

## **Тема « Организация совместной деятельности между классным руководителем и родителями для воспитания нравственной и патриотичной личности ребенка»**

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьёй» ребёнка. Нравственность, патриотизм имеют своим источником любовь к Родине и духовность, не просто формируются, берет свое начало из семьи. В настоящее время проблема воспитания является одной из самых важных. Современный ритм жизни почему-то не приближает родителей к школе, а отдаляет. Родители и школа находятся на разных позициях. И чем старше становится ребёнок, тем больше увеличивается расстояние между семьёй и школой. К тому времени, когда ребёнок подходит к обучению в 11 классе, а то и раньше семья полностью перестаёт сотрудничать со школой. Хорошо, когда этого не происходит.

Достижение взаимопонимания между учителями и родителями – процесс очень сложный и многогранный. Общение выгодно обеим сторонам. Учителя приобретают в лице родителей добрых и надёжных помощников, а родители обогащаются педагогическими идеями, методами и подходами к детям. Их сотрудничество должно быть основано на уважении, доверии и ответственности, направлено на действия в интересах развития личности ребёнка.

Потому, какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения не даст нужного результата.

Патриотическое воспитание учеников — это целенаправленный процесс развития у детей чувства любви к Родине через формирование устойчивого познавательного интереса к истории, народным традициям, уважительное отношение к людям, формирование готовности защищать Родину.

Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Поэтому очень важна скоординированная целенаправленная совместная деятельность семьи и школы.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив школы должен стремиться к созданию социально-педагогической системы взаимодействия с семьёй в интересах развития личности ребёнка. В системе образования в настоящее время разрабатываются разнообразные модели взаимодействия семьи и школы. Процесс такого сотрудничества, его особенности, определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, специальной деятельностью педагогического коллектива. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном

учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплавляется и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

### **Задачи работы с родителями следующие:**

- осуществление информационно-просветительской работы;
- осуществление диагностической работы;
- осуществление коррекционной работы.

### **Цели работы с родителями:**

**- организовать совместную работу между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной и патриотичной личности.**

**На сегодняшний день существует и ряд проблем, препятствующих более эффективному взаимодействию педагогов, родителей и учащихся:**

1. безграмотность отдельных родителей в вопросах физического и психологического здоровья
2. наличие в классе детей разной национальности и вероисповеданием
3. невысокий уровень нравственно-этических норм поведения детей класса.
4. отсутствие навыков позитивного решения семейных конфликтов
5. завышенные требования к воспитательному процессу в школе
6. перекладывание функций воспитателя на школу
7. самоустранение родителей от воспитания собственных детей

Большое значение в работе с родителями имеет заранее продуманная система сотрудничества. И сегодня именно на педагога ложится ответственность за поиски новых форм работы с семьёй.

**В своём классе я использовала следующие формы работы с родителями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся:**

- родительские собрания (в форме лектория, круглого стола, с привлечением педагогов-предметников и школьных специалистов, совместные с детьми (самые посещаемые))
- работа родительского комитета (разрабатывается совместный план на год)
- совет школы (туда входят председатели родительских комитетов от каждого класса)
- индивидуальные консультации специалистов (психолога, логопеда, медработника, социального педагога)
- открытые уроки и внеклассные занятия
- вовлечение родителей в учебную деятельность

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ
- совместные поездки и экскурсии в музеи боевой славы
- вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность

В заключении хочется сделать вывод, что проблема патриотического и нравственного воспитания молодежи многоаспектна, ею занимаются представители многих областей знаний ( философы, социологи, психологи, педагоги, историки и др.) Однако в период реформирования нашего общества и системы образования значительно было ослаблено внимание к патриотическому воспитанию. Поэтому возникает необходимость создания концепции патриотического воспитания детей в современных условиях и что только совместная работа педагогов с родителями дает ощутимые результаты в становлении растущей личности.