**ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 неделя (с 25.03.24 по 29.03.24)**

**Группа: №1 «Солнышко»**  **Тема: Разные материалы**

**Цель:** формировать представления о свойствах простых материалов (бумага, резина), побуждать сравнивать предметы по весу, на ощупь. Развивать зрительное внимание и память.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ: «Много мячиков у нас».

Цель: создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой

**Дата проведения итогового мероприятия: 29.03.24**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельни  К | **Утро:** | **1. Утренняя гимнастика.**  Цель: укреплять здоровье; воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **2.** Беседа: **«Мой веселый звонкий мяч».**  Цель: формировать представления детей о мяче и его свойствах.  **3.Познавательное развитие**  Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.  Цель:  Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату | Индивидуальная работа с Сашей К. и Романом Л.  Цель: закрепление навыков самообслуживания. | Продолжаем прививать КГН  Предложить помыть мяч.  Цель: воспитывать бережное отношение к вещам. | Оформить в группе магазин игрушек.  Цель: создать условия для рассматривания разных мячей, воспитывая бережное отношение к игрушкам.  Игра с мячом.  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения. | Консультация для родителей по вопросам обучения детей.  **Цели:**Расширение контакта между педагогами и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год: повышение педагогической культуры родителей. |
| **Прогулка:**  Работа перед сном | См. Март  Прогулка 9 (Автор: Кравченко И.В., Долгова Т.Л.)  Чтение сказки «Репка».  Учить аккуратно складывать одежду в определённом месте .  Цель: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям, необходимость заботы о мамах, помощи маме по дому. |  |  |  |  |
| **Вечер:**  **Прогулка:** | **1.Физическое развитие**  Гимнастика пробуждения  Цель: постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию; вызвать у детей положительные эмоции, включая негромкую музыку, тем самым дать детям возможность проснуться  **2. Художественно – эстетическое развитие**  Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка»  Цель: развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем.  См. МАРТ  Прогулка 5 (Автор: Кравченко И.В., Долгова Т.Л.) | Индивидуальная работа с (Амиром Х. и Соней П.)  Игра – эксперимент «Плавает-тонет»  Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) | Привитие КГН  Игровое упражнение «Мы едим».  Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | Самостоятельная деятельность детей в игровом центре  Цель: Продолжать формировать умение играть с игрушками бережно, прибирать их после игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие (лепка/рисование)  Минутка безопасности |  | **«В гости к зайчику»**  Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.  **Лепка**  Тема: «Пирамидка»  Цели: Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.  **Рассматривание сюжетных картинок:** «Опасные ситуации. Дома.».  Цель Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.  Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | Л.И.Пензулаева  Материал:  Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка- зайчик  Н.С. Голицына  Материал:мишка, пирамидка, образец, заготовки для лепки; раздаточное: полукартон формата А5, комки пластилина трех размеров разных цветов, доски, влажные салфетки.  Стр.112 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ВТОРНИК  4неделя | **Утро:** | **1.Утренняя гимнастика.**  Цель: укреплять здоровье; воспитывать интерес к физическим упражнениям.  2. **Беседа по теме «Дикие животные и птицы»**  **Цель:**закрепить диких животных и птиц и их повадки.  3. **Социально-коммуникативное развитие(наблюдение за трудом взрослых)**  Труд взрослых в детском саду  Цель:Формировать представления о сотрудниках детского сада о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  **3.Беседа:** «Какая разная бумага».  Цель: формировать представление о свойствах бумаги, побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: лёгкий, тяжелый | ФР  Индивидуальная работа на закрепление основных видов движений с Романом Е.  **Игра «Кто дальше бросит мешочек?».**  Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. | Продолжать прививать КГН  Игра «Поведение за столом».  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки  самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность детей в опытно-экспериментальным центре  Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.  Разместить в группе картины по теме недели «Разные материалы» | Побеседовать с родителями о проведённых выходных.  Цель: приобщать родителей к участию в жизни ДОУ |
| **Прогулка:**  Работа перед сном: | См. МАРТ  Прогулка 10 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  Прослушивание колыбельных песен. Цель: развивать слуховое восприятие, настроить детей на сон.  Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу. |  |  |  |  |
| **Вечер:**  **Прогулка:** | **1. Гимнастика пробуждения**  Цель: постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию; вызвать у детей положительные эмоции, включая негромкую музыку, тем самым дать детям возможность проснуться  **2. Социально-коммуникативное развитие(по охране здоровья)**  Игра: Подбери игрушку для Танюшки  **Цели:**закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.  См. МАРТ  Прогулка 7 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | Художественно-эстетическое развитие (индивидуальная работа поделки из природного материала)  Игра «Волшебная мастерская»  Цель:   Знакомство детей с природным материалом. Формирование умений и навыков работы с ним. | Привитие КГН  Игровая ситуация «Кто, где живет».  