

Центр речевого развития «Речевичок»

Пояснительная записка.

Центр речевого развития предназначен для детей младшего дошкольного возраста.

Приоритетное направление: ОО «Речевое развитие».

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Лишь немногие дети стихийно достигают достаточно высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальную работу, направленную на овладение родным языком.

Исходя из важности и актуальности темы, **целью** нашей работы стало:

Создание в группе предметно-развивающей среды в виде речевого центра, влияющее на качество образования: стимуляцию речевой активности и развитие речемыслительной деятельности.

Задачи:

- обогатить среду элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка;
- создать условия для активного и совместного творчества использования (речевого, продуктивного, игрового, двигательного) центра в режимных моментах и индивидуальной работе по речевому развитию и развитию коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;
- сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы.

Актуальность:

С введением новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования проблема организации предметно-развивающей среды ДОО сегодня стоит особо актуально.

Правильно организованная предметно - развивающая среда в ДОО предоставляет каждому ребенку разные возможности для всестороннего развития. Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать самостоятельных, творчески активных детей, она способствует не только всестороннему гармоничному развитию личности детей, но и эффективно

Речь – является ведущим средством общения, сопровождает все виды детской деятельности. На полноценное развитие детей дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее пространство, точнее его наполняемость – что и называется развивающей средой, которая обеспечивает разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную и речевую деятельность детей.

Для того чтобы каждый ребенок смог самостоятельно выбрать дидактическую игру и при этом развивать речь, в нашей группе был создан центр речевого развития «Речевичок».

Речевой центр красочно и эстетично оформлен, выполнен с использованием различных экологически чистых материалов: картон, цветная бумага, фетр, упаковочная бумага, фоамиран. Игры и игровые упражнения располагается в виде открывающихся папок. Это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Его содержание доступны детям младшего дошкольного возраста, обеспечивает игровую, речевую, познавательную всех воспитанников.

Одним из неперенных условий использования игр и игровых упражнений является участие взрослого с привлечением мультипликационного героя домовёнка Бубы. Именно взрослый обеспечивает ребенку развивающее общение, а подборка игр с современным героем Бубой вызывает желание научить домовёнка разговаривать.

В центре накоплены и систематизированы разные практические материалы для формирования речевых игр и занятий, пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплекс пальчиковых игр и игрушки для развития речевого выдоха, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамотного строя связной речи, формирование словаря и мелкой моторики.

Центр речевого развития отвечает требованиям ФОП дошкольного образования к развивающей предметно - пространственной среде:

полифункциональность

- использование центра речевого развития в различных видах детской активности; его можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

вариативность

- периодическая сменяемость игрового материала, которая обеспечивает свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

доступность обеспечивает все виды детской речевой активности; использовать игры можно в течении дня, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

насыщенность

- центр наполнен пособиями, играми и упражнениями, наглядным материалом, нацелен на развитие всех компонентов речевой системы.

Благодаря занятиям в данном центре у детей значительно повысится познавательный интерес, любознательность, обогатится словарный запас, начнет интенсивно развиваться активная речь, разовьется желание выполнять совместные игровые занятия. Дети научатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Работа в центре «Речевичок» «отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Данный речевой центр является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: игровых и коммуникативных технологий.

Преимущество его использования в работе состоит в следующем:

– яркий, красочный, «загадочный» домик, хранящий в себе множество интересных упражнений, в которые хочется играть, возвращаться вновь и вновь к его содержимому, побуждающий к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками, эффективная форма овладения речью (культурой речи).

- «Речевичок» для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, поучаствовать в жизни детского сада;

- «Речевичок» для воспитателей – обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную, речевую деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми и родителям в режимных моментах, и возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности;

- Речевичок» для ДОУ – часть предметно пространственной развивающей среды в группе, средство мотивации профессионального и творческого развития педагогов, средство повышения компетентности родителей и педагогов.

Основные предполагаемые результаты. При работе в центре «Речевичок» у детей:

- сформируется словарь (понимание речи и активизация словаря – способность употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей);

- обогатится словарь детей существительными, прилагательными, глаголами;

- сформируются начальные представления о временах года.

Таким образом, «Речевичок» – это универсальный речевой центр, игровые упражнения которого могут быть использованы в совместной и самостоятельной деятельности детей. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Продвижение нашей работы видим в участии: в педагогических конкурсах, мастер-классах с участием педагогов и родителей, публикации материала.

Речевой центр «Речевичок» может заинтересовать педагогов ДОУ, родителей дошкольников.

Приложение

Описание центра речевого развития «Речевичок».

Центр представлен в виде домика с открывающимися дверцами, в котором живет мультипликационный герой, не умеющий разговаривать.

- на левом развороте подобраны игры и игровые упражнения: «бродилки-звуковые дорожки», артикуляционная гимнастика, что как звучит, кто спрятался.
- в центре расположены картотека игр «Научим Бubu разговаривать», «Угадай какая игрушка», «Снеговички», «Парочки», «Медвежата», что сначала, что потом. Внизу расположены игровые пособия на дыхательную гимнастику.
- на правом развороте конструктор фраз и магнитная доска.
- с лева от домика расположено многофункциональное дерево.
- С права от домика расположена многофункциональная ель.



