**Конспект ОД по ФЭМП в средней группе с использованием блоков Дьенеша**

**"Геометрическое путешествие"**

Образовательные задачи:

• Учить работать с логическими **блоками Дьенеша**;

• закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур *(цвет, форма, толщина, размер)*;

• закреплять умение угадывать форму предметов на ощупь;

• совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо и т. п.)*

Развивающие задачи:

• развивать логическое мышление;

• развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, толщине, размеру.

Воспитательные задачи:

• воспитывать умение работать в коллективе, считаться с мнением сверстников.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: вопросы, художественное слово, поощрение, показ детей, игровой момент, проблемная ситуация.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1.Демонстрационный: набор блоков Дьенеша, простынка, сотовый телефон; три обруча синего, красного и желтого цвета, четыре обруча одного цвета, тонкий бумажный ключ, игрушки – Крокодил Гена и Чебурашка

2.Раздаточный материал: блоки Дьенеша.

Ход занятия:

Ребята, на имя нашей группы пришло письмо! Интересно от кого же оно. От Чебурашки. Ребята я предлагаю прочитать его. *(Читает)*

«Дорогие ребята! К Вам обращается Чебурашка. Со мной случилась беда – кто-то запер меня в доме и я никак не могу выбраться. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель *(хватается за голову)*: Ой-Ой-Ой! Бедный чебурашка! А как - же мы ему поможем? Мы ведь не знаем, где он живет! Подождите, тут еще что-то написано! *(Читает)* «Чтобы найти мой дом, нужно пройти такой путь – от двери вашей спальни - пройти 3 шага прямо, повернуть направо, потом 2 шага прямо, повернуть налево, пройти 4 шага прямо там спрятана карта, на которой указано расположение моего дома и мой запасной ключ, который поможет вам открыть дверь».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Чебурашке? Кто самый смелый и сможет провести нас к дому наших друзей?

Дидактическое упражнение "Найдем карту"

(дети проходят путь написанный в письме и находят карту и ключ, записку)

Записка:

"Чтобы пройти все задания карты вам понадобится мешочек с геометрическими фигурами"

Ребята, вы все знаете геометрические фигуры? Давайте вспомним их, чтобы нам не ошибиться и найти дом Чебурашки.(воспитатель проговаривает какие фигуры лежат в мешочке)

Воспитатель: **1 задание - (фигура на карте синий квадрат) .**

Дети находят место в группе (стол) где изображен синий квадрат. на столе находится листок с заданием.

***«Собери по цвету»***

Разложить все блоки по цвету в соответствующий обруч.

*(вопросы к детям)*

- почему ты положила этот треугольник в этот обруч?

- почему ты положил этот квадрат в этот обруч?

- как ты думаешь, правильно ли положил синий квадрат в синий обруч?

Почему?

Воспитатель: Молодцы, первое задание мы полнили, идем дальше.

Воспитатель: **2 задание (фигура на карте желтый круг) .**

Дети находят место в группе (стол) где изображен желтый круг. на столе находится листок с заданием.

**"Собираем по форме"**

Ребята Вам надо разложить все блоки по форме согласно схеме в соответствующем обруче (в одном обруче – блоки треугольной формы, в другом – квадратной и т. п.)

*-* почему ты положила эти прямоугольники в этот обруч?

Воспитатель: И с этим заданием справились – все знают формы фигур.

Воспитатель: **3 задание (фигура на карте синий треугольник) .**

Дети находят место в группе (стол) где изображен синий треугольник. на столе находится листок с заданием.

**"Собери по толщине"**

Разложить все **блоки** по толщине в соответствующий обруч – в обруч слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа – все тонкие.

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами уже выполнили три задания!

Воспитатель: **4 задание (фигура на карте красный прямоугольник) .**

Дети находят место в группе ковер где красный прямоугольник. на столе находится листок с заданием.

**"Волшебный мешочек"**

Поиграем в игру *«Волшебный мешочек»*. Надо достать любую фигуру и описать ее.

Сейчас каждый достанет из мешочка по одному блоку и назовет его свойства (цвет, форма - геометрическая, размер - тонкий, толстый)

Воспитатель: Вот и молодцы! Теперь у каждого из вас в руке по одной фигуре, которую вы описали по свойствам. А давайте найдем ей пару, ведь вместе веселее!

**Игра подбери пару.**

Воспитатель: Отлично! И у нас осталось последнее задание на пути к дому Чебурашки.

Воспитатель: **5 задание "Геометрическая дорожка"**

Дети находят геометрическую дорожку. (на полу)

Ребята нам нужно построить дорожку согласно схеме из блоков которые у вас в руках.

Ход игры: Дети строят согласно схеме дорожку до дома, где живет Чебурашка.

(Дорожка ведет к дому Чебурашки и с помощью ключа дети освобождаю Чебурашку.

Воспитатель: Ребята вы просто молодцы, хорошо прошли все задания и освободили Чебурашку! Чебурашка очень рад и решил не на долго остаться у нас в гостях. А так же Чебурашка интересуется понравилось ли вам путешествие и какие задания понравилось вам выполнять, а что было сложнее всего.