ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

Программа профессиональной переподготовки

«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

На тему «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования».

Выполнила:

Лякишева Татьяна Александровна,

социальный педагог

г. Мценск

2023 год

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………3-6

Глава 1. Теоретические основы деятельности социального педагога………..7

1.1 Основные принципы, формы и методы работы социального педагога..7-15

1.2 Специфика работы социального педагога в школе……………………16-23

1.3 Социально-правовой статус социального педагога…………………....24-29

Глава 2. Практический опыт социально – педагогической работы (на примере работы социального педагога в МБОУ г. Мценска СОШ №8, Орловской области)……………………………………………………………………………30

2.1 Взаимодействие социального педагога с работниками школы и с семьями учащихся……………………………………………………………………...30-54

2.2 Пути совершенствования социально-педагогической работы в школе.55-63

Заключение…………………………………………………………………...64-66

Список использованной литературы………………………………………..67-69

Приложение…………………………………………………………………70-102

**Введение**

Современная наука продвигает человечество к информационной цивилизации, которая базируется на интеллектуальном потенциале человека. Именно интеллект должен быть в центре социального прогресса нашей эпохи. Социальные законы отличаются от законов природы тем, что они реализуются через человеческую деятельность и мысль. В связи с этим одной из актуальных проблем нашего времени является создание социального облика человека.

# Социализация - это процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам. В широком смысле слова социализация длится всю жизнь. В узком смысле - ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия.

Социальная педагогика как наука проходит сложный путь своего становления и развития, начиная от научной работы и практики исследования социальных аспектов образования и воспитания детей до формирования научного знания как теоретического фундамента педагогически специализированных направлений социальной практики.

В современной России только формируются опыт социально-педагогической работы с различными категориями и группами населения и система непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы; выявляются различные направления научных исследований этой практики. Одновременно формируется социальная педагогика как относительно самостоятельная научная дисциплина.

В настоящее время достаточно четко определился круг ученых-исследователей, занимающихся проблемами социальной педагогики. Среди них: в Москве - Бочарова В.Г., Липский И.А., Никитина Л.Е., Г.Н. Филонов, (Российская академия образования); Мудрик А.В. и Сластенин В.А., (Московский педагогический государственный университет); Жуков В.А., Мардахаев Л.В., Никитин В.А., Фирсов В.М. и др. (Московский государственный социальный университет); Колков В.В. (Институт молодежи); Мягченков С.В., Клемантович И.П. (Московский государственный открытый педагогический университет); Холостова Е. И., Бабкин Н. И. (Московский социально-технологический институт); Панов А.М., Зимняя И.А., Топчий Л.В. - Ассоциация работников социальных служб; Олиференко Л.Я. (Московский областной институт повышения квалификации работников образования); Павленок Д.В. (Государственная академия службы быта и услуг); Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. (Московский государственный университет культуры и искусств); в Санкт-Петербурге - Нагавкина Л.С., Царева Н.П.; в Барнауле - Григорьев С. И., Гуслякова Л.Г. и др.; в Екатеринбурге - Галагузова Ю.Н., Семенов В.Д.; в Ярославле - Рожков М. И., Селевко Г.К.; в Казани - Мухаметзянова Г.В., Масленникова В.Ш.; в Тюмени - Загвязинский В. И.; в Тамбове - Куличенко Р.М.; в Ульяновске - Шмелева Н.Б.; в Туле - Фокин В.А; в Ростове-на-Дону - Сорочинская Е.Н.; в Вологде - Лодкина Т.В.; в Орле - Маслова Н.Ф.; в Ставрополе - Гуров В.Н.; в Норильске - Клименко Н.Ю.; В Пскове - Расчетина С.А. и др.

Парадоксальность современной социально-экономической ситуации состоит в незащищённости многих слоёв населения. Поэтому одна из задач социальной педагогики состоит в том, чтобы помочь как взрослому, так и ре­бенку ориентироваться в современных условиях в поиске своего ме­ста в жизни.