Дидактическая игра «Снеговички»

Цель: закрепление умения классифицировать предметы по существенным признакам, называя общие и отличительные признаки.

Дидактический материал: картинки с изображением снеговиков.

Ход игры: ребенок выбирает картинки: двух снеговиков, называет какие между ними сходства или отличия.

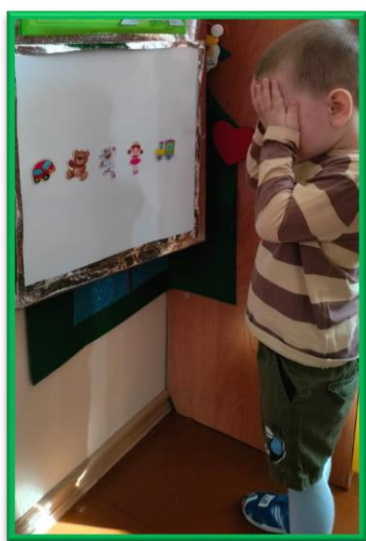


Дидактическая игра «Кого не стало» (на магнитной доске)

Цель: развитие памяти, внимания.

Дидактический материал: предметные картинки

Ход игры: перед ребенком раскладываются несколько карточек, дается задание запомнить их, затем ребенок закрывает глаза и одна из карточек убирается. Вопрос «кого не стало?». (Усложнение: увеличивается количество карточек.)



Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель: найти правильную последовательность и разложить картинки по порядку.

Дидактический материал: сюжетные картинки

Ход игры:

Педагог отбирает карточки одного сюжета и предлагает разложить их в нужном порядке.

Что было в начале, что потом, что произошло.



Словесная игра «Парочки»

Цель: развитие внимания, называть слова действия

Дидактический материал: сюжетные картинки с изображением медвежат.

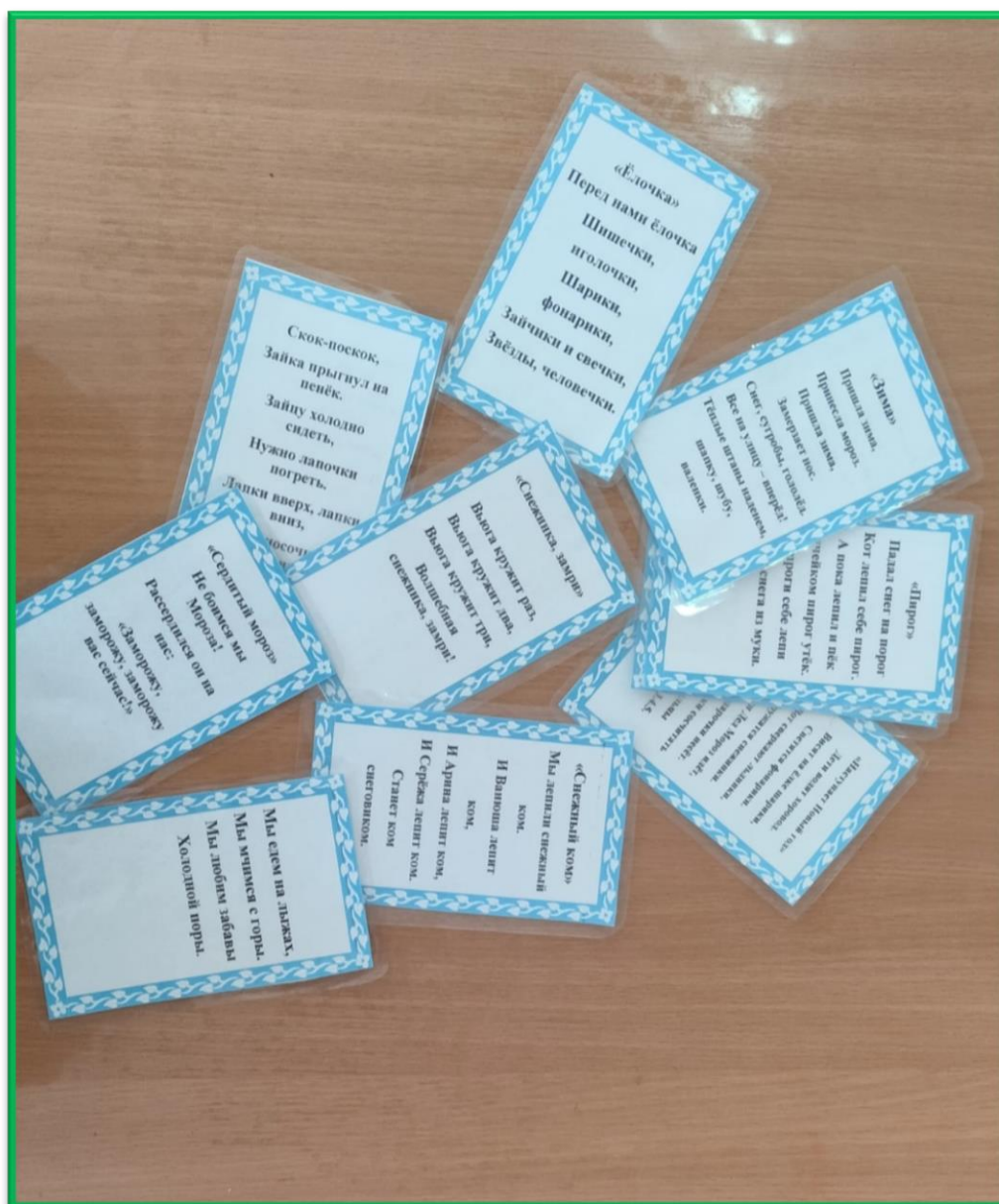
Ход игры: педагог предлагает ребёнку найти двух одинаковых медвежат и ответить на вопрос «Что делают медвежата?»



