**Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка в начальных классах**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было в центре внимания российской школы. Страна всегда нуждалась, нуждается и сегодня не только в образованных, грамотных людях, хороших профессионалах, но и тех, кого принято называть личностью, людей с крепкой нравственной основой, с развитыми жизнеутверждающими принципами.

 Благоприятные условия для формирования такой личности создают как школьная воспитательная система, так и сам учебный процесс, освоение предметных знаний.

 Особыми возможностями в этом плане располагают уроки русского языка в начальных классах.

Сам учебный материал, тексты упражнений и заданий в учебнике способствуют нравственному просвещению маленьких школьников: расширяют их представления о родной стране, её красоте и богатстве, знакомят детей с нормами, правилами поведения, помогают в осознании таких нравственных понятий, как: честность, трудолюбие, доброта и т. д.

 Что касается форм, методов и приёмов воспитания нравственных качеств на уроке, то здесь - широкое поле для творчества учителя. Так например, дидактические игры позволяют в увлекательной для детей этого возраста игровой форме приобретать навыки совместной работы, умение общаться, помогать друг другу. Этому же способствует и работа в парах, группах. Дети учатся нести ответственность, у них развиваются оценочные суждения. Для такой работы подойдут самые разнообразные задания, например: подобрать опорные слова для сочинения, сделать иллюстрацию к рассказу и т. д.

 Важное место на уроках русского языка отводится развитию речи. Детям очень нравятся творческие работы, небольшие сочинения, рассказы о семье, друге, любимом животном. Главное, чтобы написанное ребёнком было прочитано им в классе и услышано другими.

 Хорошие воспитательные возможности даёт использование на уроке пословиц и поговорок, которые позволяют в лаконичной форме донести до ребёнка общие человеческие ценности. Как организовать такую работу – дело выбора учителя. Например, можно организовать работу по разъяснению смысла пословиц и поговорок, попросить детей дать развёрнутый письменный ответ или написать небольшое сочинение. Можно дать задание по составлению пословиц по опорным словам и т. д.

 Словарная работа, регулярно проводимая на уроках русского языка, тоже может способствовать воспитанию хороших нравственных качеств у учащихся. Формы такой работы самые разнообразные: выборочный диктант на тему, например, «Плохие и хорошие привычки», составление словарика вежливых слов, творческие задания типа «Подобрать синонимы (антонимы) к словам, обозначающим нравственные качества человека».

 Важным и полезным для детей является приобретение уже в начальных классах навыков небольших исследовательских работ по русскому языку. В качестве объекта изучения могут быть, например, названия конфет или клички домашних животных. В 4 классе уже можно провести исследования по этимологии названий близлежащих сёл, реки или озера. У таких работ большой потенциал для развития нравственных качеств будущего гражданина. Они не просто развивают речь, расширяю кругозор, формируют важные навыки, они дают возможность ребёнку увидеть и оценить красоту родного языка, сформировать уважение и бережное отношение к нему.

 Итак, русский язык, как учебный предмет, располагает большими возможностями для нравственного воспитания детей. Разнообразие форм уроков, средств, методов и приёмов создают условия для плодотворной работы. Учителю только необходимо умело и грамотно использовать их в своём методическом арсенале.

*Список литературы:*

1. Воронова О. А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника : дис. … канд. пед. наук. — Иркутск, 2006. — 155 с
2. Дильдибекова Г. А., Бекмаганбетова Г. К., Климбей Л. В. Развитие духовно-нравственного потенциалаобучающихся как приоритетная задача современного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 88–92.
3. Качанова Л. А. Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения // Изв. Саратов. ун-та. Сер. : Философия. Психология. Педагогика. — 2020. — Т. 20, № 3. — С. 340–345.
4. Киселева Н. С. Развитие духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе игровой деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2009. 21 с.
5. Крючкова Т. А. Формы, методы, приемы формирования нравственной воспитанности младших школьников средствами литературного чтения // Вестн. Шадрин. гос. пед. ун-та. — 2017. — № 4 (36). — С. 31–38