**«Дополнительное образование**

 **как ресурс развития функциональной грамотности»**

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

 А.А. Леонтьев

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач дополнительного образования. Это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Актуальность формирования функциональной грамотности подчеркнута в Концепции развития дополнительного образования детей от 31.03.2022г. № 678-р.: «В системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие: неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности…». Также к Концепции определена одна из задач для достижения целей развития дополнительного образования: «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека…».

При анализе рабочих программах педагогов дополнительного образования выяснилось, не акцентировано внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Педагогами дополнительного образования внесена корректировка планируемых результатов и содержания дополнительных общеобразовательных программ с целью включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.

Подробнее остановлюсь на нескольких программах дополнительного образования:

**Программа дополнительного образования «Финансовая грамотность»** направленна на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Программа ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Кабинет финансовой грамотности оснащен настольными играми (Монополия, Экономикус, Cashflow), игровыми бумажными деньгами, игровом набор «Магазин», мини банкоматом в виде копилки.

**Программа дополнительного образования «Шахматы».**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство для развития функциональной грамотности, а именно: математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Кабинет для реализации данной программы оснащен демонстрационными наборами магнитных шахматных фигур, наборами шахмат, таймерами, методической литературой.

**Программа дополнительного образования «Скорочтение»**

Использование техники скорочтения на занятиях дополнительного образования является инструментом формирования читательской грамотности у младших школьников, а так же необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Кабинет по читательской грамотности оснащен тетрадями и учебными пособиями для обучающихся, нейропрописями, нейробазисом (тренажер для развития мозга); дидактическими играми, головоломками, мозаикой разного уровня сложности, детской литературой.

**Программа дополнительного образования** **«Этюд».**

Средство театральной педагогики играет важную роль при формировании функциональной грамотности. В театрализованной деятельности возможно решить круг задач по формированию читательской грамотности.

Таким образом, дополнительное образование- ресурс для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Формирование функциональной грамотности выступает необходимым условием развития жизненных компетенций обучающихся.