Экологическое воспитание дошкольников.

*Человек должен быть не только хозяином, но и защитником природы, её умным преобразователем. Полюбившаяся неторопливая речка, берёзовая роща, неугомонный птичий мир, луговые цветы, грибы и лесные ягоды. Мы не будем им вредить, а постараемся защитить!*

Экологическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений образовательной системы. Если люди не научатся бережно относится к природе и всему окружающему, то на земли начнутся экологические катастрофы. Поэтому любовь к природе и окружающему миру нужно прививать с раннего дошкольного возраста.

С раннего возраста дети формируют свое мнение по отношению к людям и начинают познавать окружающий мир. Детям очень интересно как устроен тот или иной мир в котором они живут. Получая знания от родных и близких людей, ребенок накапливает представления об экологии и учится правильному поведению в отношении природы. Если взрослые оказывают плохое влияние на окружающий мир, то и дети начнут поступать так же.

В программе экологического воспитания приоритетным является формирование экологических принципов у ребенка, представлении отношений к окружающему миру. Дети должны быть приближены к общению с животным и растительным миром.

 Экологическое воспитание – это процесс обучения детей основам экологии, формирования их экологического сознания, поведения, развития уважительного отношения к окружающей природе. Экологическому воспитанию детей ДОУ уделяется огромное внимание так как дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для экологического воспитания. На сегодняшний день экология находится в опасности, исчезают растения и животные, загрязнение водоемов ведут к гибели живых организмов. Тем самым перед педагогами стоит задача дать представления о живой и неживой природе, о значимости ее в жизни человека. Существует много методического материала, программ и проектов по экологии. Изучив литературу, в своей работе применяю элементы, формы и методы экологического воспитания, опираясь на проблемы экологии нашего края. Экологическое представления дети получают на занятиях и в повседневной жизни. Для эффективной работы по экологическому воспитанию была создана предметно – развивающая среда, которая обеспечит разработку экологических знаний дошкольников. В процессе познания экологического образования у детей развивается творческая активность, интерес к миру природы. В группе есть природный уголок в котором находятся комнатные растения, картотека и правила ухода за ними, у детей есть возможность ухаживать за растениями, наблюдать за ростом их, тем самым дети наглядно видят положительный результат своих стараний. По мимо природного уголка, в группе есть календарь природы, где дети самостоятельно определяют явления погоды, дни недели.

 В весенний период с детьми у нас есть своя традиция выращивать огород на подоконнике. У каждого ребенка есть возможность посадить и вырастить экземпляр культурных растений, результаты своих наблюдений дети фиксируют в дневниках наблюдений.

 На прогулки дети наблюдают за явлением природы, где учатся видеть, понимать и ценить природу, детям интересно смотреть как на деревьях начинают проклевываться почки, распускаются листочки. В зимний период дети наблюдают за тем какие бывают явлению, различие снежинок, ведь снежинки не бывают одинаковые, они все разные по своей форме, тем самым они манят детей к их сравнению. Летом дети с большим удовольствием поливают цветы на участке ДОУ, наблюдают и переживают если растение начинают гибнуть. Дети так же кормят птиц на участке, наблюдают за насекомыми.

 В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра. В экологическом уголке находятся разнообразные экологические игры.

Дидактические игры – это игры с правила, где дети уточняют, закрепляют и расширяют свои знания.

Настольно – печатные игры – это игры где уточняются, систематизируются знания детей.

Словестные игры – это игры для закрепления знаний.

 Все дети любят сказки. Одним из важных методов донести всю красоту и прелесть окружающего мира — это чтение произведений, рассматривания иллюстрации. Любую сказку можно проиграть, проанализировать. Тем самым донести до детей различные поступки. Разнообразнее экологических сказок достаточно много, дети с интересом проговаривают плохие поступки.

 Анализируя свою работу с детьми по экологическому воспитанию, я пришла к выводу, что необходим тесный контакт с семьей. Ведь взрослый главный пример для ребенка, если взрослый вредит природе, то дети делают то что видят и поступают так же. Приобщая ребенка к миру природы, взрослый развивает различные стороны личности. Родители привлечены к экологическому воспитанию детей, с ними проходят регулярные беседы, анкетирование, в течение года родителям даются рекомендации, консультации и советы.

 Опыт своей работы по экологическому воспитанию дает положительный результат к отношению к природе, чувство любви к природе своего края. Экологическое воспитание является приоритетным направлением. Я надеюсь воспитывать экологически грамотных детей, который способен любить, ценить природу.