**Тема: Дифференциация звуков [Ц] –[Ч] и букв Ц-Ч**

Задачи:

образовательная: учить различать звуки [Ч - Ц] в произношении и буквы «Ц-Ч» на письме в слогах, словах словосочетаниях и предложениях;

закрепить правило написания «ча», «ща»; упражнять в согласовании существительных с прилагательными;

коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, тактильную чувствительность, грамматический строй речи, связную речь, зрительное восприятие, моторную координацию, оптико – пространственные представления, внимание, память, общую и мелкую моторику;

воспитательная: воспитывать навык работы в команде, доброжелательность и стремление помогать друг другу.

**Оборудование:**индивидуальные зеркала,предметные картинки, таблицы «Характеристика звуков», предметные картинки, карточки с заданиями, серия сюжетных картинок (на экране).

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

1. Приветствие.

2. Артикуляционная гимнастика (упр. «Качели», «Чашечка», «Лошадка»).

**II. Основная часть**

1. Кинезиологическая разминка

Повторение скороговорки с движением рук.

*Бегают 3 курицы прямо по улице, а 4 курочки по переулочку.*

2. Введение в тему занятия.

- Какие звуки встречались в скороговорки чаще всего? (Ч-Ц).

3. Сравнение звуков Ч – Ц по произношению (индивидуальные зеркала)

4. Сравнительная характеристика звуков Ч - Ц по индивидуальным таблицам «Характеристика звука».

5. Перешифровка звуков в буквы: Ч – чашка с чаем, Ц – цыпленок с хвостиком. Сравнение букв Ч –Ц.

Запишите в тетрадь буквы в той же закономерности (кому необходима помощь, логопед помогает жестами).

6. Дидактическое упражнение «Наоборот» (Ц↔Ч):

- с перекидыванием мяча:

*ча (ца), ач (ац), ыц (ыч), аца (ача) и т.д.*

- запись в тетрадях.

- чтение пар цепочкой

7. Выполнить задание на карточке, переписать в тетрадь. Перед письменной работой вспомнить правило написания ЧА, ЩА. **Ту\_, \_сы, ули\_, \_пля, ли\_, \_родей, све\_, \_ревна.**

8. Проверка чтением.

9. Звуковой анализ слова на выбор из задания 7 (кто затрудняется, пользуется звуковыми фишками).

**Физ.минутка**

10. «Предложения рассыпались» (работа в парах).

учиться, школе, Мне, в, нравиться

Я, всегда, хорошие, хочу, оценки, получать

Книга -, друг, лучший, мой

- Какие слова пишутся не так, как произносятся? (нравиться, учиться).

11. Работа с текстом.

Прочитайте текст (как можно озаглавить?). Найдите ответ на вопрос (индивидуальная карточка). Запишите свое предложение. Выполните задание:

- Подчеркните буквы Ц-Ч;

- Найдите и обведите в кружок предлог;

- Посмотрите на сюжетную картинку и озвучьте ее своим предложением.

- Пересказ текста по сюжетным картинкам.

**III. Заключительная часть.**

Рефлексия

- Какие звуки учились различать?

- Что понравилось сегодня на занятии?

- Какие задания вызывали трудности? (уходит тот, кто пройдет по линии на носочках и проговорит скороговорку).

*Бегают 3 курицы прямо по улице, а 4 курочки по переулочку.*

**Приложение** (сюжетные картинки к тексту).

