**Факторы, определяющие процесс обучения студентов на занятиях**

**физической культуры**.

Коренные, качественные изменения в системе подготовки педагогических кадров предполагают, с одной стороны, повышение ответственности студентов за качество учебы, учебной и трудовой дисциплины, а с другой одновременное совершенствование теоретико-практической подготовки преподавателей, укрепление материально-технической базы факультета, совершенствование структуры управления педагогическим процессом. Одним из приоритетных направлений оптимизации подготовки педагогических кадров в настоящее время становится интенсификация педагогического процесса. У высшей школы в этом отношении особое значение, потому что научно-педагогические кадры играют ведущую роль в разработке научных и учебно-практических основ совершенствования педагогического процесса во всех его направлениях для всех уровней образования (ТихоновИ.И., 1986).

Педагогический процесс на факультете физической культуры, в связи с открытием второй специальности «Безопасность жизнедеятельности» и переходом на пятилетний срок обучения, стал настолько многофакторным и многоплановым, что требует не только постоянного пополнения учебного плана новыми дисциплинами, но и совершенствования на основе системного анализа средств и методов обучения и воспитания. Основным педагогическим фактором в подготовке квалифицированных кадров, конечно же, является учебно-воспитательный процесс со всеми его уровнями и формами в системе образования, в том числе и подготовкой студентов на факультете (качество лекционного курса, семинарских, практических и лабораторных занятий). В настоящее время в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в деятельности факультета физической культуры можно выделить следующие направления.

Первое направление так называемого частно системного совершенствования учебного процесса. Основой его является совершенствование отдельных компонентов традиционно существующей системы организации учебного процесса (использование ТСО, элементов проблемного изложения учебного материала на лекциях, семинарских занятий, проведение межсессионного учета как обязательного и т.п.). Положительное воздействие мероприятий данного направления очевидно, однако не устраняет главного недостатка на пути повышения качества массового обучения его одинаковости. Однако психолого-педагогическая теория эффективного обучения на первый план в этом процессе выдвигает индивидуальный подход на основе адаптации методов обучения и воспитания, в том числе и физического (Тихонов И.И.,1986). Поэтому решение проблемы индивидуализации в работе с массовой аудиторией, видимо, следует искать в сфере реорганизации информационных процессов между потребителями знаний (студенты) и источниками знаний (преподаватель, дидактический материал, учебно-методическая техническая аппаратура и т.п.). Появление теории поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., 1966, 1967), а затем и двигательных (Анохин П.К., 1973), дала возможность научно обоснованному применению в учебном процессе специальных теоретических понятий и положений, раскрывающих не только сущность и значение изучаемого материала, но и обучение учащихся специфике учебной деятельности, ее способах и приемах для освоения учебной дисциплины. Таким образом, эта теория явилась основой появления второго направления оптимизации учебного процесса в дидактике – программированного обучения, которому присущ системный анализ в организации и функционировании потоков информации, конструктивные предложения по их реализации на базе новых типов дидактических материалов (обучающих программ) и технических средств. Программированное обучение предопределяет такой способ организации учебной работы, который позволяет реализовать в учебном процессе оперативную обратную связь не только между студентом и преподавателем, но и между студентом и обучающей программой (ОП), а стало быть, и своевременно корректировать процесс усвоения учебного материала, в том числе и двигательного (физические упражнения). Программированное обучение формирует у студентов понимание структуры и технологии педагогического процесса, стимулирует познавательную и двигательную активность, создает возможность внедрения в учебный процесс проблемного обучения через программирование проблемных ситуаций разного уровня от полуэврестических до эврестичесих. Таким образом, программированное обучение является основополагающим фактором, на базе которого наиболее оптимальным образом можносочетать управление учебным процессом с элементами самостоятельной работы студентов, в том числе поисково-познавательного характера. Более того, программированное обучение позволяет эффективно применять в учебном процессе электронно-вычислительные машины (ЭВМ) и разрабатывать автоматические обучающие системы (АОС). Третьим педагогическим фактором и направлением в подготовке квалифицированных специалистов является дидактический процесс подготовки студентов к эффективной реализации знаний и умений во всех направлениях и уровнях в системе образования с учетом специфики того или иного региона. Новые стандарты учебного плана ориентируют на подготовку студентов к будущей профессии с учетом изучения и исследования национально регионального компонента в учебной деятельности и его реализации в практике физического воспитания. Более углубленная подготовка педагогических кадров должна осуществлять также и с учетом специфики работы по физическому воспитанию в дошкольных и внешкольных учреждениях дополнительного образования, в том числе спортивного профиля, спец учреждениях с детьми, имеющими отклонения (разного рода и характера) в состоянии здоровья и физическом развитии. Поэтому учитель физической культуры должен не только пропагандировать здоровый образ жизни, но и уметь осуществлять на практике процесс валеологического образования и воспитания учащихся и их родителей. С этой целью на факультете физической культуры функционируют и созданы новые курсы по выбору, вводятся по выбору, вводятся дисциплины регионального компонента учебного плана, факультативы, к которым разрабатывают учебные программы преподаватели кафедр, основываясь во многом на результаты собственных исследований, поэтому данный материал отличается научно-методической новизной. Реализовать возросшие требования к подготовке специалистов с высшим образованием в настоящее время немыслимо без творческого, научного подхода к обучению и воспитанию студентов. Поэтому важным фактором в этом процессе является не только насыщение учебных дисциплин научными фактами, что определяет глубину содержания предмета, разработанность его теоретических понятий, но и серьезная организация УИРС и НИРС в процессе обучения. Данное положение во многом определяет степень научной оброзованности студентов, развитие у них умений проводить исследовательскую работу и претворять ее результаты в практику своей педагогической деятельности, а это и определяет четвертое направление совершенствования системы подготовки кадров для системы образования Российской Федерации. Пятым фактором и направлением совершенствования кадров для системы учреждений дополнительного образования явится открытие на факультете дополнительной специальности «Тренер по виду спорта». Поэтому в настоящее время перед коллективом преподавателей факультета встают задачи: определить дисциплины и их организационную структуру в учебном плане нового поколения; разработать учебные программы по видам спорта и запланированным учебным дисциплинам; решить вопрос спортивно-технического оснащения учебно воспитательного процесса по дополнительной специальности (спортивная база, инвентарь, дидактическая новейшая литература и т.д.; исходя из кадрового потенциала и материальной базы института, определить виды спорта, по которым факультет способен готовить тренерские кадры. В заключение надо отметить, что для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов на факультете необходимо, в первую очередь, совершенствовать профориентационную работу на кафедрах факультета, разработать и применять такие методы и приемы, которые позволили бы определить контингент абитуриентов с психической ориентацией и потенциальными способностями к педагогической физкультурно-спортивной деятельности.