**Методическая разработка урока английского языка по теме «Особенности человеческого глаза»**

**Тип урока:** Урок изучения нового учебного материала.

**Цель урока**: Формирование коммуникативной компетенции учащихся и расширение их общего кругозора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить учащихся с новой лексикой по теме “Features of the human eye”;
* развить умения учащихся в устной неподготовленной речи;

**Развивающие:**

* способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы личности учащихся;
* развить познавательную активность учащихся;

**Воспитательные:**

* формировать у учащихся интерес к заботе о зрении;
* развить навыки и умения интеллектуального труда (поиск информационных источников, форм самостоятельной и групповой работы).

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

* формирование умения воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста;
* отрабатывание умения сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;

**Личностные:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие мышления, внимания, фонематического слуха;

**Метапредметные**:

* расширение общего лингвистического кругозора учащихся по данной теме;
* развитие техники чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации;
* составление диалога-расспроса

**Оборудование:** интерактивная доска, ПК.

**Дидактические средства:** плакат с изображением модели глаза, список необходимой лексики, задания для интерактивной программы «Smart Notebook».

**Использованные технологии:** коммуникативная; здоровьесберегающая; ИКТ.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые действия и речь педагога** | **Деятельность детей** | | **Дидактические средства** | |
| **ЭТАП СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЮ** | | | | |
| **А**. **Приветствует** детей. Good morning, students  **B. Предлагает** вопросы для активизации языковых навыков. | **А**. **Приветствуют** педагога.  **В**. **Отвечают на поставленные вопросы**. | | **А**. На доске: дата, день недели.  **В**. Мяч | |
| **Результат**: создан положительный эмоциональный настрой, проведена активизация языковых навыков. | | | | |
| **ПОСТАНОВКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ, ПРИНЯТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ УЧАЩИМИСЯ** | | | | |
| **А.** **Показывает** детям модель глаза на интерактивной доске и **интересуется, помнят ли** они названия частей глаза на английском языке.  Who remembers the names of the eye parts?  **Б.** **Обращает внимание** учащихся на экран интерактивной доски;  **просит сопоставить названия частей глаза с картинкой** (в парах).  Please, work in pairs; looking at the picture, match the names of the eye parts to the picture.  **В**. **Показывает** опыт с лазерным лучом и его преломлением на сетчатке глаза, за сетчаткой и перед ней. **Интересуется**, могут ли учащиеся определить тему урока по опыту.  Look at the experiment. Can you guess the topic of the lesson in accordance with the experiment? **Подводит обсуждение к выводу**: тема урока «Наши удивительные глаза/Our amazing eyes»  **Г. Интересуется,** что необходимо делать человеку**,** чтобы зрение оставалось в норме. What should a person do to keep his vision normal?**Спрашивает**: Где можно взять информацию? Что нужно знать, чтобы прочитать новую информацию на английском языке.  - Where can we get the information?  **Д**. **Подводит обсуждение** к выводу: какова будет цель занятия?  -What are the objectives of the lesson? | **А**. **Отвечают на вопрос** учителя (фронтально)  - I remember the names of the eye parts (Я помню названия частей глаза).  - I have been at the previous lesson and I don’t know (Я не присутствовал на прошлом уроке и не знаю части глаза) и т.д.  **Б**. **Высказывают свои предположения**, работая в парах. 1 человек от класса выходит к *интерактивной доске* и подписывает названия частей глаза на картинке.  **В. Высказывают предположения** (фронтально): Eyes (Глаза), Eye care (Забота о зрении), Eye protection (Защита зрения) и т.д.  **Г. Высказывают предположения** (фронтально): we need the information about the eye care (нужна информация о заботе о зрении), extra eye protection (дополнительной защите глаз) и т.д. We can read on the Internet, in the book, watch a film (Информацию можно прочитать в учебнике, в интернете, посмотреть фильм и т.д.) We need new words (Нужны новые слова).  **Д. Высказывают предположения** (фронтально): to know the new words to get some new information about the eye care (узнать новые слова, чтобы прочитать информацию о заботе о зрении); to answer the question if is worth going there (ответить на вопрос: как следует заботится о зрении, чтобы оно как можно дольше оставалось в норме?) | | **А**. На слайде: модель человеческого глаза  **Б**. На интерактивной доске: модель человеческого глаза  **В**. На доске тема урока: Our amazing eyes  **Г**. Магнитный плакат с изображением модели глаза, лазер, линза.  **Д.** На доске цель и задачи занятия. | |
