**Слайд 1**

**Формы работы сетевого взаимодействия**

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

В наше время невозможно себе представить какую-либо сферу человеческой деятельности, которую бы не затрагивали современные информационные технологии. Помимо чисто информационных, они имеют и ряд других характеристик, которые делают их чрезвычайно важными в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что практически обязательной частью использования современных IT являются сетевые технологии, построенные как на использовании глобальной сети интернет, так и глобальных сетей. Естественно, что пренебрежение подобным в образовательным процессе, лишает и учителя и учеников многих возможностей, доступных сейчас при наличии данных технологий. Это касается не только чисто информационной компоненты, позволяющей быстро находить нужные материалы в интернете, но и взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учителями и учениками. Подобную систему можно отнести к *сетевому взаимодействию*.

**Слайд 2**

Согласно определению, выработанному российской академией образования, сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

**Слайд 3**

**Практика показала, что сетевое взаимодействие имеет ряд преимуществ:**

**Гибкость**. Возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе.

**Адресность.** Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности любого педагога. Реализуется дифференцированный подход.

**Доступность.** Организуется без выезда  в методический центр.

**Экономичность**. Снижение затрат на  транспортные расходы.

**Технологичность.** Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

**Добровольность.** Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

**Слайд 4**

**К основным формам сетевого взаимодействия** можно отнести:

* системы дистанционного обучения,
* обмен опытом с коллегами,
* дистанционный контроль успеваемости,
* доступ к цифровым педагогическим ресурсам, а также
* совместные заседания методических объединений учителей,
* сетевые методические семинары,
* отработка теоретических вопросов,
* мастер – классы,
* индивидуальные консультации и групповые занятия,
* проблемные и творческие группы,
* открытые уроки и межшкольные внеклассные мероприятия, мастерские,
* выставки методических разработок,
* профессиональные конкурсы.

**Слайд 5**

Примером систем **дистанционного обучения** и повышения квалификации могут являться дистанционные курсы и конференции. Хорошей практикой является проведение веб семинаров.

**Слайд 6**

Важной частью сетевого взаимодействия является возможность представлять свои собственные наработки и получение материалов. Самым удобным способом представления является создание общедоступного персонального сайта, на котором можно размещать подготовленные учебные материалы. Персональный сайт, таким образом, становится не только «визитной карточкой» учителя, но и даёт возможность широкого общения с заинтересованными учителями. Важной особенностью такого взаимодействия является наличие обратной связи, т.е. возможности не только представлять собственные наработки и материалы, но и узнавать различное мнение о них.

**Слайд** 7

Социальные сети также дают возможность обмена опытом и одновременно, средством дистанционного контроля за успеваемостью обучающихся. Примером такого использования социальной сети является сайт dnevnik.ru, с помощью которого у учителя есть возможность дистанционно входить в контакт с учениками даже во внеурочное время. Необходимо отметить, что подобная функция, без сомнения, не может заменить полноценного общения между учителем и учениками непосредственно в ходе очного учебного процесса.

**Слайд** 8

В определённой степени могут помочь в решении задач сетевого взаимодействия и «стандартные» социальные сети, такие, например, как «в контакте», хотя как правило, они не предназначены для взаимодействия в столь специализированном смысле, кроме того, участие в таких сетях в настоящее время требует от учителя определённого опыта работы в детской и молодёжной интернет-среде, например, использование особенностей письменно-речевой коммуникации, принятой в молодежной среде, активно взаимодействующей в интернете, тщательное обдумывание и быстрая отправка сообщений, соблюдение сетевого этикета и установленных режимов взаимодействия.

**Слайд 9**

Проведение дистанционных олимпиад (таких, как например, интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»), также может является формой учебной работы и контроля знаний.

        Формой сетевого взаимодействия можно считать и ознакомление с учебными материалами в сети интернет, включая как коллективные сайты, так и личные странички учителей, о чём уже говорилось выше, а также уже ставшую традиционной такую форму взаимодействия, как электронную переписку.

        Все вышеперечисленные формы сетевого взаимодействия апробированы и успешно реализуются в учебной работе. Технологии сетевого взаимодействия продемонстрировали свою эффективность, они вносят разнообразие при подготовке учебных материалов и помогают решать вопросы проведения занятий на современной технической основе, с использованием передового педагогического опыта, при существенной экономии времени и средств.

Разумеется, основным фактором успешности занятий остаётся и будет оставаться фактор мастерства педагога. В то же время, информационные технологии и средства сетевого взаимодействия могут органично дополнять классические формы организации учебного процесса.

**Рассматриваются различные вопросы, коллеги постоянно делятся своими теоретическими и практическими наработками по использованию инновационных технологий в процессе обучения, также изучаются нормативные документы.**

Таким образом, сетевая модель **организации методической работы учителей является необходимым условием о**бновления образовательных стандартов, поддержки талантливых детей, развития учительского потенциала, а также развития школьной инфраструктуры.

**Слайд 10 Спасибо за внимание!**