***Научно-исследовательская функция в структуре***

***государственных образовательных программ и проектов***

**Джантемирова Инга Джасоевна**

читель начальных классов, учитель-дефектолог

ГКОУ “Донецкая СШИ 22”

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «МНЕМОТЕХНИКА» В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация.***

*В статье представлены результаты исследования по проблеме использования метода «мнемотехника» в обучении детей с ОВЗ. Метод работы повышает интерес к обучению, улучшает качество знаний, сохраняет информацию в долговременной памяти.*

***Ключевые слова:*** *Мнемотехника, мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.*

*Актуальность статьи.*

Использование приемов данной методики является очень важным в познавательной деятельности, так как она улучшает результативность обучения. Возможности запоминания с помощью методов мнемотехники в несколько раз превышают возможности обычной памяти. Чем сложнее информация с точки зрения нормальной памяти, тем проще она запоминается методами мнемотехники.

*Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.*

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о необходимости пересмотреть общие подходы к формированию познавательской деятельности через новые формы и методы обучения. При использовании мнемотехники усвоение информации происходит через использование человеком своих природных возможностей, что в свою очередь помогает сформировать навыки самообучения, повысить уверенность в своих возможностях. Таким образом, внедрение мнемотехники в современное образование является актуальным, так как: мнемотехника относится к здоровьесберегающим технологиям; ее применение способствует улучшению эффективности усвоения новой информации; развивает творческое, логическое и образное мышление; мнемотехника формирует навыки самообучения; повышает уверенность в своих возможностях.

*Цель статьи:* описать опыт работы по использованию метода «мнемотехника» в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие устной речи, формирование навыков грамотного письма, работа с текстом, заучивание считалок, стихотворений, развитие долговременной памяти детей являются важнейшими задачами начальной школы. Для овладения первоначальным навыкам чтения и письма необходима достаточная зрелость психофизических функций: фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, внимания, памяти. Разная степень нарушения двигательной функции, особенности формирования психических процессов делают необходимым использование разнообразных приемов и методов при обучении чтению и письму детей с ДЦП.

Очень часто мы наблюдаем, что у детей с поражениями ДЦП наблюдается неполноценная речевая деятельность:

- дислалия (нарушение звукопроизношения);

- дизартрия (нарушение звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленные недостаточностью иннервации мышц артикуляционного аппарата);

- общее недоразвитие речи;

- нарушение письма (дисграфия) и чтения (дислексия).

Такие речевые нарушения накладывают отпечаток на формирование их сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У обучающихся также отмечается :

-несформированность грамматического строя речи;

-недостаточный словарный запас;

-плохая дикция;

-отсутствие логического обоснования своих утверждений, выводов;

-бедная диалогическая речь;

-неспособность построить диалог;

-отсутствие навыков культуры речи.

 Помимо перечисленных нарушений у детей может наблюдаться недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При сохранной и относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей наблюдается снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Младшие школьники забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Как сформировать речь ребенка? Как способствовать развитию эмоциональной и чувственной сферы ребенка, помочь ему научиться коммуникативной речи?

Ответы на эти вопросы возможно найти в методике мнемотехника. В течение последних 8 лет с учащимися вспомогательных и общеобразовательных классов нами ведётся работа над улучшением усвоения от простой к сложной информации с применением приемов данной методики. Первое наше знакомство с мнемотехникой состоялось в 2009 году, благодаря изучению статей и работ педагогов Шпаченко О.В., Т. В. Большевой (коллаж), Т.В. Воробьевой, (сенсорно-графические схемы), В. П. Глухова (блоки-квадраты), Л. Н. Ефименковой (схемы составления рассказа), Т. А. Ткаченко (предметно - схематические модели). В данных работах раскрыта новая образовательная технология, которая помогает каждому ребенку комфортно и легко получать знания в любом возрасте. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удается «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания.

 Что же такое «мнемотехника»?

“*Мнемоника* – искусство улучшать, укреплять память, и помнить долго”.

 В. И. Даль.

“*Мнемоника*– совокупность правил и приемов, имеющих целью облегчить запоминание возможно большего числа сведений, фактов”.

 Д. Н. Ушаков.

Слова “мнемотехника” и “мнемоника” обозначают одно и то же – техника запоминания.

Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы, а в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образная память, запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Поэтому вся новая информация, новые знания опираются на жизненный опыт детей. Если создавать для детей ассоциации с хорошо знакомыми понятиями, то с уверенностью можно получить желаемый результат. К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и ребенок запомнит их моментально».

Новшество работы заключается в том, что совместная деятельность учителя с детьми осуществляется по следующим принципам:

1. Принцип интеграции - целостность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием образовательных областей: «коммуникация», «познание», «безопасность» и другие;

\* Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

\* Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

\* Интеграция детской деятельности.

2. Комплексно-тематический принцип:

\* Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

\* Виды «тем»: «организующие моменты», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

\* Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Метод работы с обучающимися отличается:

❖ Интегративностью - образовательная деятельность реализуется в нескольких областях - «коммуникация», «познание», «безопасность» и др;

❖ Экономичностью - используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат;

❖ Процессуальностью - развитие ребенка рассматривается как процесс;

❖ Здоровьесбережением - проявляются и реализуются потенции ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, ребенок не испытывает давление со стороны учителя, так как учитель выступает в роли наставника.

