

«Формирование основ финансовой грамотности в образовательной деятельности начинаем с младшего дошкольного возраста»

С 1 января 2024 года вступило в силу Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

Основы финансовой грамотности изучаются на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах рассказывают не только студентам и школьникам, но и воспитанникам детских садов.

Согласно «П. 18.6. от 5 лет до 6 лет, П. 18.7 от 6 лет до 7 лет» ФОП ДО развитие **финансовой грамотности** относится к области социально-коммуникативного развития.

А как же дети от 3 до 5 лет? Разве в младшей возрастной группе и средней дети не сталкиваются с элементами финансовой грамотности?

Безусловно и однозначно в рамках познавательного развития, трудового воспитания постепенно, начиная с младшей группы ребёнок начинает приобретать экономические знания.

Разговоры о деньгах эксперты по финансовой грамотности советуют начинать как можно раньше. За ориентир можно взять время, когда ребенок начинает говорить и понимать причинно-следственные связи. Первые объяснения должны быть максимально доступными

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребёнок овладевает навыками самообслуживания, имеет представления о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы заработать деньги и сделать покупки. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции (мама расплачивается в магазине деньгами). Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрушается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры не большая. Ребёнок ограничивается игрой с одной-двумя ролями и простыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка»). Младший дошкольник знает как выглядят деньги: форма, цвет, величина. Формируются начальные экономические понятия : «потребности человека», «продукт», «товар» - через знакомство с молочной и хлебопекарной продукцией.

Подробно опишу работу по финансовой грамотности с детьми младшей группы. На учебный год планируем работу по следующим модулям: «Семейный круг», «Копилка», «Богатства моей родины».

I. Модуль «Семейный круг»

В младшем возрасте дети знакомятся с содержанием деятельности профессий родителей, людей ближайшего окружения (продавец, врач, медсестра, воспитатель, повар, помощник воспитателя, дворник, парикмахер, фермер). Ранняя профориентация формирует у ребёнка навыки бережного отношения к результатам чужого труда. Дети убирают игрушки (учатся игрушки расставлять по своим местам «У каждой вещи есть своё место»), аккуратно принимают пищу, собирают за собой оставшийся мусор, следят за чистотой обуви и одежды, благодарят и берегут созданный продукт, предлагают свою помощь.

Произведения устного народного творчества и художественные произведения играют большую роль в построении модели правильного финансового поведения в будущем.

И мы будем трудиться

Владимир Лифшиц

Стол, за которым ты сидишь,

Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каравай хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что сделано для нас,
Спасибо скажем людям,
Придёт пора, придёт наш час,
И мы трудиться будем!

Закладываются навыки культурного поведения в быту. Дети закрывают воду, отжимают руки от воды над раковиной, не плескаются с водой, не ломают игрушки, не балуются с едой, аккуратно принимают пищу, не портят одежду и т.д.

Даются первичные представления о понятии «заработная плата». Поддерживается стремление детей трудиться и помогать взрослым. Проводится серия занятий «Я - помощник», дидактическая игра «Что делает мама, что делает папа?», «Я как мама, я как папа».

Воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно» и «нельзя». Дети рассматривают альбомы, смотрят мультипликационные фильмы, книги, отражающие темы: «Поведение в магазине: красиво-некрасиво», «Можно и нельзя».

II. Модуль «Копилка»

Дети узнают о назначении денег (приобретение товаров). Формируются первичные представления о том, как выглядят деньги. В игровой деятельности дети различают монеты и банкноты. Знакомятся с профессией кассир, осуществляют покупки товара в обмен на «деньги» в «магазине» (сюжетно-ролевая игра «Магазин»).

III. Модуль «Богатства моей родины».

На занятии «Зерно-мука-хлеб» дети узнают о том, что для выпечки хлебобулочных изделий нужны разные ингредиенты, одним из главных

является мука, которую можно получить из злаковых культур пшеницы и ржи, перемолов зёрна (Знакомство со сказкой «Колосок»). Создаётся тематический альбом «От зерна до каравая», «Растёт в поле колосок», дидактическая игра «Что это за зёрнышко».

Для производства молочных продуктов необходим главный компонент – молоко, которое можно получить от коровы, козы.

Дети узнают о разнообразии ассортимента хлебобулочной и молочной продукции, об операциях, совершаемых в магазине при приобретении продуктов. Создаётся лепбук «Витрина молочного магазина», тематический альбом «Молочные продукты», дидактическая игра «Что делают из молока», «На лугу пасутся...»

Ребята из старших групп показывают малышам мини-спектакли: «Муха-Цокотуха», «День рождения» и др.

В конце учебного года дети младшей группы знают: что такое деньги и какого их назначение; воспроизводят в игре операции, совершаемые взрослым при приобретении продуктов и товаров; имеют представление о профессии людей.

Родители являются главными нашими помощниками в формировании финансовой грамотности у детей.

Вот несколько приемов, которые можно использовать родителям для развития финансовой грамотности у дошкольника:

1. **Расширяйте словарный запас.** Объясняйте и изучайте термины, связанные с финансами. «Каждый день выбирайте новое денежное слово — «банк», «зарабатывать», «тратить» или «сберегать» — и объясните, как оно работает в повседневной жизни, когда вы идёте на работу, покупаете продукты или откладываете деньги на что-то».
2. **Подавайте пример.** Если вы испытываете напряжение во время покупок, волнуетесь или спорите о деньгах с супругом, то дети рано или поздно это заметят, предупреждает психолог. Подайте им здоровый пример, и они с большей вероятностью последуют ему, когда станут старше.
3. **Учите действием.** Нужно сделать больше, чем просто сказать: «Эта машинка стоит 500 рублей». Помогите ребёнку вытащить несколько купюр из его копилки, пусть ребёнок сам передаст деньги кассиру за новую машинку. Действие будет иметь больший эффект, чем пятиминутная лекция.
4. **Стремитесь к наглядности.** Дайте ребёнку монетки, которые он будет копить на какую-нибудь желанную для него покупку. Это научит фокусироваться на цели, а также на практике понимать функцию денег. Лучше выбрать

прозрачную банку — дети видят, как количество денег, которые они копят, увеличивается.

5. **Не нарушайте правил.** Маленькие дети берут пример с родителей. Если вы сами не нарушаете финансовые правила, то ребенок, скорее всего, будет действовать так же.

Дома в распоряжении родителей есть всевозможные игры, вот некоторые из них:

- детская касса или магазин;
- сюжетно-ролевые игры на любую тему, связанную с финансами: «папа и мама пошли на работу», «что такое профессия», «собираем и считаем нужное количество монеток»;
- игра «большой или маленький» тренирует навык выбора — ведь какой-то большой предмет не всегда лучше и полезнее маленького.

Включайте детям мультфильмы, в которых доступно проигрываются ситуации бережного отношения к деньгам. Например, «Жирафа и очки» или «Азбука финансовой грамотности».