**ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 неделя (с 25.03.24 по 29.03.24)**

**Группа: №1 «Солнышко»**  **Тема: Разные материалы**

**Цель:** формировать представления о свойствах простых материалов (бумага, резина), побуждать сравнивать предметы по весу, на ощупь. Развивать зрительное внимание и память.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ: «Много мячиков у нас».

Цель: создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой

**Дата проведения итогового мероприятия: 29.03.24**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПонедельниК | **Утро:**  | **1. Утренняя гимнастика.**Цель: укреплять здоровье; воспитывать интерес к физическим упражнениям.**2.** Беседа: **«Мой веселый звонкий мяч».**Цель: формировать представления детей о мяче и его свойствах.**3.Познавательное развитие**Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.Цель:Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату | Индивидуальная работа с Сашей К. и Романом Л.Цель: закрепление навыков самообслуживания. | Продолжаем прививать КГНПредложить помыть мяч.Цель: воспитывать бережное отношение к вещам. | Оформить в группе магазин игрушек.Цель: создать условия для рассматривания разных мячей, воспитывая бережное отношение к игрушкам.Игра с мячом.Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения. | Консультация для родителей по вопросам обучения детей.**Цели:**Расширение контакта между педагогами и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год: повышение педагогической культуры родителей. |
| **Прогулка:**Работа перед сном | См. Март Прогулка 9 (Автор: Кравченко И.В., Долгова Т.Л.)Чтение сказки «Репка». Учить аккуратно складывать одежду в определённом месте .Цель: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям, необходимость заботы о мамах, помощи маме по дому. |  |  |  |  |
| **Вечер:****Прогулка:** | **1.Физическое развитие**Гимнастика пробужденияЦель: постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию; вызвать у детей положительные эмоции, включая негромкую музыку, тем самым дать детям возможность проснуться**2. Художественно – эстетическое развитие**Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» Цель: развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем.См. МАРТПрогулка 5 (Автор: Кравченко И.В., Долгова Т.Л.) | Индивидуальная работа с (Амиром Х. и Соней П.)Игра – эксперимент «Плавает-тонет»Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) | Привитие КГНИгровое упражнение «Мы едим».Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | Самостоятельная деятельность детей в игровом центреЦель: Продолжать формировать умение играть с игрушками бережно, прибирать их после игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (лепка/рисование)Минутка безопасности |  | **«В гости к зайчику»**Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.**Лепка** Тема: «Пирамидка» Цели: Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое. **Рассматривание сюжетных картинок:** «Опасные ситуации. Дома.».Цель Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | Л.И.ПензулаеваМатериал: Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка- зайчикН.С. Голицына Материал:мишка, пирамидка, образец, заготовки для лепки; раздаточное: полукартон формата А5, комки пластилина трех размеров разных цветов, доски, влажные салфетки.Стр.112 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ВТОРНИК4неделя | **Утро:**  | **1.Утренняя гимнастика.**Цель: укреплять здоровье; воспитывать интерес к физическим упражнениям.2. **Беседа по теме «Дикие животные и птицы»** **Цель:**закрепить диких животных и птиц и их повадки.3. **Социально-коммуникативное развитие(наблюдение за трудом взрослых)**Труд взрослых в детском садуЦель:Формировать представления о сотрудниках детского сада о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.**3.Беседа:** «Какая разная бумага». Цель: формировать представление о свойствах бумаги, побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: лёгкий, тяжелый | ФР Индивидуальная работа на закрепление основных видов движений с Романом Е.**Игра «Кто дальше бросит мешочек?».**Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. | Продолжать прививать КГНИгра «Поведение за столом».Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки  самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность детей в опытно-экспериментальным центреЦель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.Разместить в группе картины по теме недели «Разные материалы» | Побеседовать с родителями о проведённых выходных.Цель: приобщать родителей к участию в жизни ДОУ |
| **Прогулка:**Работа перед сном: | См. МАРТ Прогулка 10 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)Прослушивание колыбельных песен. Цель: развивать слуховое восприятие, настроить детей на сон.Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу. |  |  |  |  |
| **Вечер:****Прогулка:** | **1. Гимнастика пробуждения**Цель: постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию; вызвать у детей положительные эмоции, включая негромкую музыку, тем самым дать детям возможность проснуться**2. Социально-коммуникативное развитие(по охране здоровья)**Игра: Подбери игрушку для Танюшки**Цели:**закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.См. МАРТ Прогулка 7 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | Художественно-эстетическое развитие (индивидуальная работа поделки из природного материала) Игра «Волшебная мастерская»Цель: Знакомство детей с природным материалом. Формирование умений и навыков работы с ним. |  Привитие КГНИгровая ситуация «Кто, где живет».Цель: Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места.  | Самостоятельная деятельность детей в центре художественного творчестваАктивизация детей на самостоятельную деятельность в центре музыкального развития. Обеспечить необходимым оборудованием (дудочки, свистульки, надувные шарики) для музыкально – игровой деятельности, дыхательной системы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Худ. – эстетическое развитиеМузыкаРечевое развитиеМинутка безопасности |  | (Ход см. план муз. Работника)Задачи:Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки…Учить слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению.Тема: А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стухов из цикла «Игрушки» Цели: Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. **Ирга-ситуация:** «В мире опасных предметов».Закрепление правил пользования столовыми приборами | И.Каплунова,И.НовоскольцеваМатериал: картина ЗимаН.С. ГолицынаМатериал: шагающая кукла, игрушки и картинки — лошадка, бычок, мяч, грузовик, зайчик, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мяч». Стр. 111 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 4неделя  | **Утро:**  | **1. Утренняя гимнастика.**Цель: укреплять здоровье; воспитывать интерес к физическим упражнениям.**2. Художественно-эстетическое развитие(подготовка атрибутов)****Сказка «Колобок**»Цель:Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации,Развивать внимание и наглядно - действенное мышление;Учить называть персонажей и их действий. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.**3.Социально-коммуникативное развитие** Беседа: «Игрушки, с которыми мы купаемся». Цель: закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает, закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу. | Индивидуальная работа д/и: «Залатай коврик». Цель: развивать мелкую моторику рук.Привлечь Веру Н. и Еву П.Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь АтриЗадачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь АтрЗадачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь АтрЗадачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь АтриЗадачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Атри | Привитие КГН «Сухие рукава».Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Самостоятельнаядеятельность детей вигровом центре.Игровые упражнения«Сварим суп,приготовим салат» вигровом уголке.Цель: побуждать игратьдружно,делитьсяигрушками,складыватьигрушки на свои местаСамостоятельнаядеятельность детей в центре музыкальной деятельностиСпособствовать развитию мелкой моторики посредствомд/и: «Бусы» | Беседа по вопросам родителейЦель: дать родителям необходимые рекомендации. |
| **Прогулка:**Работа перед сном: | См. МАРТ Прогулка 5 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)**"Грязнулино горе"**Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком.  |  |  |  |  |
| **Вечер:****Прогулка:** | **1. Гимнастика после сна**Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. Организовать деятельность детей с использованием дорожек для закаливания «Мы шагаем по дорожкам…»**2.Художественно-эстетическое развитие (театрализованные представления)****Театр – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое».**Цель:Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней;Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.Закреплять умения имитировать движенияСм. МАРТ Прогулка 5 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | Индивидуальная работа с Максимом У. Д\и «Назови чей?»Ц: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…) | Привитие КГНИгровое упражнение «Мы едим».Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Игры с песком. « Я пеку, пеку, пеку….». Цель: формировать представления детей о свойствах песка. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Физическое развитие**Познавательное развитие (ФЭМП)/ (сенсорика)Минутка безопасности |  | **Диагностика двигательных качеств и умений детей**Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.**Тема:** «Слева, справа, посередине».П. С.: Учить видеть и понимать пространственные отношения: слева, справ, посередине.Развивать речь, память, внимание, мышление, восприятие.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносит цифры 1 – 4 с количеством, пространственно-временные представления, умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. **Ситуативная беседа:**«Огонь – это опасно!».Цель: Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.Уточнить, как героям удалось потушить пожар. | Л.И.ПензулаеваМатериал: Бруски 5-6 шт., наклонная доска.НПилюгина Э. Г. Материал: изображения берёзы с жёлтыми листьями, птицы, облака, гриба, зайца, медведя, домика, солнца, несколько групп одинаковых игрушек по 1 – 4 штуки в каждой, цифры 1 – 4 , карточки для игры «Четвёртый лишний».Раздаточный материал: треугольники, квадраты, круги разного цвета.Стр. 52  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ4неделя | **Утро:**  | **1.Физическое развитие**Утренняя гимнастика Цель: формирование у детей эмоционально - положительного отношения и интереса к движениям - побуждать детей к активным действиям **2. Познавательное развитие(ориентировка в пространстве)**П/и "Кот и мыши".Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.**3.Художественно эстетическое развитие(декоративно-прикладное искусство)**Дидактическая игра: « Составь матрешку»*Цель:*Закрепить знания детей о русской матрешке.Учить сравнивать предметы один с другим.Различать цветовые элементы росписи. | Индивидуальная я работа с Романом Д. и Мироном Валиевым.Д/и  «Сравни разных медвежат»Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | Привитие КГНИгра «Покажем мишутке, как правильно сидеть за столом»Цель: формирование навыка мытья рук перед едой, правильного поведения за столом, уважительного отношения к поварам. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре художественного творчества. Обеспечить необходимым оборудованием (пластилин, формочки) для изобразительной деятельности.Игра «Найди и назови фигуру» Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур. | Индивидуальные беседы «Можно, нельзя, надо»Цель: Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо. |
