Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Авторская программа «Мир природы и человека» в 1-4 классах (I вариант)**

Фомина Галина Николаевна, учитель-дефектолог, первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании методического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № 3 от 29.12.2023 года

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе собственного опыта работы и приемлема для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

- образовательной программы ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и учебного плана.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

**Цель обучения:** ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Основные задачи обучения:**

ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

− накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

− первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности. ***Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:***

− ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

− ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

− ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

− понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

***Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:***

− расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

− закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

− формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

− формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

− расширение знаний обучающихся о природе своего края;

− формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к 4 природе.

***Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:***

− закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

− изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

− формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

− воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

***Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:***

− углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

− расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

− формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

− углубление знаний обучающихся о природе своего края;

− формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

− формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

− формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

− закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

− раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

− воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

-словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

-наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

-практический метод (упражнения, практическая работа);

-репродуктивный метод (работа по алгоритму);

-коллективный, индивидуальный;

-творческий метод;

-совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

-наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

-обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Во 2- 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На изучение программы «Мир природы и человека» 1 - 4 классы – 171 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**1 класс**

**Неживая природа**

 Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

 Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.  Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

**Растения**

 Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

 Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.  Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

 Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

 Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Планируемые результаты.**

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

***Минимальный уровень:***

− иметь первоначальные представления об объектах изучения

− узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

− относить изученные объекты к определенным группам;

− прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− приобщать к кормлению зимующих птиц;

− знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

***Достаточный уровень:***

− иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

− знать основные правила гигиены органов чувств;

− иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

***Минимальный уровень***:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

− правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

***Достаточный уровень***:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

− правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

− знать правила гигиены частей тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

***Минимальный уровень:***

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

− составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. ***Достаточный уровень***:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

− правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

− знать правила гигиены частей тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

− выполнять доступные природоохранительные действия;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

-адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

***Минимальный уровень***:

− иметь представления о назначении объектов изучения;

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

− относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

− составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

− адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень***:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

− знать правила гигиены тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения; − соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

− выполнять доступные природоохранительные действия;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

− проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

− выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

− проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

-воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

− воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой. **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

− воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

− овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

− осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

− «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

***Критерии оценки предметных результатов*** Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

− «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

− «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале. В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

− «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

− «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

− «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Оценка «4»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

*Оценка «3»* - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

*Оценка «2»* - не ставится.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

***Критерии оценки предметных результатов*** Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

***Текущий контроль*** Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости. Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: − устный опрос; − творческие и практические работы; − самостоятельные работы. ***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста. ***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

− «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

− «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

− «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание: − правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; − полнота ответа; − умение практически применять свои знания; − последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Критерии для оценивания устных ответов***:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика. Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале. ***Текущий контроль.*** Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости. ***Текущая проверка*** по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: − устный опрос; − творческие и практические работы; − самостоятельные работы. Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста. ***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

− «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

− «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

− «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Критерии для оценивания устных ответов***:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование 1 класс**