Сущность социальной педагогики состоит в социальном вос­питании человека и его социальной защите. Это вызывает необхо­димость формирования социальной педагогики как вида педагогической, профессиональной деятельности, основанной на социальном прогнозировании, научной социальной диагно­стике, принципах социальной справедливости.

С самого рождения человек попадает в общество. Окружённый обществом он растёт, развивается и умирает. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

В процессе своей деятельности социальному педагогу приходится большое внимание уделять работе с семьями учащихся и гораздо больше внимания уделять детям из неблагополучных семей для их наиболее успешной социализации в обществе.

В своей дипломной работе, проанализировав практическую деятельность социального педагога, я стремилась показать нужность и важность этой профессии в современном обществе.

Исходя из актуальности проблемы, была поставлена **цель исследования:** продемонстрировать применение знаний социальной педагогики в практической работе школы.

**Объектом исследования данной работы являются** - дети и подростки с девиантным поведением и деятельностью социального педагога.

**Предметом исследования являются**  - направления, формы, методы, средства социальной работы с детьми.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать и обобщить теоретический материал по вопросу деятельности социального педагога в школе;

- изучить формы и методы работы социального педагога;

- рассмотреть функции социального педагога;

- определить практическое применение социальной педагогики (работа с семьёй; работа с детьми; работа с молодёжью юношеского возраста; помощь в профопределении);

- проанализировать эффективность работы социального педагога в школе №8 г. Мценска Орловского района.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретические основы деятельности социального педагога.**

**1.1 Основные принципы, формы и методы работы социального педагога.**

Рассмотрим поэтапно вопросы о процессе воспитания, организации ребенка в обществе, которая охватывает социальная педагогика. Каковы ее социальные функции и задачи.

1. Первостепенной задачей является изучение ребенка (подростка), его состояние в стадии конфликта.

2. Оказание помощи ребенку (подростку) попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

3. Анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

4. Социальная педагогика призвана анализировать, изучать и распространять, пропагандировать позитивный опыт.

5. Она должна направлять деятельность ребенка (подростка) на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

6. Социальный педагог занимается координацией и объединением различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка (подростка), имеющих отношение к защите его прав.

7. Одна из функций социальной педагогики сводится к организации, исследований различных проблем социального воспитания, анализу работы социальных педагогов.

Конкретнее функции социальной педагогики можно сформулировать следующим образом:

- воспитательная;

- социально-правовая;

- социально-реабилитационная.

Воспитательная функция предполагает включение ребенка (подростка) в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в процессе обучения и воспитания.

Социально-правовая означает заботу государства о детях, их правовую защиту.

Социально-реабилитационная функция - это воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог.

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, семья. В целом социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Образовательно-воспитательную, то есть обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.
2. Диагностическую, то есть постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
3. Организаторскую, то есть организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.
4. Прогностическую и экспертную, то есть участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.
5. Организационно-коммуникативную, то есть включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.

6. Охранно-защитную, то есть использование имеющегося арсенала  
правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие  
применению мер государственного принуждения и реализации юридической  
ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные  
противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

7. Посредническую, то есть осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Дополнительно можно обозначить еще одну функцию - самообразование. Для любого профессионала важно постоянно пополнять свой профессиональный багаж. Это касается и социального педагога.

Теперь следует остановиться на методах работы школьного социального педагога. Одним из самых важных методов является работа с семьями. Изучая семью, важно выяснить, как уживаются в ней такие понятия, как любовь, понимание, жалобы, трудности, желания, надежды, отношение к современному состоянию общества в стране.

Изучение отношений внутри семьи и помогут педагогу представить положение в ней ребенка. После изучения семьи перед социальным работником стоит задача помочь создать внутри нее более стабильные и дружеские отношения. Это можно решить, вовлекая семью в различные клубы, группы здоровья, советы и бытовые объединения, организовывая совместный труд в саду, в огороде, в быту.

Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает на положение в ней ребенка, его семейный статус и значимость. Вместе с семьей он разрабатывает для него варианты реабилитационной программы. Здесь важно совместно школе и семье убедить ребенка в правильности выбранного пути выхода из кризиса. С ним обсуждается режим дня, его свободное время, его дело. Методом убеждения педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения.

