**Диагностическая карта АООП 8.3 II полугодие 2 класса**

**Ребенок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **№п/п** | **Навык** | **Степень освоения** |
| --- | --- | --- |
| **Навыки 1 дополнительного класса** | | |
| **Русский язык 1 дополнительный класс** | | |
|  | пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; |  |
|  | правильно держать ручку; |  |
|  | раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; |  |
|  | дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; |  |
|  | составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; |  |
|  | определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; |  |
|  | делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; |  |
|  | определять первый звук в слове; |  |
|  | различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); |  |
|  | писать изученные буквы, слоги, слова; |  |
| **Математика 1 дополнительный класс** | | |
|  | образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20; |  |
|  | считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5; |  |
|  | сравнивать числа в пределах 20; |  |
|  | пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; |  |
|  | решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток; |  |
|  | знать разрядный состав чисел второго десятка, |  |
|  | раскладывать числа на десятки единицы; |  |
|  | решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; |  |
|  | решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |
|  | заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р |  |
|  | читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; |  |
|  | записывать и решать примеры с именованными числами; |  |
|  | отображать точку на листе бумаги, классной доске; |  |
|  | строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию; проводить прямую линию через одну и две точки. |  |
| **Чтение 1 дополнительный класс** | | |
|  | дифференцировать шесть основных цветов, называя их; |  |
|  | выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; |  |
|  | дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; |  |
|  | составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; |  |
|  | определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; |  |
|  | делить слова на слоги; |  |
|  | четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя |  |
|  | определять первый звук в слове |  |
|  | различать звуки на слух и в собственном произношении, |  |
|  | знать буквы (А, У, О, М, С, Х); |  |
|  | составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв. |  |
| **Речевая практика 1 дополнительный класс** | | |
|  | выполнять простые инструкции учителя; |  |
|  | выбирать картинку, соответствующую слову |  |
|  | отвечать на простые вопросы с помощью учителя; |  |
|  | знать и применять элементарные правила речевого общения; |  |
|  | уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); |  |
|  | участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; |  |
| **Мир природы и человека 1 дополнительный класс** | | |
|  | правильно называть изученные объекты и явления; |  |
|  | -различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход; |  |
|  | -различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; |  |
|  | - различать домашних и диких животных; |  |
|  | - выполнять элементарные гигиенические правила; |  |
|  | - различать времена года |  |
| **Музыка 1 дополнительный класс** | | |
|  | определение характера знакомых музыкальных произведений, |  |
|  | самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения |  |
|  | одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, |  |
|  | прислушиваться друг к другу; |  |
|  | правильное формирование при пении гласных звуков; |  |
|  | наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их |  |
|  | звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки); |  |
|  | различение разнообразных по характеру и звучанию песней |  |
|  | различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец |  |
| **Рисование 1 дополнительный класс** | | |
|  | знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, |  |
|  | знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»; |  |
|  | оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); |  |
|  | знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, |  |
|  | знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»; |  |
|  | устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. |  |
| **АФК 1 дополнительный класс** | | |
|  | практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; |  |
|  | - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; |  |
|  | участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - |  |
|  | выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; |  |
|  | - принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками; |  |
|  | - узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; |  |
|  | - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях |  |
| **Ручной труд 1 дополнительный класс** | | |
|  | выполнение простых инструкций учителя; |  |
|  | знание элементарных правил рациональной организации труда; |  |
|  | умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; |  |
|  | знание названий некоторых материалов и объектов работ; |  |
|  | умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; |  |
|  | оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); |  |
| **Навыки 1 основного класса** | | |
| **Русский язык 1 основной класс** | | |
|  | различать звуки на слух и в произношении; |  |
|  | дифференцировать гласные и согласные; |  |
|  | согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие; |  |
|  | анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; |  |
|  | усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита; |  |
|  | написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения; |  |
|  | списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения; |  |
|  | писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа. |  |
| **Математика 1 основной класс** | | |
|  | - Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания. |  |
|  | - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. |  |
|  | - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. |  |
|  | - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. |  |
|  | - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). |  |
|  | - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; |  |
|  | - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; |  |
|  | - Строить отрезок заданной длины; |  |
|  | - Вычислять длину ломаной. |  |
|  | - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); |  |
|  | - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; |  |
|  | - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); |  |
|  | - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; |  |
|  | - решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность; |  |
|  | - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; |  |
|  | выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, |  |
|  | - определять длину данного отрезка; |  |
|  | - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень). |  |
| **Чтение 1 основной класс** | | |
|  | анализировать слова по звуковому составу, |  |
|  | составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; |  |
|  | плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов; |  |
|  | отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; |  |
|  | слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ |  |
| **Речевая практика 1 основной класс** | | |
|  | Называть своё имя, фамилию, возраст; |  |
|  | - Реагировать на обращение и отвечать простым словом, действием; |  |
|  | - Называть имена одноклассников, специалистов класса, других специалистов школы; |  |
|  | - Подражать движениям и речи взрослого человека; - |  |
|  | Выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.); |  |
|  | - Задавать вопрос; |  |
|  | - Отвечать на простой вопрос; |  |
|  | - Составить по картинке простое предложение; |  |
|  | - Уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость); |  |
|  | - Правильно выполнять речевой плавный выдох; |  |
|  | - Повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение; |  |
|  | - Слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение. |  |
| **Мир природы и человека 1 основной класс** | | |
|  | Знать времена года, месяцы. |  |
|  | Знать признаки осени. |  |
|  | Знать какое значение имеет солнце для человека? |  |
|  | Знать деревья, части дерева. |  |
|  | Знать признаки зимы. |  |