**Мир природы и человека 66 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Неживая природа | 8 ч | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. |
| 2 | Сезонные изменения в природе | 20ч | Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной осенью.  Знакомство с временами года и их названиями.  Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.  Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. |
| 3 | Растения | 12 ч | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. |
|  | Животные | 10 ч | Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Знакомство с животными своей местности. Понятие месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года. |
|  | Человек. Безопасное поведение | 16 ч | Пол, возраст, имя, фамилия.  Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.  Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.  Первая помощь при порезах, ожогах кожи.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол.**  **часов** | **Тема урока** | **Дата** | |
| план | факт |
| **1 четверть**  **Неживая природа – 8 ч** | | | | |
| 1 | 1 | Земля и Солнце. |  |  |
| 2 | 1 | Значение Солнца. |  |  |
| 3 | 1 | Солнце и жизнь растений. |  |  |
| 4 | 1 | День и ночь. |  |  |
| 5 | 1 | Небо днем и ночью. |  |  |
| 6 | 1 | Сутки. |  |  |
| 7 | 1 | Занятие людей в течение суток. |  |  |
| 8 | 1 | Режим дня. |  |  |
| Сезонные изменения в природе (20ч) | | | | |
| 9 | 1 | Осень. |  |  |
| 10  11 | 2 | Признаки осени. |  |  |
| 12 | 1 | Занятия и одежда осенью. |  |  |
| 13 | 1 | Погода. Календарь природы. |  |  |
| 14 | 1 | Зима. |  |  |
| 15 | 1 | Признаки зимы. |  |  |
| 16  17 | 2 | Занятия и одежда зимой. |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 18 | 1 | Погода. Календарь природы. |  |  |
| 19 | 1 | Весна. |  |  |
| 20 | 1 | Признаки весны. |  |  |
| 21 | 1 | Занятия и одежда весной. |  |  |
| 22 | 1 | Погода. Календарь природы. |  |  |
| 23 | 1 | Лето. |  |  |
| 24 | 1 | Признаки лета. |  |  |
| 25 | 1 | Занятия и одежда летом |  |  |
| 26  27 | 2 | Погода. Календарь природы. |  |  |
| 28 | 1 | Повторение. |  |  |
| Живая природа (39 ч) Растения (12 ч) | | | | |
| 29 | 1 | Растения. |  |  |
| 30 | 1 | Строение и сходство растений |  |  |
| 31  32 | 2 | Различия растений. |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 33 | 1 | Разнообразие цветов. |  |  |
| 34 | 1 | Семена. |  |  |
| 35  36 | 2 | Плоды растений. |  |  |
| 37 | 1 | Приспособление растений к сезонным  Изменениям. |  |  |
| 38 | 1 | Уход за растениями. |  |  |
| 39 | 1 | Приспособления растений к условиям жизни. |  |  |
| 40 | 1 | Растения (обобщающий урок). |  |  |
| Животные (10ч) | | | | |
| 41 | 1 | Животные. |  |  |
| 42 | 1 | Строение и сходство животных. |  |  |
| 43 | 1 | Различие животных. |  |  |
| 44 | 1 | Детеныши животных. |  |  |
| 45 | 1 | Домашние животные. |  |  |
| 46 | 1 | Дикие животные. |  |  |
| 47 | 1 | Приспособление животных к различным условиям обитания. |  |  |
| 48 | 1 | Приспособление животных к временам года. |  |  |
| 49  50 | 2 | Животные (обобщающий урок). |  |  |
| **4 четверть**  Человек (16ч) | | | | |
| 51 | 1 | Человек. |  |  |
| 52 | 1 | Части тела человека. |  |  |
| 53 | 1 | Гигиенические Навыки. |  |  |
| 54 | 1 | Лицо человека. |  |  |
| 55  56 | 2 | Глаза. |  |  |
| 57  58 | 2 | Уши. |  |  |
| 59 | 1 | Нос. |  |  |
| 60  61 | 2 | Рот. |  |  |
| 62  63 | 2 | Кожа. |  |  |
| 64  65 | 2 | Осанка.  Скелет и мышцы человека |  |  |
| 66 | 1 | Повторение. |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