| **Результат:** определена тема и познавательная задачи с учётом жизненного опыта детей | | | | |
| **ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ НОВОГО ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО ОСОЗНАННОГО ВОСПРИЯТИЯ** | | | | |
| **А. Предлагает** учащимся просмотреть текст о зрении в учебнике*.* По ходу **подчеркивать** незнакомые слова.  -Will you please scan the text and underline unknown words?  **Б. Предлагает** учащимся прослушать текст на диске и прохлопать незнакомые слова.  Listen to the CD and clap your hands when you hear new words.  **В. Просит** учащихся прочитать текствслух по- очереди, вытягивая карточку с фамилией ученика, которому предстоит читать.  **-** Please, Sonya read the text…  **Г**. **Предлагает учащимся** поделиться на команды и ответить на вопросы по тексту.  **-** Divide into 2 teams and answer the questions to the text (What type of vision does a person have? – Какой вид зрения у человека?; What did our vision help us to do in the past? – Как наше зрение помогало нам в прошлом?)  **Д. Предлагает** учащимся в группах посмотреть на интерактивную доску и соотнести названия дополнительной защиты глаз с картинками.  Match the words to the pictures.  **Е**. **Предлагает учащимся в группе подумать**, как можно сохранить зрение в норме как можно дольше и избежать дефектов зрения. Выдает чистые листы для оформления ответа в схеме.  -Which recommendations should a person follow to keep normal vision? Write 5-6 sentences. | **А. Просматривают текст.** Подчеркивают незнакомые слова.  Варианты: vision (зрение), eyelid (веко), eyelash (ресница),blink (моргать), weld (сваривать), goggles (защитные очки).  **Б**. **Прослушивают** текст и хлопают в ладоши, когда слышат новые слова.  **В. Читают** текст вслух по очереди.  **Г. Делятся** на 2 команды и отвечают на вопросы (A person has binocular vision. – Человек обладает бинокулярным зрением; In the past our vision helped us to hunt – В прошлом наше зрение помогало нам охотиться).  **Д. Соотносят** названия с картинками в командах. Один человек выходит к доске и соединяет необходимое слово с картинкой.  **Е. Обсуждают** ответы в группе и оформляют небольшую схему на чистом листе. Капитан команды выступает у доски.  **-** Limit the timeof work withcomputer (Сократите время работы на компьютере); Don’t read in dull light (Не читайте при тусклом свете); Eat more fruit and vegetables (Кушайте больше фруктов и овощей); Practice sport (Занимайтесь спортом). | | | **А.** Текст в учебнике с красочными иллюстрациями  **Б.** Диск с записью  **В*.*** Текст из учебника  **Г.** Текст из учебника  **Д.** На интерактивной доске: картинки и слова.  **Е.** Схемы по условиям, необходимым для сохранения нормального зрения на доске. |
| **Результат:** освоен новый лексический материал**,** приобретена, проанализирована и осмыслена новая информация, проведена практика в чтении и устной речи по теме. | | | | |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** | | | | |
| **А. Выдает каждому** учащемуся лист со списком навыков и умений, приобретенных в ходе урока и просит отметить галочкой те пункты, которые учащийся способен выполнить в конце урока.  - Look at the list of skills and abilities, put tick what you can perform at the end of the lesson. | | **А. Индивидуально** знакомятся со списком навыков и умений. Отмечают галочкой те навыки и умения, которые они способны выполнить.  - Now I can:  - talk about how the eye works (рассказать о структуре глаза)  - write 5-6 new words and translate them (написать 5-6 новых слов по теме и перевести их)  - understand the text about our amazing eyes (понимать содержание текста)  - give your opinion how to keep normal vision (высказать мнение о том, как сохранить нормальное зрение) | | **А.** Лист со списком навыков и умений |
| **Результат:** задача выполнена, занятие заканчивается на хорошем эмоциональном уровне. | | | | |