста. Дети данного возраста самостоятельно выбирают модель поведения и решение, которое он может принять в той или иной ситуации, которые обуславливаются объективными условиями [2]. Выбор и последующие за ним действия детей старшего дошкольного возраста в различных ситуациях зависят от его целей, мировоззрения, желаний и последствий, ответственность за которые он несет.

Взгляды А.Н. Леонтьева схожи с вышеизложенным положением, он считает, что воспитание является процессом, в ходе которого у детей формируется способность для целенаправленного принятия решений и развития выбора наиболее эффективных средств [3]. У ребенка старшего дошкольного возраста развивается индивидуальный стиль волевого поведения. Одни – придерживаются рационального способа решения проблем, другие подходят к решению вопросов более подробно, следуя своему чувству долга. Несмотря на это, многим сложно сделать выбор и принять решение в своем предпочтении мотивов. Большую роль в этом вопросе играет интеллектуальная сфера ребенка, его стремление к осознанному, правильному выбору, однако этот процесс не всегда является полностью осознанным и аргументированным.

Особенностью детей дошкольного возраста является постепенное формирование умения удерживать цель в центре внимания. Данную специфику можно проследить на фоне эксперимента, проведенного с детьми от 2 до 7 лет. Детям было предложено прокатить мяч, подталкивая его двумя руками, по узкой площадке до определенной черты. Дойдя до условной середины площадки, ребенку выпускали интересную игрушечную машину. Примерно все дети старшего дошкольного возраста доводили мяч до конца площадки, в отличие от детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые отвлекались на различные обстоятельства. Следует заметить, что возможность удерживать цель у детей дошкольного возраста напрямую зависит от сложности задания и времени, которое будет потрачено на его выполнение [5].

Как следует из результатов исследований Л.Г. Лысюк, в старшем дошкольном возрасте формируется произвольность психических процессов, что обеспечивает умение определять цели деятельности, находить доступные средства для их реализации и контролировать их достижение, кроме того, к 6–7 годам ребенок способен совершать действия в уме, размышлять по поводу своих мыслей и поступков, что служит основой осознания и оценки своей деятельности, ее результатов, способов их достижения. В данный возрастной период у ребенка формируется умение сознательно подчинять свои действия определенному мотиву [4].

При формировании целенаправленности действий достижения и неуспехи в выполнении каких-либо заданий играют важное значение для детей дошкольного возраста. Для детей младшего дошкольного возраста неудача и успех не играют важной роли при преодолении трудностей и не влияют на длительность сохранения цели. Неуспех при достижении поставленной цели их не разочаровывает. Детям 4-5 лет неудачи оказывают подавляющее воздействие при выполнении задания, но если выполнение задания приносит успех, то дети стараются выполнить его до конца. Говоря о детях старшего дошкольного возраста, для большинства из них характерно поведение детей 4-5 лет, но для некоторых присуще стремление обязательно преодолеть все трудности. Так они просят еще возможность, чтобы испытать силы и настойчиво отказываются сдаваться. При этом если деятельность относительно непроста и долговременна, то даже дети старшего дошкольного возраста удерживают в памяти цель и подчиняют ей свои действия только в случае, когда рядом находится взрослый человек, готовый его поддержать в начинаниях [1].

*Литература:*

1. Батенова, Ю.В. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий для развития дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2. – С. 42-49. – EDN: [ZOFSHP](https://www.elibrary.ru/zofshp)
2. Батенова, Ю.В. Дошкольник: вчера, сегодня, завтра / Ю.В. Батенова // Материалы XVI международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии», г. Челябинск, ЮУрГППУ, 19-20 апреля 2018 г. – Челябинск: Изд.-во: ЗАО «Цицеро», 2018. – С.337-42. – EDN: [XWVZTV](https://www.elibrary.ru/xwvztv)
3. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 2016. – 40 с.
4. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2-4 лет / Л.Г. Лысюк // Вопросы психологии. – 1993. – №2. – С. 26-33.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Изд.-во «Академия», 1999. – 456 с.
6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.-во «Академия», 2001. – 336 с.