**Активные формы обучения как способ формирования языковой компетенции  учащихся на уроках**[**русского языка**](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) **и литературы**

Актуальность опыта

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения.

Требования к подготовке выпускников со стороны общества изменились. Социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Актуальность опыта

Современный профессионал нынешнего века должен в совершенстве владеть родным языком, так как интенсивное развитие общества во всех областях – политике, культуре, науке и образовании, экономике, на уровне межличностных отношений требует от современных выпускников  изучения русского языка на новом уровне.

Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. На уроках русского языка формируются,  прежде всего, коммуникативная,  культуроведческая, учебно-познавательная, лингвистическая и языковая компетенции.

Учителю-словеснику необходимо сформировать прочные [орфографические](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) и [пунктуационные](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/) умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка.

Новизна опыта

Опыт не содержит принципиально новых открытий. Новизна данного опыта заключается в том, что, опираясь на активные формы обучения, выстроена система работы по формированию языковой компетенции учащихся с целью повышения качества знаний и интереса к русскому языку.

Теоретическое представление опыта

В последнее время придается особое значение формированию языковой компетенции, так как в ней совершенно справедливо виден залог успешного формирования социально активной личности.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность учащихся употреблять слова, их формы, [синтаксические](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Языковая компетенция включает в себя нормы произношения, [нормы правописания](http://pandia.ru/text/category/normi_prava/), правила употребления грамматических форм, конструкций.

Таким образом, выделяются цели и задачи, которые нужно решать в первую очередь, чтобы добиться высокого уровня развития языковой компетенции:

-создать условия для развития познавательной активности учащихся через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;

-содействовать развитию устной и письменной речи школьников посредством активных форм обучения;

-способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала каждого ученика.

Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, в частности  активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль ребенку и не позволяет достичь поставленных целей.

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

Проблемности. Основная задача при этом методе состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру приобретаемых практических задач и функций обучаемого. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися учебного материала.

Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей, учащихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения – педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

Мотивации. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся выступают: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.

В своей практической [деятельности на уроках](http://www.pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/) русского языка мною используются такие активные методы обучения как проблемное обучение, игровые технологии: [деловая игра](http://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), ролевая игра, игры-имитации, ИКТ-технологии.

Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) обучающихся; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Кроме того, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности. На проблемном уроке больше возможностей для развития речи, мышления, творческих способностей учащихся. Проблемное обучение использую в основном при изучении нового материала, учащиеся сравниваю, анализируют, делают сами. Дети должны чувствовать себя непринужденно на уроке; видеть, что любое их мнение принимается, что в любой теме (даже знакомой) есть что-то новое, которое, опираясь на уже известное, они должны увидеть, вывести, запомнить.

  Игровые технологии. Игра – одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Феномен игры заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-творчество, в игру-обучение, в игру-терапию, в игру-модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра - наиболее доступный для детей [вид деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила.

Так как игра занимает огромное место в развитии, то она давно используется как педагогическое средство.

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Владение языковой компетенции неразрывно с владением лингвистическим материалом, поэтому для проверки знаний правил часто использую прием «Согласен – не согласен». Ни для кого не секрет, что в русском языке есть ряд орфограмм, правил, которые учащиеся запоминают с трудом. Для лучшего запоминания и применения правила, подбираю материал, который способствует запоминанию. Правильному написанию слов с данной орфограммой, например, О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц тексты - небылицы.  Также на орфографических минутках, в качестве закрепления правописания  сложных орфограмм диктую «Фразу–монстр» с последующей проверкой.

На своих уроках подбираю такой материал, который интересен ребятам и позволяет применить его в форме игры. Например, [орфоэпические](http://pandia.ru/text/category/orfoyepiya/) минутки, которые включены во все разделы [языкознания](http://pandia.ru/text/category/yazikoznanie/) (в учебнике выделены курсивом, помещены в рамки).

ИКТ-технологии.

Современные уроки теперь уже трудно  себе представить  без [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/). Основной целью использования информационных технологий в процессе обучения является повышение качества обучения школьников, повышение их интереса к предмету. Использование компьютера на уроках русского языка позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более привлекательным, эмоциональным, эффективным, пробудить интерес к освоению учебного материала. Применяю компьютер на уроках, во-первых, для того, чтобы решить специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку. Во-вторых, использование ИКТ на уроках делает процесс обучения более интересным за счёт наглядности учебного материала, повышение мотивации.  Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке-контроля позволяет организовать [проверочную работу](http://pandia.ru/text/category/proverochnie_raboti/), при которой ученик не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода [выполнения работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т. д.). Совершенствование методики преподавания русского языка с использованием компьютера позволяет интенсифицировать процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает  долю самостоятельной работы учащихся.

Дистанционные олимпиады, викторины и конкурсы дают возможность проявить себя каждому школьнику, в отличие от традиционной предметной олимпиады, в которой принимает участие лишь небольшой круг детей, имеющих "отлично" по предмету. Нестандартные творческие задания позволяют ученикам с разным уровнем обученности проявить фантазию, творчество, смекалку.  Мои ученики ежегодно участвуют в международных игровых конкурсах «Русский Медвежонок», «Золотое Руно» и других.

Заключение

Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других. Например, технологии критического мышления, технологии встречных усилий, технологии [дифференцированного](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения, модульной технологии. К наиболее актуальным педагогическим технологиям, на мой взгляд, следует отнести  активные  формы обучения,  которые нужно использовать в том числе и на уроках русского языка и литературы для формирования  языковых компетенции.