**Федеральный проект «Профессионалитет» как ресурс развития педагога в СПО»**

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии [постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387](https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Frgdk.info%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D103%26viewonline%3D1).

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта внедряются новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получат педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» становится локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Основная задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

КГА ПОУ «ДИТК» как сетевой колледж входит в два кластера. В кластер «Машиностроение» (профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Сварщик ручной и частично-механизированной сварки»). В кластер «Педагогика» (специальности «Учитель начальных классов», «Физическая культура», «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Адаптивная физическая культура»). В 2024 году колледжем подана заявка на участие в кластере «Горнодобывающая отрасль» (куда и войдет специальность, по которой я обучаю студентов 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Студенческой молодежи данный проект интересен тем, что бюджетное обучение происходит в оптимальные сроки (оптимизировано время подготовки за счет увеличения практикоориентированной подготовки на площадке предприятий и в мастерских и сокращено время на теоретическое обучение в кабинетах), Обучение происходит на современном оборудовании, приобретенном специально под потребности проекта. Приобретение профессиональных навыков и качеств происходит для конкретных предприятий. Образовательные программы уникальны, в их разработке участвуют специалисты с производства. Профессионалитет - это гарантии трудоустройства и социальная поддержка от предприятий-работодателей (стипендии, программы поддержки, наставничество от работодателей).

Для педагога СПО «Профессионалитет» - это ресурс развития. Преподаватель совместно с работодателями участвует в проектировании и внедрении новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования, реализовывает современные подходы, направленные на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. Особенно актуальной становится ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего работника, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных или нестандартных подходов при выполнении трудовых функций, а также ранней профессиональной адаптации обучающихся на этапе обучения к условиям производственной среды. По каждой профессии и специальности прослеживается направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики. Технология требует применения интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ, ориентацию на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.