УДК 37.022

***Юрина М.В.***

*Учитель логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирск «Детский сад № 154»,* [*chatton@list.ru*](mailto:chatton@list.ru)*, Новосибирск*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**В ДОШКОЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с действующими нормативными правовыми документами. Теоретический анализ позволяет автору обобщить и систематизировать структуру содержания коррекционно-развивающей деятельности, основной целью которой является повышение эффективности образовательного процесса и успешное развитие детей с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова: коррекционно-развивающая деятельность, диагностика, мониторинг развития, консультирование, кадровый ресурс.*

*Annotation.* The article examines current issues in the implementation of correctional and developmental work in a preschool educational organization in accordance with current regulatory legal documents. Theoretical analysis allows the author to generalize and systematize the structure of the content of correctional and developmental activities, the main purpose of which is to increase the effectiveness of the educational process and the successful development of children with special educational needs.

*Keywords: correctional-developmental activity,* *diagnostics,* *dynamic examination,* *counseling,* *personnel.*

Одним из значимых аспектов образовательного процесса в сфере дошкольного образования является коррекционно-развивающая работа, которая непосредственно связана с поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями из разных целевых групп, а также с созданием инклюзивной образовательной среды.

Основой для этой работы являются действующие нормативные правовые документы, которые определяют принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе в дошкольных образовательных организациях.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется «право каждого человека на образование...» [1, ст. 5, п.1], обеспечивающего его всестороннее развитие, вне зависимости от его особенностей, и право родителей (законных представителей детей) на выбор формы и содержания предоставляемого образования.

Общие требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одной из задач которого является обеспечение «...равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса...». [2, с.3]

Одним из условий решения этой задачи является разработка и реализация программ коррекционно-развивающей работы не только с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, но и детьми из других целевых групп, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и коррекционной помощи [3].

С целью обеспечения индивидуальных и целенаправленных мер поддержки, помощи каждому ребенку в достижении своего потенциала, в тексте ФОП ДО детально описаны такие целевые группы обучающихся. которым необходимо оказание адресной психологической помощи и организация психолого-педагогического сопровождения. Это и нормотипичные дети, у которых отмечается кризис развития, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ограниченными возможностями и/или инвалидностью, получившие статус в законодательном порядке, часто болеющие дети, имеющие медицинское подтверждение, дошкольники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, а также одаренные дети, которые нуждаются в индивидуальном подходе. Отдельными пунктами выделяют группы детей и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Особое внимание педагогам и специалистам дошкольной организации необходимо обратить на обучающихся, демонстрирующих комплекс негативных проявлений, в том числе импульсивность, агрессивность, крайне низкую или завышенную самооценку, высокий уровень притязаний, это дети, которые потенциально относятся к «группе риска» по возникновению девиантного поведения, суицидальных идей, социальной дезадаптации.

Эти положения Федеральной образовательной программы актуализируют вопрос о новых подходах к организации деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях. Первостепенным в их деятельности становится комплексное всестороннее обследование каждого ребенка, своевременное выявление отклонений в развитии. «Разносторонность диагностирования... позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия» [4, с.4].

При этом в действующих нормативных правовых документах особое внимание уделяется диагностике отклонений с самого раннего детства, поскольку ранняя интервенция может существенно повысить потенциальную возможность для ребенка полноценного развития. Дошкольные образовательные организации становятся структурным компонентом единой системы раннего выявления и коррекции отклонений развития детей, и именно такая система «... позволит своевременно с учетом сензитивных периодов оказать адекватную медико-психолого-педагогическую помощь детям». [5, с.4]

Ещё один актуальный вопрос современной ситуации развития дошкольного образования – создание в дошкольных образовательных организациях системы мониторинга динамики развития детей, позволяющей оценивать степень эффективности реализуемых коррекционно-развивающих мероприятий. Мониторинг динамики развития дошкольников имеет большое значение для родителей, педагогов и специалистов, которые анализируют изменения в развитии ребенка, его достижения и прогресс, выявляют проблемные моменты и имеют возможность скорректировать программы и методики в соответствии с потребностями ребенка.

Оказание родителям всесторонней поддержки и помощи в вопросах, связанных с воспитанием и развитием ребенка, также относится к актуальным аспектам организации коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях. Именно в процессе партнерского взаимодействия появляется возможность для обсуждения, выявления наиболее эффективных методов и подходов для развития или оказания помощи, для успешного обучения и интеграции в общество конкретного ребенка. И даже в самой сложной ситуации, как утверждает Н.Я. Семаго «консультационный процесс необходимо проводить исходя из учета условий жизни каждой семьи, ее структуры, культурного уровня, для того чтобы рекомендации и советы не оказались для семьи трудновыполнимыми или непонятными, чтобы у родителей не возникало вторичное чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности». [6, с.10]

Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами в дошкольных учреждениях способствует созданию благоприятной и поддерживающей образовательной среды, эффективному сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Регулярное проведение мероприятий этих направлений коррекционно-развивающей работы благоприятно влияет на повышение осведомленности родителей и педагогов о передовых педагогических методиках, современных требованиях к образованию детей дошкольного возраста, а также о деятельности дошкольного учреждения в целом. Это помогает согласовывать подходы и методы воспитания и обучения, укрепляет партнерские отношения между педагогами и родителями, создает согласованную систему воспитания и обучения, что способствует гармоничному развитию детей.

Одной из задач федеральной образовательной программы является обеспечение преемственности уровней общей образования, в связи с чем актуализируются вопросы подготовки дошкольников к началу школьного обучения. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в текстах ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражают сложность и многоаспектность структуры готовности детей, в том числе, детей с особенностями развития, к переходу на следующий уровень образования. Именно эти целевые ориентиры становятся системообразующим компонентом содержательного, методического и организационного обеспечения эффективности и «плавности» такого перехода. Организация коррекционно-образовательного процесса с учетом этих ориентиров поможет ребенку адаптироваться к новой среде, новым правилам и требованиям школы, снизит уровень стресса, обеспечит успешный старт в школьной жизни.

Реализация в практике дошкольного образования принципов и подходов, обозначенных в действующих нормативных правовых документах, предъявляет требования к кадровой обеспеченности коррекционно-образовательного процесса. Не в каждой дошкольной организации имеется достаточное количество квалифицированных специалистов, таких как учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи и другие. Не менее важен вопрос о необходимости непрерывного самообразования, саморазвития, повышения уровня профессиональной компетенции, что позволит не только качественно выполнять должностные обязанности, но поможет восполнить собственные ресурсы, своевременно предупредить эмоциональное выгорание педагога.

В заключении хотелось бы поделиться ярким, образным выражением выдающегося политика Нельсона Манделы: «Образование — это самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир». [7] Главное, чтобы это «оружие» было в руках грамотных, компетентных, профессиональных педагогов, относящихся бережно к себе и окружающим.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) [электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>. (дата обращения 10.02.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), [электронный ресурс] – URL: <https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf>. (дата обращения 10.02.2024).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028). [электронный ресурс] – URL: <https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf>. (дата обращения 12.02.2024).

4. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

5. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: АСТ : Астрель, 2007. – 224 с.) Семаго 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.:

7. Нельсон М. Об образовании [электронный ресурс]. – URL: <https://istoriipro.ru/obrazovanie-eto-samoe-moshhnoe-oruzhie-kotoroe-vy-mozhete-ispolzovat-chtoby-izmenit-mir-nelson-mandela/>. (дата обращения 12.02.2024).