Особое место в работе занимает дидактический материал в виде мнемоквадратов, мнемосхем и мнемотаблиц. Суть наглядных пособий заключается в следующем: на каждое слово, словосочетание, предложение учащиеся заносят в квадрат свой собственный рисунок либо, как мои учащиеся , используют уже готовые рисунки , которые раскладывают в нужном порядке в таблицы, схемы…

**Этапы работы:**

1 этап. Рассматривание квадратов, схем, таблиц и разбор того, что изображено.

2 этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

 3 этап. После перекодирования осуществляется пересказ или заучивание стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Как любая работа мнемотехника строится от простого к сложному, так и в роботе с детьми, начиная с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам .

 Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают материал.

Элементы мнемотехники успешно используются на уроках русского языка, математики, литературного чтения и природоведения.

На уроках литературного чтения используется алгоритм быстрого и эффективного изучения стихов с помощью данной методики. Она не имеет негативных влияний, психоэмоциональной перегрузки, потому интересна для детей. При изучении стихов нами используется такой алгоритм:

1 этап - ученики читают стих и формируют общее представление о его содержании.

 2 этап - изображают текст стиха в виде ассоциативных рисунков и сокращенных записей.

3 этап - читают стих, опираясь на рисунок, если надо делают коррекцию.

4 этап - читают стих, опираясь на ассоциативный рисунок выразительно, с интонацией.

5 этап – запоминают и читают стих на память, вспоминая ассоциативные образы.

Обучающиеся с удовольствием на уроках составляют ***рассказы – рассуждения***. Дети заканчивают предложение, не повторяясь в своих суждениях. *Например:*

- Если это кошка….

*- Если это кошка, то она любит гулять сама по себе.*

*- Если это кошка, то она любит молоко и сметанку.*

*- Если это кошка, то она ловит мышей.*

*- Если это кошка, то она живет рядом с человеком*

*- Если это кошка, то она не любит собак.*

***Рассказы – небылицы*** учат детей фантазировать, развивают ассоциативную память, внимание, воображение, чувство юмора.

Небылица может начинаться с предложения: «На подоконнике стоял горшочек с цветком, в лепестках цветка жили-были крошечные человечки…» Небылицы возможны по силуэтам, фигуркам, по множеству предложенных картинок, по заданной теме («Если бы я был чародеем», «Если бы я попал на необитаемый остров»…)

При заучивании считалок, чистоговорок. *Например:*

Серый зайка

Вырвал травку

Положил её на лавку

Кто травку возьмет

Тот вон пойдёт

Дятел на суку сидит

Дятел дерево долбит

День долбил, два долбил

Клювом в небо угодил.

Для усвоения текстов, написания изложений можно использовать - опорный план конспект (ОПК). Дети читают текст, рисуют в центре листа бумаги образ, которая является основным в тексте. Условно делят текст на части (смысловые блоки). Делят лист на соответствующее количество сегментов. Определяют в каждой части главную мысль и рисуют этот образ в сегменте. Упорядочивают номера смысловых блоков. В каждом сегменте вокруг образа будут дорисовываться образы содержания. Потом ученики пересказывают текст или излагают текст письменно опираясь на созданные образы плана - конспекта.

Использование данной методики возможно не только на уроках чтения и письма. На уроках математики в 1 классе можно использовать приём «Цифрообраз». Это прием, при котором цифровую информацию связывают с определенными образами или системами образов. При ознакомлении с числами ученикам предлагается обратить внимание на схожесть цифры с определенным предметом и восприятие цифровой информации происходит гораздо легче.

 Таким образом с помощью мнемотехники можно решить следующие **задачи**:

 1. Способствовать развитию связной речи;

 2. Способствовать формированию правильного звукопроизношения;

 3. Способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей;

 4. Способствовать развитию психологической базы речи - восприятия, памяти, внимания, образного мышления;

 5. Способствовать развитию мелкой моторики рук;

 6. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;

 7. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

 8. Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;

 9. Способствовать формированию навыков самостоятельности, инициативности.

10. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

*Вывод*

Природная память всегда участвует в работе. Каждый из нас постоянно пользуется каким-либо мнемоническим средством: устанавливает при запоминании связь (ассоциацию), выделяет главную мысль в тексте и т.д. Однако нужно помнить о том, что приёмы мнемотехники — это не подмена запоминания, а лишь средство для сокращения времени на запоминание. Заинтересовать, увлечь и добиться результата – мечта каждого педагога. Используя различные методы и приёмы на уроках, я всегда помню о том, что младший школьный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которые использует ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. Поэтому, можно с уверенностью сказать, что мнемотехника является одним из эффективных приёмов работы по развитию речи у детей с речевыми нарушениями. Мнемотехника - здоровьесберегательная технология, которая не только улучшает память и формирует навыки для эффективного усвоения сложной информации, но и формирует уверенность в себе и собственных возможностях. Поэтому, я считаю, она должна занять свое место в современной системе образования и сделать учебный процесс качественным и доступным для всех детей. Гармоничное сотрудничество педагогики и новых образовательных технологий, сформирует новый творческий подход к учебе и даст возможность каждому ученику уютно, легко и с удовольствием добывать новые знания.

**Список литературы:**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание трудов. – М., 2011. – 640с.
3. Гальцева Н.А., Корсакова Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения // Логопед. – 20 16. – № 1.
4. Глухова В.П. «Мнемотехника в блоках и квадратах» <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac26.htm>
5. Каспер Н.В. Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2016. – № 1