**Общие закономерности и механизмы формирования словарного запаса в онтогенезе**

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словари (активный и пассивный) и грамматический строй. В каждом речевом акте можно выделить импрессивную (восприятие речи) и экспрессивную (воспроизведение речи) стороны.

Следует помнить, как указывал В. В. Виноградов , что словарный состав обладает наибольшей обобщающей силой и, соответственно, наибольшей степенью охвата других элементов. В. В. Виноградов отмечал, что в структуре языка, образующего единое целое, все составные части, или элементы ее, находятся в закономерных отношениях, что они закономерно связаны друг с другом . Так, например, взаимосвязаны и взаимообусловлены звуковой строй, грамматика, словарный состав.

Все речевое развитие ребенка является последовательным формированием всех указанных компонентов речи. Речевое развитие ребенка можно разделить на два периода: доречевой и речевой.

В доречевом периоде первый год жизни ребенка называется стадией крика и лепета. Этот период является подготовительным для всего последующего речевого развития. С криком новорожденного начинается развитие тонких и разнообразных движений речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляторного. Характерной особенностью его является то, что этот звуковой поток еще нельзя разбить на составляющие элементы, выделить в нем те или иные звуки .

К началу третьего месяца жизни появляется гуление и лепет. Лепет занимает значительное место в поведении ребенка первого года жизни, лепет способствует появлению у него таких элементов произносительной речи, которые потом используются в усваиваемой речи ребенка: артикуляции отдельных звуков становятся все более устойчивыми и определенными. Повторяя одни и те же сочетания многократно, ребенок начинает повторять их, уже руководствуясь слухом; последнее приводит его к способности подражать и чужой слышимой им речи. В возрасте 7—9 месяцев ребенок делает попытки подражать таким сочетаниям, которых он сам до того не употреблял. Около года стремление подражать становится более настойчивым.

Речевой период начинается в конце первого года жизни ребенка. После периода накопления некоторого жизненного опыта, начинается формирование словаря. Начальным этапом является использование ребенком, так называемого, слова-предложения, где слово часто выражается нечленораздельным звукоподражанием (а — зовет ребенок мать, у-у — просит он машину, ам-ам — собачку). Это происходит, потому что основным носителем смысла речи является в это время не слово, а интонация и ритм в сопровождении того или иного звука . С развитием словесной речи ритм и интонация начинают играть служебную роль, они подчиняются слову, а в дальнейшем и фразе.

Словарь, звукопроизношение и грамматический строй взаимосвязаны и взаимообусловлены, но формирование каждого из них имеет свою специфику и свои сроки, что в свою очередь обусловлено физическими и психическими изменениями развития ребенка. С трех месяцев до года ребенок последовательно овладевает механизмами произношения большинства звуков речи: гортанных во время гуления, губных и переднеязычных взрывных, артикуляция которых сходна с актом сосания, затем щелевых согласных и других звуков.

Важно отметить, что во время формирования словаря звуки как бы вновь рождаются. Ребенок, произносивший до года почти все речевые звуки, оказывается косноязычным при произношении слов, включающих те же самые звуки. В процессе формирования словаря особенно характерной чертой является неустойчивость произношения ребенком большинства звуков. Один и тот же ребенок в одном слове произносит звук правильно, в другом его пропускает, а в третьем заменяет другим звуком. Замещения оказываются нестойкими, многообразными, зависящими от влияния окружающих звуков и от степени усвоенности слоговой структуры произносимого слова .

Развитие словарного запаса ребенка можно разделить на четыре периода.

*Первый период*. Словарь очень невелик, его составляют так называемые лепетные слова, т. е. слова-звукоподражания (ам-ам, му и т. п.), и слова, состоящие из одного слога. Первые слова являются аморфными (бесформенными), неизменяемыми словами корнями, когда один и тот же звуковой комплекс служит для обозначения самого предмета (часто даже и нескольких предметов), действия с ним или одного из качеств данного предмета . Употребление этих слов обычно сопровождается мимикой и жестом, несколько уточняющими их значение. Наблюдается многозначность многих "лепетных слов", а наряду с этим и суженность их содержания по сравнению со словами взрослого человека.

Появляющиеся двусложные слова состоят из двух повторяющихся слогов с ударением на первом слоге (мама, папа и т. д.). У некоторых детей в этом периоде наблюдается преобладание развития ритмико-интонационной структуры слова над звуковым его оформлением.

Появление первых слов совпадает с началом употребления первых предложений. Первое предложение в речи ребенка - это аморфное слово. Первый шаг в дальнейшем развитии предложения состоит в объединении сначала двух, а затем и трех-четырех бесформенных слов: Мама каша дать, тата пать (спать).

Развитие предложения у ребенка и состоит во все большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов (слов) и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой .

*Второй период.* Словарь быстро растет количественно. С ростом словаря, усложнением его ритмико-интонационной структуры и его звукового оформления появляются различные виды искажений слоговой структуры слова, перестановки, сокращения слов, вставки лишних слогов. Эти искажения часто обозначаются термином литеральные парафазии, но, в отличие от парафазий как явления патологического, детские парафазии довольно быстро самостоятельно изживаются под влиянием речи окружающих и оказываются проявлением активного словотворчества ребенка.

Второй период характеризуется быстрым ростом разных типов как простого, так и сложного предложения. Начинается он с перехода от аморфных слов-корней к словам, морфологически расчлененным на элементы.

Уже в этом периоде появляется и постепенно развивается контроль над собственной речью и критическое отношение к речи окружающих, что относится больше к звуковой стороне речи.