С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник, осознав проблему, сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

В практике работы некоторые педагоги составляют «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения и даты знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство.

«Карту» дополняет изучение методов воспитания в семье. Как и сколько времени родители проводят вместе с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы.

Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит, какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет, здоровье ребенка, его проблемы.

Следует выяснить, и что знают дети о своих родителях: их вкусы и интересы, друзья и авторитет на работе, заботы, проблемы, здоровье. Определяется возможность сотрудничества внутри семьи. А так же степень воспитания, построенного на приказах взрослых. Социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи, отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье.

Работа социального педагога с родителями может осуществляться как в стенах школы, так и при посещении семей, а так же при проведении групповых консультаций или консультаций с отдельными родителями.

По исследованиям американских ученых, неполноценные дети есть в каждой седьмой семье, дети, имеющие от родимого пятна на лице до функциональных недостатков, слепоты, глухоты, замедленного умственного развития.

Для социального педагога важно выяснить взаимоотношения ребенка и родителей, а также отношение взрослых членов семьи к неполноценности ребенка. Здесь необходима чуткость социального педагога. Сегодня семья переживает огромные трудности, но если ко всем социальным и экономическим бедам добавляется и больной ребенок - это сверхтяжело.

Чаще всего в такой семье мать или отец работать не могут. Это вызывает трагедию, родители разводятся, кончают жизнь самоубийством, становятся алкоголиками.

Кроме помощи ребенку, социальный педагог также должен обратить свое внимание на его родителей. Им, зачастую, нужна помощь нисколько не меньше, чем больному ребенку. Необходимо доказать родителям искать выход из горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие. Нужно найти пути и возможности ухода за больным ребенком, его воспитания и обучения. Важно при этом не стараться «нормализовать» ребенка, так как неудача приведет к трагедии.

Родителей следует связать с другими родителями, у которых также больной ребенок: это поможет им легче переносить свои тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества.

Также, самым распространенным и естественным методом работы социального педагога является метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной деятельности. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удается достичь успеха в общении с конкретными детьми. Но эту способность можно развить. Начинающему педагогу помогут записи своих наблюдений, а общение поближе нужно начинать с двумя-тремя ребятами, постараться узнать их. Работая с группой делать пометки об отдельных ребятах, стараясь не оставить без внимания «незаметных» детей. Заметки помогут сосредоточиться на каждом наблюдаемом ребёнке и проанализировать поведение всех, даже самых пассивных детей.

Чаще всего социальный педагог прибегает к методу беседы. Важно, чтобы к беседе социальный педагог готовился заранее. В этом ему поможет анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

Поможет составить представление о ребенке изучение его биографии, его поступков и мотивов.

Исследователи выделяют еще метод социометрии, при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка. На основании математического анализа составляется анализ социальный.

Продуктивная работа социального педагога невозможна без знания правового аспекта. Правовая работа социального педагога включает в себя юридическую защиту ребенка. Нередко социальный педагог выступает в суде в его защиту.

Кроме того, что социальный педагог по правовым аспектам консультируется с юристом, перед ним встает целый ряд жизненных вопросов, на которые он должен отвечать.

Социальный педагог должен быть посредником, привлекая медиков и юристов при физическом и сексуальном насилии над детьми. Он должен знать об уголовной ответственности за преступления против детей, за доведение до самоубийства в результате жестокого отношения к ребенку, за побои и истязания, за оставление без помощи в опасном положении, за выдачу замуж до совершеннолетия.

Социальный педагог должен знать об охране материнства и детства, об охране труда детей и подростков, о праве ребенка на пенсию. Он также должен уметь решать вопрос усыновления, знать права приемных детей, особенности семей с приемными детьми. Он должен помнить, что приемные дети в подростковом возрасте, в период своего взросления, повышенной возбудимости, могут чаще всего вступать в конфликты, как с приемными родителями, так и с окружающими людьми.

