**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОЙ ПОДГОТОВКЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ**

**МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР**

**Кологривко А. Н.,**

ЧПОУ «Светлоградский многопрофильный колледж»,

г. Светлоград, Ставропольский край

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» одной из основных задач совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования является обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями, включение содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей.

Необходимость профессиональной направленности изучения общеобразовательных дисциплин обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы, что невозможно без реализации принципов активного обучения.

Одной из популярных в настоящее время теорий является концепция знаково-контекстного обучения, разработанная А. А. Вербицким [2]. Контекст определяется как система внешних и внутренних условий жизни и деятельности человека, влияющая на его восприятие, осознание и преобразование им конкретной ситуации, придавая значение и смысл этой ситуации в целом и отдельным ее компонентам.

Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта. В трактовке А. А. Вербицкого, оно может рассматриваться как активное обучение контекстного типа [3]. Концепция предусматривает реализацию следующих принципов: активность личности, проблемность, единство обучения и воспитания, последовательное моделирование в формах учебной деятельности слушателей и студентов содержания и условий профессиональной деятельности специалистов.

Контекстный подход в системе среднего профессионального образования позволяет запустить новые механизмы взаимодействий общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Однако реализация данного подхода имеет свою специфику и осложняется недостаточной разработанностью учебно-методической базы и педагогических исследований.

К числу общеобразовательных дисциплин, где реализация контекстного подхода может проходить в наиболее благоприятных условиях, относится литература.

Именно литература играет решающую роль в морально-этическом и эстетическом воспитании, в формировании разносторонне развитой личности с правильной системой ценностей и взаимоотношений.

В Светлоградском многопрофильном колледже литература изучается в контексте будущей деятельности медицинской сестры. Большое внимание уделяется организации работы в интерактивных группах, решению практико-ориентированных задач, проблемных ситуаций. Лекции-дискуссии превалируют в системе литературного образования в образовательном учреждении.

В программе по литературе представлены обзорные и монографические темы, которые имеют свою специфику. В изучение монографических тем включается жизненный и творческий путь писателя, работа с текстом художественного произведения, изучение теоретико-литературных понятий, работа с литературно-критическим материалом.

Связь творчества с медициной определяет тематическую направленность значимых произведений. В них обнаруживаются следы первой профессии автора: специальная терминология, описание манипуляций, детали, отсылающие неспециалиста к справочникам, частое (иногда даже внеконтекстуальное) использование метафор, сравнений, эпитетов, связанных с профессиональной сферой.

Так, при изучении творчества Л. Н. Толстого используется коллективная лекция с заранее подготовленными сообщениями и презентациями обучающихся по темам: «Проблемы медицинского обеспечения войск в романе Л. Н. Толстого «Война и мир», «Особенности военно-полевой хирургии в ходе Отечественной войны 1812 года», «Причина гибели Лизы Болконской». Экспертная группа студентов готовит доклады об инфекционной катастрофе в 1918-1921 годы в рамках прочтения романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Для формирования клинического мышления на практических занятиях используются «ситуационные задачи». Аналогом этого подхода является «кейс-метод» или метод конкретных ситуаций, в основе которого лежит имитация соответствующего содержанию обучения реального процесса. Студентам предлагается «клинический случай», в котором заведомо содержится проблема, которую необходимо всесторонне изучить, проанализировать, сделать выводы, составить план действий и спрогнозировать данную ситуацию.

В данном контексте изучается произведение И. С. Тургенева «Отцы и дети». Стоит учитывать тот факт, что автор с филигранной точностью воспроизводит не только социальные реалии, но и развитие научных знаний, те открытия, которыми изобиловали тогда книги, журналы. С клинической точки зрения описана болезнь и смерть Базарова от нелепой царапины. Студентам предлагается не только восстановить хронику течения болезни главного героя, но и разработать современный план реабилитации пациентов с тифозным воспалением, изучить особенности сестринского ухода.

Эффективность применения методов контекстного обучения оценивалась по результатам наблюдения за поведением студентов в ходе учебных занятий по степени их включенности в рабочий процесс, заинтересованности, познавательной активности и самостоятельности, а также на основании проведенного опроса обучающихся.

Применяемые на учебных занятиях интерактивные методы обучения позволили, во-первых, разрешить проблемные ситуации посредством контекстуального моделирования, во-вторых, активизировали и разнообразили познавательную деятельность студентов, направленную на изучение общеобразовательной дисциплины «Литература».

Безусловно, контекстный подход доказывает свою эффективность, поскольку создает условия не только для историко-литературной подготовки студентов, развития умений и навыков самостоятельного анализа художественных произведений, но и совершенствования клинического мышления будущих медицинских работников.

Дальнейшее развитие и усовершенствование образовательной практики по применению методов контекстного обучения в процессе подготовки студентов медицинских специальностей среднего профессионального образования является весьма перспективным с учетом профессиональной направленности по медицинским специальностям среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Анненкова О. С. Компетентностный подход в контекстном обучении // Механизмы гарантии качества образования: системы, технологии, инновации: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. Барнаул: Изд-во Алтайского государственного технического университета, 2009.
2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2017.
3. Вербицкий А. А., Арзамасова К. А. О механизме разрешения проблемной ситуации посредством контекстуального моделирования// Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. № 10-2.