В это время очень характерным является то, что формы слов употребляются всегда правильно по значению (по смыслу) и синтаксически, но в то же время нередко представляют нарушения морфологического характера.

В конце второго периода оказываются усвоенными все грамматические категории (все части речи) и их синтаксическое выражение. Служебные слова в это время еще отсутствуют.

*Третий период.* Период усвоения морфологической системы. Формы становятся устойчивыми.

Этот период характеризуется обширным словарным запасом, овладением слоговой структурой (сначала слова из четырех-пяти слогов, а вскоре и более сложные слова). Одновременно с накоплением и усложнением словарного запаса происходит и развитие смысловой стороны речи — от конкретного значения к абстрактному.

 В этом процессе развитие словаря постепенно все больше и больше смыкается с развитием грамматического строя.

Одновременно усваиваются все части речи, последовательность усвоения обусловлена все меньшей и меньшей конкретностью их значения.

*Четвертый период.* Уровень овладения языком очень высок: вся сложная система грамматики (синтаксического и морфологического порядка) освоена. Но это относится только к разговорно-бытовому стилю. Усвоение элементов литературного языка падает на школьный возраст — возраст овладения письменной речью (причастия, деепричастия, многие суффиксы отвлеченных понятий).

Развитие словаря происходит очень быстро как в количественном, так и в качественном отношении. Количественное развитие словаря характеризуется следующими средними цифрами: к году — несколько слов, к двум годам – 200-300 слов, к трем годам – 1500-2000 слов.

Рост словаря зависит от условий жизни и воспитания ребенка, поэтому в пределах средних цифр отмечается значительное колебание.

Качественный рост словаря происходит по двум направлениям:

а) по содержанию - обогащение и дифференциация смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими

 б) по форме - постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов.

Указанное развитие происходит с определенной последовательностью. Так усвоение частей речи (в чем выражается дифференциация смыслового содержания слов) происходит со следующей последовательностью: существительные - это обычно первые слова, глаголы появляются почти одновременно с существительными, наречия - несколько позже. Некоторые формы местоимений появляются очень рано и прочно усваиваются. Прилагательные начинают употребляться сравнительно очень поздно, числительные - поздно и усваиваются во всем своем объеме очень длительно (с развитием счета). Служебные слова появляются в языке ребенка одними из последних. Причастия и деепричастия усваиваются только в школьном возрасте .

Эльконин Д.Б.  указывал, что расширение социальных отношений ребенка, изменение его деятельности и возможностей общения с окружающими взрослыми в дошкольном возрасте приводят к постепенному росту словаря.

В зарубежных исследованиях приведены средние цифры словарного состава речи детей в возрасте от 1,6 до 6 лет: к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к двум годам - 300-400, к трем годам - 1000-1100, к четырем годам - 1600, к пяти годам - 2200 слов.

Отечественные исследователи отмечают, что в один год ре­бенок активно владеет 10-12 словами, а к шести годам его актив­ный словарь увеличивается до 3-3,5 тысяч слов.

Фомичева М. Ф. подразделяет детей на  возрастные группы,   также выделяя этапы формирования лексики у детей с нормальным речевым развитием:

У детей трех лет *во второй младшей группе* непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного. Если в два года у ребенка словарный запас составляет 250 – 300 слов, то в три года он имеет, как правило, 800 – 1000 слов. У детей трех лет наблюдается неправильность в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов; перестановка в слове слогов и звуков; пропуски в слове звуков.

*В средней группе* активный словарь четырехлетних дошкольников достигает 1900 – 2000 слов. В словаре детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии.

К пяти годам у детей *в старшей группе* запас слов увеличивается до 2500 – 3000 слов. В активном словаре появляются обобщающие слова. Вместе с процессом накопления слов у детей идет процесс качественного усовершенствования их произношения. Мы уже не встречаем пропусков, перестановок слогов и звуков. Эти  явления могут быть только в некоторых трудных малознакомых словах.

Дети старшего дошкольного возраста *в подготовительной группе* имеют большой словарный запас – около 3000 слов. Это преимущественно слова, которые наиболее часто употребляются при общении с окружающими. Их обиходный, активный словарь ограничен. Нередко дети употребляют слова и выражения неточно, вкладывая в них свой смысл. В отдельных случаях словарь детей засорен просторечными словами и оборотами.

Волосец Т.В. выявила, что у детей в возрасте от 4-х до 8-ми лет существительные занимают 23% всех слов, глаголы - 23,8%, а прилагательные - лишь 4,3%. По мнению автора, в словаре 5-7-летних детей преобладают имена существительные с конкретным значением (89% существительных), глаголы прошедшего (50%) и настоящего (44,6%) времени, обозначающие различные виды движения.

Постепенное количественное овладение различными частями речи подтверждается в исследованиях Аркина Е. А . Он приводит такие данные о росте словаря: 1 год - 9 слов; 1 год 6 месяцев - 39 слов; 2 года - 300 слов; 3 года 6 месяцев - 1110 слов; 4 года - 1926 слов. Также автор описывает данные, характеризующие состав словаря ребенка в 4 года (при словаре в пределах 598-2346 слов): существительных 50,2%, глаголов 27,4%, прилагательных 11,8%, наречий 5,8%, числительных 1,9%, союзов 1,2%, предлогов 0,8%, междометий и частиц 0,9%. Конечно, необходимо учитывать, что частота их употребления не одинакова у разных детей .