Игровое упражнение «Стихотворения с движениями» (динамические паузы)

Цель: развитие речи и общей моторики детей.

Ход игры: Познакомить ребенка со стихотворением, предложить повторять движения за педагогом. Рассказываем стихотворение и изображаем его содержание.



Игровое упражнение «Что как звучит?»

Цель: развитие речевой активности детей.

Дидактический материал: карточки с предметами.

Ход игры: Педагог показывает ребёнку картинку, произносит название предмета и как он «звучит». Просит ребёнка повторить за ним звуки.



Игровое упражнение «Бродилки со звуками»

Цель: развитие умения правильно и отчетливо произносить звуки.

Дидактический материал: сюжетные картинки.

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку провести Бубу по различным дорожкам, произнося одновременно определенные звуки.



Картотека дидактических игр «Научим Бубу разговаривать».

Цель: развитие грамматического строя речи.

Дидактический материал: сюжетные и предметные картинки.

Ход игры: Педагог предлагает накормить Бубу, называя продукты питания; навести порядок, соотнося геометрические фигуры; найти силуэт животного и произнести звуки характерные для него; освободить Бубу из паутины, повторяя слоги за педагогом.



Игровое упражнение «Поддувалочка»

Цель: развитие речевого дыхания

Дидактический материал: предметные картинки.

Ход игры: Педагог предлагает подуть на цветную бумагу, чтобы узнать кто спрятался на картинке.



Дидактическая игра «Я вижу» (с фонариком)

Цель: расширить и закрепить знания детей посредством дидактической игры.

Дидактический материал: предметные картинки, фонарик.

Ход игры: Педагог задает ребенку вопрос, дошкольник подносит карточку к фонарику, просвечивает её с обратной стороны и отвечает на вопрос.



Словесная игра «Составляем предложения» (конструктор фраз)

Цель: формирование и развитие связной стороны речи детей.

Дидактический материал: схемы картинки, предметные картинки.

Ход игры: Педагог знакомит детей с символами основных действий, учит строить фразы.



Настольная игра «Двойняшки»

Цель: развитие внимания, памяти.

Дидактический материал: предметные картинки.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2, 6 игроков. Картинки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз, игроки поочередно открывают по 2 картинки, если изображения на них совпадают, то игрок забирает их себе и делает еще один ход. Если изображения не совпали, игрок переворачивает картинки и ход переходит другому игроку (менять положения картинок нельзя)

Дидактическая игра «Угадай, какая игрушка»

Цель: развитие восприятия ребёнка.

Дидактический материал: картинки, карточки «мешочки».

Ход игры: перед ребёнком раскладываются несколько карточек в форме мешком.
Воспитатель предлагает по форме мешка угадать, какая игрушка спрятана в мешке.



Упражнение «Артикуляционная гимнастика»

Цель: выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата.

Дидактический материал: карточки

Ход игры: Педагог предлагает послушать стихотворение и выполнить упражнения для губ, язычка.



Дидактическая игра «Чудо дерево»

Цель: ознакомление и закрепление материала по лексической теме «Времена года»

Дидактический материал: силуэт дерева.

Ход игры: педагог предлагает детям выбрать из дидактического материала признаки определённого времени года. Ответить на наводящий вопрос: «Что ты выбрал? Определи время года.»

В какое время года это бывает?»

Дерево легко «трансформируется», его можно дополнять новыми элементами.



Дидактическая игра «Украшаем ёлочку»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи.

Дидактический материал: силуэт ёлочки с плоскостными новогодними игрушками.

Ход игры: педагог раскладывает перед детьми картинки – ёлочные игрушки, предлагает рассмотреть их, четко назвать, и просит украсить ёлочку.



Литература:

1. Бардышева Т. Ю. Моносова Е.Н. «Демонстрационный материал».
2. Коняхина И. «Фразовый тренажёр».
3. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада. М.: ТЦ Сфера. 2013
4. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – №4.
5. Бестужев Н.Н. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: Проспект, 2000.
6. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольная педагогика. – 2005. – №1.