|  | Знать зимующих птиц, роль человека в жизни птиц зимой. |  |
|  | Знать о жизни животных зимой, о труде людей зимой |  |
|  | Знать, называть и показывать части тела человека. |  |
|  | Знать названия, признаки и роль разных профессий. |  |
|  | Знать растения, уход за комнатными растениями. |  |
|  | Знать признаки весны, труд человека весной. |  |
|  | Знать первые весенние цветы. |  |
|  | Понимать влияние солнца на смену времён года. |  |
| **Музыка 1 основной класс** | | |
|  | определение содержания знакомых музыкальных произведений; |  |
|  | представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); |  |
|  | пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) |  |
|  | самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него |  |
|  | выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; |  |
|  | правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; |  |
|  | правильная передача мелодии в диапазоне ре1 -си1 ; |  |
|  | различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; |  |
|  | различение песни, танца, марша |  |
|  | различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; |  |
|  | передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом) |  |
|  | знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); |  |
|  | особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); |  |
|  | особенности регистра (низкий, средний, высокий) |  |
|  | определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные |  |
| **Рисование 1 основной класс** | | |
|  | Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); |  |
|  | знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); |  |
|  | знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; |  |
|  | знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; |  |
|  | знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; |  |
|  | знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); |  |
|  | знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); |  |
|  | нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; |  |
|  | следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; |  |
|  | оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); |  |
|  | использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; |  |
|  | применение разных способов лепки; |  |
|  | рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; |  |
|  | рисование по воображению; |  |
|  | различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; |  |
|  | различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; |  |
|  | различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |  |
| **АФК 1 основной класс** | | |
|  | Выполнять задания по показу и по словесной инструкции |  |
|  | Двигаться по залу в заданном направление с разной скоростью с препятствиями и без них |  |
|  | - Выполнять различные прыжки на месте и через предметы – |  |
|  | Ученик должен знать правила поведения на уроках и во время игр |  |
|  | - Выполнять упражнения с мячом, в том числе метание в цель |  |
|  | - Должен знать название снарядов и такие слова как «шеренга», «колонна», «круг» |  |
| **Навыки 2 класса** | | |
| **Русский язык 2 класс** | | |
|  | различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции); |  |
|  | - различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции); |  |
|  | - делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных; |  |
|  | - ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; |  |
|  | - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; |  |
|  | - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов); |  |
|  | - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; |  |
|  | - составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста; |  |
|  | - грамотно писать по памяти словарные слова. |  |
| **Математика 2 класс** | | |
|  | - считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке; - |  |
|  | сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками , =; |  |
|  | - знать названия компонентов и результата сложения и вычитания; |  |
|  | - знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; |  |
|  | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; |  |
|  | - решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи; |  |
|  | - различать прямую, луч, отрезок; |  |
|  | - измерять, чертить отрезки; |  |
|  | - узнавать и чертить разные виды углов; |  |
|  | - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, |  |
|  | показывать вершины, стороны и углы в фигурах; |  |
|  | - определять время по часам с точностью до 1 час |  |
| **Чтение 2 класс** | | |
|  | плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов; |  |
|  | - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; |  |
|  | - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; |  |
|  | - слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ; |  |
|  | - читать наизусть короткие стихотворения. |  |
| **Речевая практика 2 класс** | | |
|  | понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; |  |
|  | отвечать на вопросы по их содержанию; |  |
|  | понимать содержание детских радио- и телепередач, |  |
|  | отвечать на вопросы по поводу услышанного; |  |
|  | выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; |  |
|  | принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; |  |
|  | высказывать свои просьбы и желания; |  |
|  | выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; |  |
| **Мир природы и человека 2 класс** | | |
|  | правильно называть изученные объекты и явления; |  |
|  | - различать времена года |  |
|  | - различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход; |  |
|  | - называть части растений; |  |
|  | - называть условия жизни растений; |  |
|  | - различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; |  |
|  | - различать домашних и диких животных; |  |
|  | - называть понятие «рыба»; |  |
|  | - называть свойства и состояния воды; |  |
|  | понимать значение воды; |  |
|  | - выполнять элементарные гигиенические правила; |  |
|  | - понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»; |  |
|  | - называть правила приготовления пищи. |  |
| **Музыка 2 класса дублирует навыки 1 класса** | | |
| **Рисование 2 класс** | | |
|  | −знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения; |  |
|  | −знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»; |  |
|  | −свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; |  |
|  | −ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; |  |
|  | −использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; |  |
|  | −закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения; |  |
|  | −рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; |  |
|  | −рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания; |  |
|  | −понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); |  |
|  | −стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей; |  |
|  | −следовать при рисовании порядку действий по технологической карте. |  |
| **АФК 2 класс** | | |
|  | практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; |  |
|  | - самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; |  |
|  | - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; |  |
|  | участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); |  |
|  | - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; |  |
|  | - подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. |  |
|  | - овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; |  |
|  | - оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - |  |
|  | знать спортивные традиции своего народа и других народов; |  |
|  | - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; |  |
|  | - знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; |  |
|  | - знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; |  |
|  | - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях |  |
| **Ручной труд 2 класс** | | |
|  | выполнять инструкции учителя; |  |
|  | − ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием; |  |
|  | − правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу; |  |
|  | − лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой; |  |
|  | − размечать картон, бумагу по шаблону, линейке; |  |
|  | − резать ножницами по прямым и округлым линиям; |  |
|  | − соединять детали с помощью клея, пластилина; |  |
|  | − выполнять прямые стежки на ткани по разметке. |  |
|  | − знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ; |  |
|  | − умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования |  |