Цель: Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. | Самостоятельная деятельность детей в центре художественного творчества  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре музыкального развития. Обеспечить необходимым оборудованием (дудочки, свистульки, надувные шарики) для музыкально – игровой деятельности, дыхательной системы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Худ. – эстетическое развитие  Музыка  Речевое развитие  Минутка безопасности |  | (Ход см. план муз. Работника)  Задачи:  Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки…  Учить слушать песенку, развивать речь.  Приобщать детей к пению.  Тема: А. Барто «Мяч» (заучивание).  Повторение стухов из цикла «Игрушки» Цели: Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.  **Ирга-ситуация:** «В мире опасных предметов».  Закрепление правил пользования столовыми приборами | И.Каплунова,  И.Новоскольцева  Материал: картина Зима  Н.С. Голицына  Материал: шагающая кукла, игрушки и картинки — лошадка, бычок, мяч, грузовик, зайчик, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мяч».  Стр. 111 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда  4неделя | **Утро:** | **1. Утренняя гимнастика.**  Цель: укреплять здоровье; воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **2. Художественно-эстетическое развитие(подготовка атрибутов)**  **Сказка «Колобок**»  Цель:  Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.  Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации,  Развивать внимание и наглядно - действенное мышление;  Учить называть персонажей и их действий. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.  **3.Социально-коммуникативное развитие**  Беседа: «Игрушки, с которыми мы купаемся».  Цель: закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает, закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу. | Индивидуальная работа  д/и: «Залатай коврик».  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Привлечь Веру Н. и Еву П.  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по  его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную  речь  Атри  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по  его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную  речь  Атр  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по  его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную  речь  Атр  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по  его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную  речь  Атри  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по  его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную  речь  Атри | Привитие КГН  «Сухие рукава».  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Самостоятельная  деятельность детей в  игровом центре.  Игровые упражнения  «Сварим суп,  приготовим салат» в  игровом уголке.  Цель: побуждать играть  дружно,  делиться  игрушками,  складывать  игрушки на свои места  Самостоятельная  деятельность детей в центре музыкальной деятельности  Способствовать развитию мелкой моторики посредством  д/и: «Бусы» | Беседа по вопросам родителей  Цель: дать родителям необходимые рекомендации. |
| **Прогулка:**  Работа перед сном: | См. МАРТ  Прогулка 5 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **"Грязнулино горе"**  Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком. |  |  |  |  |
| **Вечер:**  **Прогулка:** | **1. Гимнастика после сна**  Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. Организовать деятельность детей с использованием дорожек для закаливания «Мы шагаем по дорожкам…»  **2.Художественно-эстетическое развитие (театрализованные представления)**  **Театр – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое».**  Цель:  Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней;  Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.  Закреплять умения имитировать движения  См. МАРТ  Прогулка 5 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | Индивидуальная работа с Максимом У.  Д\и «Назови чей?»  Ц: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…) | Привитие КГН  Игровое упражнение «Мы едим».  Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с песком.  « Я пеку, пеку, пеку….».  Цель: формировать представления детей о свойствах песка. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Физическое развитие**  Познавательное развитие (ФЭМП)/ (сенсорика)  Минутка безопасности |  | **Диагностика двигательных качеств и умений детей**  Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.  **Тема:** «Слева, справа, посередине».  П. С.: Учить видеть и понимать пространственные отношения: слева, справ, посередине.Развивать речь, память, внимание, мышление, восприятие.  Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносит цифры 1 – 4 с количеством, пространственно-временные представления, умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.    **Ситуативная беседа:**«Огонь – это опасно!».  Цель: Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Уточнить, как героям удалось потушить пожар. | Л.И.Пензулаева  Материал:  Бруски 5-6 шт., наклонная доска.  Н  Пилюгина Э. Г.  Материал: изображения берёзы с жёлтыми листьями, птицы, облака, гриба, зайца, медведя, домика, солнца, несколько групп одинаковых игрушек по 1 – 4 штуки в каждой, цифры 1 – 4 , карточки для игры «Четвёртый лишний».  Раздаточный материал: треугольники, квадраты, круги разного цвета.  Стр. 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ  4неделя | **Утро:** | **1.Физическое развитие**  Утренняя гимнастика  Цель: формирование у детей эмоционально  - положительного отношения и интереса к движениям  - побуждать детей к активным действиям  **2. Познавательное развитие(ориентировка в пространстве)**  П/и "Кот и мыши".  Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  **3.Художественно эстетическое развитие(декоративно-прикладное искусство)**  Дидактическая игра: « Составь матрешку»  *Цель:*Закрепить знания детей о русской матрешке.Учить сравнивать предметы один с другим.Различать цветовые элементы росписи. | Индивидуальная я работа с Романом Д. и Мироном Валиевым.  Д/и  «Сравни разных медвежат»  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | Привитие КГН  Игра «Покажем мишутке, как правильно сидеть за столом»  Цель: формирование навыка мытья рук перед едой, правильного поведения за столом, уважительного отношения к поварам. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре художественного творчества. Обеспечить необходимым оборудованием (пластилин, формочки) для изобразительной деятельности.  Игра «Найди и назови фигуру»   Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур. | Индивидуальные беседы «Можно, нельзя, надо»  Цель: Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо. |