**Мир природы и человека 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 12 | - чтение текста; выборочное чтение; ответы на вопросы; словарная работа; сравнение, обобщение; составление рассказов; отгадывание загадок; рассматривание рисунков; составление рассказа; объяснение смысла пословиц. |
| 2. | Неживая природа | 3 | - чтение текста; выборочное чтение; ответы на вопросы; словарная работа; сравнение, обобщение; составление рассказов; отгадывание загадок; составление рассказа; рисование по теме; рассматривание иллюстраций. |
| 3. | Живая природа. Растения. | 9 | - чтение текста; выборочное чтение; ответы на вопросы; словарная работа; сравнение, обобщение; составление рассказов; отгадывание загадок; разучивание названий растений; наблюдение за растениями. |
| 4. | Животные. | 5 | - чтение текста; выборочное чтение; ответы на вопросы; словарная работа; сравнение, обобщение; составление рассказов; отгадывание загадок; чтение и заучивание стихотворений. |
| 5. | Человек. | 5 | - чтение текста; выборочное чтение; ответы на вопросы; словарная работа; сравнение, обобщение; составление рассказов; отгадывание загадок; составление рассказа по рисунку; чтение стихотворения. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **1 четверть**  ***Сезонные изменения в природе (12 часов)*** | | | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 |  |  |
| 2. | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 1 |  |  |
| 3. | Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. | 1 |  |  |
| 4. | Осень. | 1 |  |  |
| 5. | Растения и животные осенью | 1 |  |  |
| 6. | Зима | 1 |  |  |
| 7. | Растения и животные зимой | 1 |  |  |
| 8. | Весна. | 1 |  |  |
| 9. | Растения и животные весной. | 1 |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 10. | Лето. | 1 |  |  |
| 11. | Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых. | 1 |  |  |
| 12. | Занятия людей в разное время года. | 1 |  |  |
| ***Неживая природа (3часа)*** | | | | |
| 13. | Вода. Температура воды (горячая, холодная). | 1 |  |  |
| 14. | Правила обращения с горячей водой. | 1 |  |  |
| 15. | Вода в природе. Значение воды. | 1 |  |  |
| ***Живая природа. Растения ( 9часов)*** | | | | |
| 16. | Части растений. Жизнь растений | 1 |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 17. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |  |  |
| 18. | Комнатные растения.Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 19. | Огород. | 1 |  |  |
| 20. | Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |  |  |
| 21. | Сад. | 1 |  |  |
| 22. | Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |  |  |
| 23.  24. | Уход за растениями сада и огорода.Правила безопасного использования  садового инструмента. | 1  1 |  |  |
| ***Животные (5 часов)*** | | | | |
| 25. | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 26. | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 |  |  |
| 27. | Собака и волк. Породы собак | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 28. | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 |  |  |
| 29. | Рыбы | 1 |  |  |
| ***Человек (5 часов)*** | | | | |
| 30. | Тело человека | 1 |  |  |
| 31. | Тело человека. | 1 |  |  |
| 32. | Органы пищеварения. | 1 |  |  |
| 33. | Органы пищеварения. | 1 |  |  |
| 34. | Формирование представлений о явлениях в неживой природе. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

**Мир природы и человека 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Сезонные изменения в природе***.*** Осень. Зима. Весна. Лето | 16 | Называть признаки осени.  Знать названия осенних месяцев;  Называть названия и свойства изученных предметов. Знать названия 5-6 грибов.  По картинкам назвать перелётных птиц.  Знать названия зимних месяцев. Знать названия 3 зимующих птиц. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Помогать зимующим птицам. Рассказать о признаках весны.  Знать названия весенних месяцев. Обобщать понятие животные: звери, рыбы, птицы, насекомые.  Назвать признаки лета.  Знать названия летних месяцев.  Знать и называть 3-4 названия лесныхягод**.** |
| 2. | Животные | 5 | - чтение текста;  - выборочное чтение;  - ответы на вопросы;  - словарная работа;  - сравнение, обобщение;  - составление рассказов;  - отгадывание загадок;  - составление рассказа;  - рисование по теме;  - рассматривание иллюстраций.  Определять вид животного. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных, названия домашних животных. Различать виды животных. |
| 3. | Неживая природа. | 3 | Дать понятие, что значит не живая природа. Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Уметь определять направления ветра. |
| 4. | Растения. | 2 | Знать названия цветов, трав, плодов.  Называть части растений, сравнивать растения. |
| 7. | Человек. | 8 | Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека.  Называть расположение органов на теле человека.  Знать причины простудных заболеваний.  Знать полезные свойства продуктов.  Уметь определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык.  Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| **1 четверть**  ***Сезонные изменения в природе (16 часов)*** | | | | |
| 1. | Лето. Признаки лета. Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах. | 1 |  |  |
| 2. | Времена года. Осень. Экскурсия в природу | 1 |  |  |
| 3. | Признаки осени. Месяцы осени. Растения осенью | 1 |  |  |
| 4. | Животные осенью. Перелётные птицы. | 1 |  |  |
| 5. | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |
| 6. | Зима. Признаки зимы.  Месяцы зимы. | 1 |  |  |
| 7. | Растения зимой. | 1 |  |  |
| 8. | Животные зимой. Зимующие птицы.А. Яшин «Покормите птиц зимой». | 1 |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 9. | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 10 | Весна. Признаки весны. Месяцы весны. | 1 |  |  |
| 11. | Растения весной. Животные весной. | 1 |  |  |
| 12. | Занятия людей весной. | 1 |  |  |
| 13. | Лето. Признаки лета. Месяцы лета. | 1 |  |  |
| 14. | Растения летом. Лесные ягоды. | 1 |  |  |
| 15. | Животные летом. | 1 |  |  |
| 16. | Занятия людей летом. | 1 |  |  |
| **3 четверть**  ***Неживая природа (3часа)*** | | | | |
| 17. | Понятие «Неживая природа». Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. | 1 |  |  |
| 18. | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |  |  |
| 19. | Ветер. Направления ветра. | 1 |  |  |
| ***Растения (2 часа)*** | | | | |
| 20. | Части растений. Сравнение растений. Травы. | 1 |  |  |
| 21. | Растения сада. Плоды и семена. | 1 |  |  |
| ***Животные (5 часов)*** | | | | |
| 22 | Животные. Дикие животные. Лось. | 1 |  |  |
| 23 | Дикие животные. Кабан. Заяц | 1 |  |  |
| 24. | Домашние животные | 1 |  |  |
| 25. | Птицы | 1 |  |  |
| 26. | Певчие птицы | 1 |  |  |
| ***Человек (8 часов)*** | | | | |
| 27. | Человек. | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 28 | Дыхание человека Болезни органов дыхания. | 1 |  |  |
| 29. | Профилактика простудных заболеваний. **Экскурсия в мед.блок.** | 1 |  |  |
| 30. | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |  |  |
| 31. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |  |
| 32. | Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты. | 1 |  |  |
| 33. | Сроки хранения продуктов | 1 |  |  |
| 34. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