| **Прогулка:**Работа перед сном: | См. МАРТ Прогулка 7 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)Разговор с детьми о пользе дневного сна.Чтение сказки Волк и семеро козлят.**Цели:** познакомить с содержанием сказки. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное. |  |  |  |  |
| **Вечер:****Прогулка:** | **1. Гимнастика после сна**Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. Организовать деятельность детей с использованием дорожек для закаливания «Мы шагаем по дорожкам…»**2.Речевое развитие (работа над выразительности речи)**Чтение Е.Трутнева "Белкина кладовая". Цель: побуждать детей обсуждать стихотворения.См. МАРТ Прогулка 4 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | **Физическое развитие**П/И «Пузырь»Цель: закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его | Привитие КГН Беседа**:**продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Создать условия и помочь организовать с/р игру: «Ждем гостей. Накрываем на стол». Обеспечить детей атрибутами к игре (игрушки, фартуки, посуда) для развития навыков сервировки стола, творческих способностей детей. | Консультация для родителей «Капризы и агрессия» Цель: Консультирование родителей по вопросу как справлять с капризами и агрессией у детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Художественно – эстетическое развитие.МузыкаХудожественно – эстетическое развитие.(конструирование)Минутка безопасности |  | Ход см. план муз. Работника)Задачи:Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки…Учить слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению.Тема: «Бассейн с лесенкой для игрушек». Цели: Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала. Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкать их. Закреплять умение строить лесенку из кубиков. Побуждать обыгрывать постройку. **Ситуативные беседы: «**Путешествие по улице»; Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. | И.Каплунова,И.НовоскольцеваМатериал: игрушка машинкаН.С ГолицынаМатериал: кирпичики, кубики, игрушка утка; раздаточное: игрушкиСтр.109 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПЯТНИЦА4неделя | **Утро:**  | **Физическое развитие**Утренняя гимнастика Цель: формирование у детей эмоционально - положительного отношения и интереса к движениям - побуждать детей к активным действиям **2 Художественно-эстетическое развитие(хороводы)**Игра **«Большие и маленькие ножки»****Цель:** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.**3. Социально-коммуникативное развитие (формирование патриотических чувств)**Д/И **«Наш детский сад»**Цель:закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада, какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д., закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. | Индивидуальная работа с (Мироном Волониным) **Познавательное развитие** «Найди нужный цвет» Цель: формировать представление о цвете, воспитывать внимание.  | Привитие КГНИгра «Где же наши брюки?»Цель: Учить детей одеваться с помощью взрослого. | Самостоятельная деятельность детей в центре сюжетно-ролевых игрПобуждать детей играть в дидактическую игру: «Разрезные картинки» через создание игровой ситуации, формируя умения составлять целое из отдельных частей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Памятка «Как научить ребенка дружить»Наглядное пособие для родителей, с доступной и краткой информацией на тему: «Как научить ребёнка дружить»Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим |
| **Прогулка:**Работа перед сном: | См. МАРТ Прогулка 8 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)Чтение русской народной сказки «Теремок». Развивать усидчивость, память, речь, внимание. Учить понимать, сопереживать героям произведения; отвечать на вопросы педагога |  |  |  |  |
| **Вечер:****Прогулка:** | **1.Физическое развитие** Гимнастика пробужденияЦель: постепенно включать детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию; вызвать у детей положительные эмоции, включая негромкую музыку, тем самым дать детям возможность проснуться**2. ФР (культура поведения)**Игра **«Хорошо или плохо?»****Цель:** формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ: «Много мячиков у нас».Цель: создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настройСм. МАРТ Прогулка 9 (Автор: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова) | Индивидуальная работа С Настей Ш. и Полиной П. Д/игра «Подбери заплатку для коврика»Цель: упражнять всравнении двухпредметов по размеру и форме способом наложения и приложения. | Привитие КГНИгра «Научим мишку пользоваться салфеткой». Продолжать учить детей культуре поведения за столомБеседа» Твои привычки культурного поведения» | Самостоятельнаядеятельность детей в уголке ряженьяИгра «Зверята»Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема Непосредственно образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |  | Дополнительное и методическое обеспечение |
| Программные задачи, методические приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Физическое развитиеПознавательное развитие (ФЦКМ/экология)Минутка безопасности |  | **«Наши любимые игры»**Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.Тема: « Тонут — не тонут» Цели: Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная — теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. **Ситуативная беседа:**«Берегись мороза!».Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | Л.И.ПензулаеваМатериал: Мячи, узкая рейкаН. С. ГолицынаМатериал: таз с водой, ванночка, кукла-голыш, простыня. 2 бутылочки, емкости с холодной и кипяченой водой, чайник с теплой водой, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мяч»; раздаточное: резиновые мячи, камешки, одноразовые стаканчики.Стр.108 |