**Тема: Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»**

В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни.

Дети, это та часть человечества, которая ежечасно подвергается той или иной опасности в силу своего возраста. Познавая мир, который их окружает, дошкольники часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью.

Предпочтительнее помогать формированию безопасного образа жизни именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как эмоциональность, чрезвычайная любознательность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и прочее, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, вызывают множество проблем.

Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОУ с общественными организациями. Вопросами о безопасности детей занимались в своё время многие ученые нашей Родины. В работах выдающихся психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина описано огромное количество замечательных идей и подходов к проблеме безопасности жизнедеятельности юного населения планеты. А так же освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой и др.

Проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников актуальна, но недостаточно разработана.

Противоречия между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило мне определить тему самообразования: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель работы для педагога:** Повышение собственного профессионального опыта в процессе изучения темы, открытие нового приоритетного направления в работе с детьми.

**Цель работы с детьми:** Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Цель работы с родителями:** Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образованный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

**Задачи для педагога и детей:**

1. Разработать перспективный план работы с детьми;
2. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках проведения мастер-классов, семинаров и т. п.;
3. Повысить собственный уровень знаний путем изучения различной литературы и информации в интернет-ресурсах;
4. Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДДТТ;
5. Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения в разных жизненных ситуациях;
6. Развивать у дошкольников опыт безопасной жизнедеятельности, воспитывать ответственное отношение к личной и общественной безопасности.
7. Закреплять правила поведения в опасных ситуациях и практические навыки в условиях игрового пространства;
8. Развивать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
9. Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения;
10. Продолжать пополнять в группе уголок безопасности: картотека игр, иллюстрации по теме.

**Предполагаемый результат:** в результате работы предполагается сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту.

Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | План | Цель: | Ответственный | Результат о выполнении |
| 1. | Сентябрь | Дети:  Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. | -Определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки **дошкольников** по формированию начальных **основ безопасности жизнедеятельности**. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  **Анкетирование родителей: «В мире безопасности».** |  |  |
| 2. | Октябрь | Дети:  Беседа: «Все о знаках дорожного движения».  Экскурсия: «По улицам родного города». | -Познакомить с основными правилами поведения на улице. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  **Консультация для родителей: «Правила «Д»: Родители – Дети - Дорога».** |  |  |
| 3. | Ноябрь | Дети:  НОД: «Что означают дорожные знаки» Рассматривание демонстрационного материала «Транспорт».  Чтение Манина С. «Мерседесик, который не знал правил уличного движения» Вахрушева Л.Н. стр.14 Пальчиковые игра» «Шофёр» Конструктивные игры «Машины» (Из конструкторов типа Лего». «Гараж для машины» (из кубиков). | -Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону.  -Совершенствование форм и методов по ознакомлению с правилами дорожного движения, ориентировке в окружающем пространстве детей.  -Способствовать закреплению представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Консультация для родителей «Безопасность наших детей». |  |  |
| 4 | Декабрь | Дети:  Беседы: «Эти опасные электроприборы», «Осторожно – ТОК».  Д/и: «Раз, два, три, опасное - найди».  Итоговое занятие: «Все обо всем: Электричество и электроприборы».  Чтение «Детской энциклопедии». | -Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Беседа: «Хитрая розетка». |  |  |
| 5. | Январь | Дети:  Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  Тематическое рассказывание «Пожарный».  Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Чем пожар я потушу».  Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.  Беседа «Правила эвакуации при пожаре».  Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. | -Добиться усвоения знаний об открытом огне, о помощи и вреде огня. Способствовать закреплению правил пожарной безопасности. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Стенд: «Чем занять своего ребёнка дома в новогодние каникулы».  Консультация: «Бенгальские огни опасны для детей». |  |  |
| 6. | Февраль | Дети:  Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.  Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».  Прослушивание песни В. Шаинского: «Не дразните собак».  Д/и: «Взрослые и дети» (о домашних животных).  Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме: «Безопасное общение с животными».  Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».  С/р игра: «Ветлечебница» | -Предложить обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с животными; способствовать закреплению знаний о правилах безопасного поведения с домашними животными. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Наблюдение дома за домашними животными: (Кошки – собаки), их поведением и образом жизни.  Подготовка мин-рассказа: «Моё любимое животное». |  |  |  |
| 7. | Март | Дети:  Рассматривание иллюстраций: С изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.  С/р игра: «Травмпункт», «Больница».  Д/и: «Телефонный разговор».  Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского: «Айболит».  Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».  Беседа: «Скорая помощь»  Д/и: «Вызови скорую помощь» | -Способствовать развитию умения оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах, разговаривать по телефону, обеспечить узнавание номеров телефона «Скорой помощи» - 03. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Круглый стол с родителями, медицинской сестрой «Поговорим о здоровье ваших детей». |  |  |  |
| 8. | Апрель | Дети:  Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. | -Предложить рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Беседа: «Незнакомцы». |  |
| 9. | Май | Дети:  Рассматривание иллюстраций с изображением человека.  Беседа -НОД: «Как мы устроены».  Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».  Д/и: «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».  Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».  Загадки о частях тела человека.  Игра-имитация: «Живут мальчики – весёлые пальчики». | -Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Способствовать формированию представлений о том, что полезно и что вредно для организма. Добиться закрепления знаний о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Консультация: «Здоровая пища - здоровый ребёнок». Выставка детских работ: «Наши друзья- витамины». Информация- стенд: «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти». |  |
| 10. | Июнь | Дети:  Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе».  С/р игра: «Мама устала после работы».  Д/и: «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».  Словотворчество: «Письмо больному другу».  Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».  Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». | -Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Добиться закрепления понятий о добре, дружбе. | Воспитатель  Петухова В.Ю. |  |
| Работа с родителями:  Папка-передвижка: «Почему дети ссорятся». Развлечение, совместно с детьми: «Страна сказок». |  |