**Мир природы и человека 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 14 | Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека. |
| 2. | Неживая природа. | 2 | Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. |
| 3. | Живая природа. Растения. Животные. | 12 | Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. |
| 4. | Человек. | 6 | Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| **1 четверть**  **Сезонные изменения в природе** ***-*14ч** | | | | |
| 1. | Времена года. Осень. | 1 |  |  |
| 2. | Растения осенью. | 1 |  |  |
| 3. | Животные осенью | 1 |  |  |
| 4. | Труд людей осенью | 1 |  |  |
| 5. | Зима. | 1 |  |  |
| 6. | Растения зимой. Животные зимой. | 1 |  |  |
| 7. | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
| 8. | Весна. Растения весной. | 1 |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 9. | Животные весной. | 1 |  |  |
| 10. | Труд людей весной. |  |  |  |
| 11. | Лето. | 1 |  |  |
| 12. | Растения летом. | 1 |  |  |
| 13. | Животные летом. | 1 |  |  |
| 14. | Труд людей летом. | 1 |  |  |
| **Неживая природа-2ч** | | | | |
| 15. | Почва | 1 |  |  |
| 16. | Рельеф. | 1 |  |  |
| **3 четверть**  **Живая природа. Растения-7ч** | | | | |
| 17. | Растения. Огород. | 1 |  |  |
| 18. | Лес | 1 |  |  |
| 19. | Сад. | 1 |  |  |
| 20. | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  |  |
| 21. | Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 22. | Парки. | 1 |  |  |
| 23. | Растения поля | 1 |  |  |
| **Животные-5ч** | | | | |
| 24. | Домашние животные | 1 |  |  |
| 25. | Птицы | 1 |  |  |
| 26. | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | 1 |  |  |
| 27. | Домашние птицы | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 28. | Насекомые. | 1 |  |  |
| **Человек-6 ч.** | | | | |
| 29. | Мозг человека | 1 |  |  |
| 30. | Режим дня | 1 |  |  |
| 31. | Охрана природы | 1 |  |  |
| 32. | Безопасное поведение. | 1 |  |  |
| 33. | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 1 |  |  |
| 34. | Транспорт. Мы -пассажиры | 1 |  |  |