**Что такое деньги?**

 организованная образовательная деятельность.

 Бузмакова Надежда Васильевна,

 Воспитатель

 Первая квалификационная категория

 СП Путинская школа

 Подготовительная группа

**Что такое деньги?**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Сформировать первичные понятия денег, какие бывают деньги; повторить и закрепить, где используются деньги; дать понятие детям «монета» и «банкнота».

**Развивающие:** развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения.

**Воспитывающие:** воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения;

**Количество детей:** 12 человек

**Оборудование:** мяч, коробка, копилка, бумажные и железные деньги, кисточки, контейнеры, мольберт, табличка «ИДЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ», интерактивная дос

**Пояснительная записка**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую

среду, наполненную экономическими понятиями процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

В современном мире с самого раннего возраста дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека и понимают, что деньги помогают получить желаемое.

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Воспитатель**. Доброе утро,ребята! Давайте встанем в круг, я предлагаю вам поприветствовать друг друга и улыбнуться и всем вместе сказать слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

-Ребята, вы любите сюрпризы. *(ответы детей)*

Я очень люблю, и приготовила для вас сюрприз. Как вы думаете что там? *(предположения детей)*

**Мотив деятельности:**

У меня есть чудо - кошка,

На её спине - окошко.

Я кладу туда монеты,

Чтоб потом купить конфеты. (Копилка)

- Скажите, а для чего служит копилка? Как ее используют люди?

**Дети:** В ней хранят деньги .

**Воспитатель:** Правильно, копилку используют для денег.

 А зачем нужны деньги?

*Дети предлагают свои ответы.*

**Воспитатель:** я предлагаю вам поиграть в игру с мячом «Зачем нужны деньги?»

Водящий бросает мяч и спрашивает «Зачем нужны деньги?», а вы будете отвечать.

Как будем выбирать водящего? (*ответы детей)*

***Игра с мячом «Зачем нужны деньги?»***

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам посмотреть, что же лежит в копилке.

Достаю монету, показываю: что это? Какая она? (ответы детей)

Достаю банкноту (купюру): что это? Как называется? Какая она? (ответы детей)

**Воспитатель:** А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?(Ответы детей)

**Воспитатель**: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети высказывают своё мнение.

**Воспитатель:** Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

Подумайте? А может, мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем.

Мы пришли, чтобы узнать, что удобней - монеты или купюры?

И как настоящие исследователи мы результаты экспериментов будем записывать в таблицу.

**1 эксперимент**.

Возьмите в руки монету, надавите на нее, попробуйте согнуть. А теперь – купюру. Какой вывод можно сделать?

***ВЫВОД***. Бумага мнётся, рвется; монета нет.

**Воспитатель**: Что практичнее и надежнее?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

**Воспитатель:** В таблице напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2 эксперимент**

**Воспитатель**: Намочим купюру. Что происходит?

Дети: Она намокает.

**Воспитатель**: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

***ВЫВОД.*** Бумага намокает, рвется. Монета не меняется.

 Отметим в нашей таблице.

А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

**3 эксперимент.**

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети предполагают.

**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

***ВЫВОД***. Купюра легче, её может унести ветер. Монета тяжелее.

**Воспитатель**: Кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в нашей таблице.

**4 эксперимент**

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите.

Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети проверяют, делают вывод. Результат заносят в таблицу.

**Воспитатель:** Посмотрите в таблицу. Где больше плюсов?

Дети: Одинаковое количество плюсов.

**Воспитатель:** совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

***Физкультминутка.***

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы)*.

**Воспитатель:** А вы делали покупки самостоятельно? А что покупали?

Дети: ответы.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю поиграть в игру, которая называется "Что можно купить?" Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги.

( Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателями, рассуждают, что можно купить).

**Воспитатель:** А почему 3 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

Дети: ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

**Воспитатель**: Есть такое вещи, которые не продаются и не покупаются.

Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: ответы

**Воспитатель**: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал…» или «Сегодня мне запомнилось», «Сегодня было трудно»

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова возьмемся за руки и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

**Воспитатель:** Благодарю за работу!

**Список литературы**

1. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации – 2-изд.,испр. и доп.- М..:ТЦ Сфера, 2017г.

2.https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/06/igra\_po\_fg\_chto\_mozhno\_kupit\_za\_dengi.ppsx

3.Откуда берутся деньги? энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева; Ростов н/Д: Феникс, 2018.

4.Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития

развития финансовой грамотности дошкольников/Л.В. Любимова.\_ Москва:

Издательство «Национальное образование», 2020.