Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.

Не пытайтесь объяснить ребёнку то,

до чего он может додуматься сам.

Давайте возможность каждому ребёнку

сделать своё маленькое открытие .

Э.И. Александрова

Эльвира Ивановна

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения  существенно повлияло на организацию процесса обучения, изменив практически все виды педагогической деятельности учителя, учебной работы учащегося на уроке. Цель современного  образования - выпускник, способный эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Сегодня обществу нужна  интеллектуально и творчески развитая личность.

Большинство учёных признают, что развитие творческих способностей и интеллектуальных умений невозможно без преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей, при возникновении потребности в новых знаниях. В психологии эти условия связаны с понятием «проблемная ситуация», которое характеризует начало мыслительной деятельности.

        Исследования известных психологов показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психологического развития, проявлению которых способствует проблемное обучение. Организация проблемных ситуаций в целом дает повышение эффективности обучения, она активизирует умственную деятельность большинства учащихся. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

.

Существует множество определений понятия проблемного обучения. Хотелось бы зачитать одно из них.

Кудрявцев Товий Васильевич дал такое определение: «Проблемное обучение заключается в создании перед учащимся проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций учащимися в ходе совместной деятельности учащихся с учителем при оптимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего»

*Анализ различных определений проблемного метода обучения позволяет сделать вывод о том, что сущность проблемного обучения составляют организация учителем проблемных ситуаций в учебном процессе и управление познавательной деятельностью школьников по усвоению новых знаний, путем решения учебных проблем, задач и вопросов. Поисковый путь в усвоении знаний, систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения*

Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

Педагогическая проблемнаяситуация строится по следующей схеме. Учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, ребёнок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

*М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения.*

 *1. Проблемное изложение знаний. При таком изложении учитель не только сообщает ученикам те или иные положения, но и, «рассуждая вслух», ставит проблему и показывает процесс ее решения. Такое объяснение учителя, является более доказательным, учит детей мыслить, вести познавательный поиск.*

 *2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний. В этом случае учитель ставит перед учениками проблему, сам излагает учебный материал, но в ходе изложения ставит перед учениками вопросы, которые требуют от них включиться в процесс поиска и самостоятельно решить ту или иную познавательную задачу.*

*3. Исследовательский метод обучения. При использовании этого метода, «осознав поставленную проблему, ученики сами намечают план поиска, строят предположения (гипотезу), обдумывают способ их проверки, проводят наблюдения, опыты, фиксируют факты, делают выводы».*

**Математика**

На уроках математики использую **проблемную ситуацию с затруднением.**Сначала классу предлагаю задание на пройденный материал, с которым ученики успешно справляются. В последнюю очередь – задание на новый материал, которое при отсутствии знаний, как правило, вызывает у детей затруднение. Далее планирую побуждающий диалог с целью осознания учениками противоречия. Диалог, как

правило, начинаю с вопроса: «В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какой возникает вопрос? Какая будет тема урока?» (12 это 1 дес.2 ед)

**Урок математики.  Тема «Порядок выполнения действий в выражениях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| На доске примеры: 8-3+48-3+4 Чем похожи выражения? | Одни и те же числа и действия одинаковые. |
| Решим первое выражение. К разности чисел 8 и 3 прибавить 4 | 8-3+4=9 |
| Решим второе выражение. Из числа 8 вычесть сумму чисел 3и4 | Получается 11 |
| Как такое возможно: выражения одинаковые, а значения разные? | Читали по- другому, действовали по- другому, поэтому разные ответы. Из-за изменения порядка действий. Нужен знак, чтобы пометить первое действие. |
| А как понять, решая примеры самостоятельно, какое действие выполнить первым? | Можно поставить галочку, звёздочку, единичку |
| Молодцы!  Вы правильно заметили, нужно обозначить знак, который укажет нам, какое действие выполнять первым. Такой знак в математике есть – это скобки. Что он обозначает? | Скобки показывают, какое действие выполнить первым. |

*2 класс.* **Скобки как средство обозначения порядка действий.**

**Пример.** **Урок «Русский язык»**

1)Ученикам даётся задание: Раздели слова на три группы. По какому признаку ты это сделал? Конь, машина, волк, девочка, окно, поле, лось, ромашка, вертолет, пальма, море

Решение проблемной ситуации требовало от учащихся умения мыслить самостоятельно, было рассчитано на логическое мышление и знание признаков имени существительного как части речи.

2)На доске написано слово «самолёт». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах)

 Словарная работа.

1. Это слово обозначает неодушевленный предмет. В его написании три буквы А. Оканчивается слово на твердый шипящий звук. (карандаш)

2. Это слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из двух слогов. Начинается и оканчивается на мягкий глухой согласный. Вы ежедневно пользуетесь этим предметом. Можно сказать, что это – ваше лицо. (тетрадь)

4. Это слово состоит из двух слогов. Обозначает неодушевленный предмет. Начинается с мягкого согласного П. Если вы допустите ошибку в написании безударной гласной, то это слово превратится в глагол. (пенал)

Данное слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из трех слогов. В его написании под ударением гласная О во втором слоге. Синоним – слово труд. ( работа.)

**Проблемные творческие задания можно задавать на дом.**

 Чтение:

Р.н сказка «Лиса и Журавль» Решить проблемный вопрос – «Как Лисе и Журавлю подружиться?

Р.н сказка «Пузырь, Соломинка и лапоть» Как им переправиться через реку и не погибнуть?

В Зотов «За двумя зайцами» Что бы сделал Заяц, если бы папы и мамы не оказалось дома?

Окружающий мир «Почему в еловом лесу приход весны всегда задерживается?»

**Итог:**

В задачу современной школы входит не только вооружить учащихся знаниями, но и научить их вести наблюдения, творчески мыслить, рассуждать, делать самим выводы и обобщения. Современные приёмы обучения должны способствовать осуществлению познавательной деятельности.

Применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает учителю выполнить одну из важных задач в русле модернизации современной школы - формировать у учащихся самостоятельное, активное, творческое мышление. Поэтому педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить школьников, чтобы стимулировать и активизировать его развитие. Одним из таких условий является создание проблемных ситуаций, которые составляют необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент