**УДК 81-13**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аванесян А.А., студент***

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель:* ***Сухарева Е.Е.,***

*старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**FORMATION OF LEXICAL LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY CLASSES**

***Avanesyan A.A., student***

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Scientific adviser:* ***Sukhareva******Е.Е.,***

*Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия формирования лексической грамотности на уроках русского языка в начальных классах и их специфика, система дидактических принципов, методы и средства обучения.

***Abstract:*** *the article examines the pedagogical conditions for the formation of lexical literacy in Russian language lessons in primary schools and their specifics, the system of didactic principles, methods and means of teaching.*

**Ключевые слова:** педагогические условия, система, принципы, дидактика, урок, метод обучения, метод деятельности, средство обучения, русский язык.

***Keywords:*** *pedagogical conditions, system, principles, didactics, lesson, teaching method, method of activity, teaching medium, Russian language.*

Педагогическая система может успешно функционировать только при соблюдении определенных условий.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных дидактических целей [2].

Н.М. Борытко под педагогическим условием понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного, сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [3].

Спецификой педагогических условий является то, что они включают в себя цели, содержание, методы, формы и средства обучения.

Основными положениями, определяющими содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями являются дидактические принципы.

В современной педагогике в качестве основополагающих выделяют следующие принципы обучения:

1. сознательности и активности;
2. наглядности;
3. систематичности и последовательности;
4. прочности;
5. научности;
6. доступности;
7. связи теории с практикой.

Эти принципы составляют систему дидактических принципов. Они выступают в органическом единстве, образуя концепцию дидактического процесса, которую можно представить как систему, компонентами которой они являются [5, с. 262].

Основной организационной формой обучения является классно-урочная форма, разработанная в XVII в. Я.А. Коменским и описанная им в книге «Великая дидактика» [6, с. 252].

Урок – это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников [7, с. 65].

Метод деятельности – это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели [6, с. 268].

Метод обучения – это система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения [4, с. 134].

Традиционная классификация методов обучения по источнику получения знаний [5, с. 291]:

1. Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, диспут).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).
3. Практические (опыт, упражнения, учебно-производительный труд).
4. Работа с книгой (дискуссия, чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование).
5. Видеометод (просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль).

Классификация методов по характеру познавательной деятельности [5, с. 292]:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемное изложение.
4. Частично поисковый.
5. Исследовательский.

Под средством обучения понимается предметная поддержка учебного процесса. Средства обучения могут быть наглядными (реальные объекты, схемы, картины, макеты, памятки и т.д.) и техническими (визуальные, звуковые и аудиовизуальные).

Выбор верных методов и средств обучения способствует быстрому получению желаемого результата.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования отмечается, что выпускник начальной школы научится выявлять слова, значения которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; получит возможность научиться подбирать синонимы для устранения повторов в речи, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении, различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи [1, с. 29-30].

При формировании лексической грамотности на уроках русского языка в начальных классах следует использовать различные методы обучения на каждом этапе ознакомления с новыми словами и выражениями. Важно, чтобы учитель рассказывал о значении слова с применением наглядного материала (если слово обозначает предмет, явление, признак или действие, которое можно показать). Также следует уделять внимание практической работе на уроке. Обучающиеся могут выполнять задания, связанные с освоением новых слов и выражений.

Таким образом учитель должен проводить работу по формированию лексической грамотности во время урока, т.к. урок – основная форма обучения; опираться на дидактические принципы при организации учебного процесса; уметь выбирать оптимальные методы и средства обучения. Только при соблюдении данных педагогических условий поставленные цели будут успешно достигнуты.

**Список литературы.**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 223с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608с.
3. Борытко Н.М. Учебник для студентов пед. вузов/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 186с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М.: Высшее образование, 2008. – 254с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2006. – 576с.
7. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: автореферат; канд. дис./ А.А. Бударный. – М.: Просвещение, 2005. – 521с.

**References.**

1. An approximate basic educational program of an educational institution. Elementary school/ [comp. E.S. Savinov]. - 4th ed. – Moscow: Prosveshchenie, 2013 – 223s.
2. Andreev V.I. Pedagogy: a training course for creative self–development/ V.I. Andreev. - 2nd ed. – Kazan: Center for Innovative Technologies, 2000. – 608s.
3. Borytko N.M. Textbook for students pedagogical universities/ N.M. Borytko, I.A. Solovtsova, A.M. Baibakov; edited by N.M. Borytko. – Volgograd: Publishing house of VGIPK RO, 2006. – 186s.
4. Kocaaspirova G.M. Pedagogy in diagrams, tables and reference notes: textbook/ G.M. Kocaaspirova. – 3rd ed. – M.: Higher Education, 2008. – 254s.
5. Podlasy I.P. Pedagogy: textbook/ I.P. Podlasy. – M.: Higher education, 2006. – 540s.
6. Slastenin V.A. Pedagogy: studies. student's handbook. higher. studies. institutions/ V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; edited by V.A. Slastenin. – 5th ed. – Moscow: Akademiya, 2006. – 576s.
7. Budarny A.A. Ways and methods of preventing and overcoming academic failure and repeatability: abstract; PhD thesis/ A.A. Budarny. – M.: Prosveshchenie, 2005. – 521s.