| **Прогулка:**  Работа перед сном: | См. МАРТ  Прогулка 7 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки Волк и семеро козлят.  **Цели:** познакомить с содержанием сказки. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное. |  |  |  |  |
| **Вечер:**  **Прогулка:** | **1. Гимнастика после сна**  Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. Организовать деятельность детей с использованием дорожек для закаливания «Мы шагаем по дорожкам…»  **2.Речевое развитие (работа над выразительности речи)**  Чтение Е.Трутнева "Белкина кладовая". Цель: побуждать детей обсуждать стихотворения.  См. МАРТ  Прогулка 4 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | **Физическое развитие**  П/И «Пузырь»  Цель: закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его | Привитие КГН Беседа**:**продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Создать условия и помочь организовать с/р игру:  «Ждем гостей. Накрываем на стол».  Обеспечить детей атрибутами к игре (игрушки, фартуки, посуда) для развития навыков сервировки стола, творческих способностей детей. | Консультация для родителей «Капризы и агрессия»  Цель: Консультирование родителей по вопросу как справлять с капризами и агрессией у детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Художественно – эстетическое развитие.  Музыка  Художественно – эстетическое развитие.  (конструирование)  Минутка безопасности |  | Ход см. план муз. Работника)  Задачи:  Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки…  Учить слушать песенку, развивать речь.  Приобщать детей к пению.  Тема: «Бассейн с лесенкой для игрушек».  Цели: Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала. Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкать их. Закреплять умение строить лесенку из кубиков. Побуждать обыгрывать постройку.  **Ситуативные беседы: «**Путешествие по улице»;  Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. | И.Каплунова,  И.Новоскольцева  Материал: игрушка машинка  Н.С Голицына  Материал: кирпичики, кубики, игрушка утка; раздаточное: игрушки  Стр.109 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПЯТНИЦА  4неделя | **Утро:** | **Физическое развитие**  Утренняя гимнастика  Цель: формирование у детей эмоционально  - положительного отношения и интереса к движениям  - побуждать детей к активным действиям  **2 Художественно-эстетическое развитие(хороводы)**  Игра **«Большие и маленькие ножки»**  **Цель:** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.  **3. Социально-коммуникативное развитие (формирование патриотических чувств)**  Д/И **«Наш детский сад»**  Цель:закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада, какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д., закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. | Индивидуальная работа с (Мироном Волониным)  **Познавательное развитие**  «Найди нужный цвет» Цель: формировать представление о цвете, воспитывать внимание. | Привитие КГН  Игра «Где же наши брюки?»  Цель: Учить детей одеваться с помощью взрослого. | Самостоятельная деятельность детей в центре сюжетно-ролевых игр  Побуждать детей играть в дидактическую игру: «Разрезные картинки» через создание игровой ситуации, формируя умения составлять целое из отдельных частей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Памятка «Как научить ребенка дружить»  Наглядное пособие для родителей, с доступной и краткой информацией на тему: «Как научить ребёнка дружить»  Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим |
| **Прогулка:**  Работа перед  сном: | См. МАРТ  Прогулка 8 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  Чтение русской народной сказки «Теремок». Развивать усидчивость, память, речь, внимание. Учить понимать, сопереживать героям произведения; отвечать на вопросы педагога |  |  |  |  |
| **Вечер:**  **Прогулка:** | **1.Физическое развитие**  Гимнастика пробуждения  Цель: постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию; вызвать у детей положительные эмоции, включая негромкую музыку, тем самым дать детям возможность проснуться  **2. ФР (культура поведения)**  Игра **«Хорошо или плохо?»**  **Цель:** формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ: «Много мячиков у нас».  Цель: создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой  См. МАРТ  Прогулка 9 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | Индивидуальная работа  С Настей Ш. и Полиной П.  Д/игра «Подбери заплатку для коврика»  Цель: упражнять в сравнении двух предметов по размеру и форме способом наложения и приложения. | Привитие КГН  Игра «Научим мишку пользоваться салфеткой». Продолжать учить детей культуре поведения за столом  Беседа» Твои привычки культурного поведения» | Самостоятельная  деятельность детей в уголке ряженья Игра «Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Физическое развитие  Познавательное развитие (ФЦКМ/экология)  Минутка безопасности |  | **«Наши любимые игры»**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.  Тема: « Тонут — не тонут»  Цели: Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная — теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.  **Ситуативная беседа:**«Берегись мороза!».  Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | Л.И.Пензулаева  Материал:  Мячи, узкая рейка  Н. С. Голицына  Материал: таз с водой, ванночка, кукла-голыш, простыня. 2 бутылочки, емкости с холодной и кипяченой водой, чайник с теплой водой, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мяч»; раздаточное: резиновые мячи, камешки, одноразовые стаканчики.  Стр.108 |