Социальный педагог иногда сталкивается с проблемой лишения одного или обоих родителей родительских прав. Это тяжелая крайняя мера, к которой прибегают, когда родители не выполняют своих обязанностей, злоупотребляют ими, вредно влияют на развитие ребенка, жестоко обращаются с ними. В таких случаях ребенок определяется в детский дом, на опеку или попечительство. Социальный педагог должен знать об уголовной ответственности подростков, несовершеннолетних за преступления. Ему следует знать, как ведутся судебные разбирательства, как осуществляется защита и т.д., чтобы грамотно объяснить подростку нежелательную ситуацию и её последствия.

Введение ставки социального педагога в школе определяет статья 55 Закона «Об образовании». В отличие от учителя-предметника место социального педагога в школе не за учительским столом в кабинете, а в школьном клубе, в секции, на «тусовке», в разновозрастном отряде, там, где можно влиять на ребенка. Только здесь, во внеучебной обстановке, он может выявить детей-аутсайдеров, с девиантным поведением и других испытывающих сложности в адаптации к окружающей их жизни, изучить их личностные особенности и определить возможные пути помощи им.

Сегодня, когда алкоголизм и наркомания, правонарушения среди подростков - обычное явление, учреждение должности социального педагога очень актуально.

Задачами школьного социального педагога являются:

- создание здорового климата в коллективе;

- гуманизация межличностных отношений;

- содействие реализации способностей каждого;

- защита интересов личности;

- организация досуга, включение в социально полезную деятельность;

- поддержка постоянной связи с семьями учащихся;

- защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;

- выполнение роли посредника, связующего звена мёжду детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения;

- содействие взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влиять на взаимодействие между организациями и институтами социального воспитания.

Социальный педагог, совместно с родителями, становится организатором вне учебного времени учащихся. Для этого необходимо курировать работу различных секций и клубов, трудовых, туристических и краеведческих отрядов. Также он координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной микросредой и общественностью микрорайона. Своими наблюдениями и выводами он периодически делится с педагогическим коллективом школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и о возможных путях оказания ему помощи. Социальный педагог руководит подготовкой и составлением плана социальной работы школы.

Социальный педагог ведет исследовательскую работу по выявлению социально-демографической структуры микрорайона, наличие семей «группы риска», подростков-правонарушителей, больных детей. Он организует благотворительные мероприятия, праздники для больных детей и детей - сирот.

Подросток часто не понимает социальных норм поведения. Современная школа, социальный педагог, осуществляя социальную защиту, должны объяснить учащимся их права, социальные гарантии при обучении и трудовой деятельности, экономические и социальные нормы использования труда подростков и молодежи в условиях рынка.

Под социальными гарантиями предполагаются: заработная плата не ниже прожиточного уровня, пенсии, пособия, право на труд, бесплатное образование и медицинское обслуживание, право на жилище и отдых.

**1.2 Специфика работы социального педагога в школе.**

Педагогическая направленность определяет содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой. Это означает, что вся профессиональная деятельность социального педагога, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся.

Однако сам выбор мероприятий не произволен, а продиктован предварительно полученными данными, которые проанализированы в социально-педагогической интерпретации. Поэтому достаточно много времени в деятельности социального педагога, особенно на начальном этапе, занимает изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни. В процессе изучения выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет и др. А это означает, что в методическом багаже социального педагога значительное место занимают диагностические методики: тесты, опросники, анкеты и др.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики. Также материалом исследования являются разные отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты учащихся и прочее, что всегда имеется в наличии в любом образовательном учреждении. Используются также специфические методы социальной работы, такие как метод изучения социальной биографии семьи, личности, а также социальной истории микрорайона, диагностика социальной среды.

В ситуации, когда общественность скептически относится к исследованиям социального педагога, оказывается необходимым заручиться поддержкой коллег-учителей, психологов, муниципальных работников, со­трудников правоохранительных органов, наконец, родителей и самих учащихся. Для этого любое исследование начинается с предварительного обоснования его необходимости, задач, прогноза относительно результатов, составления плана-графика, нормативного оформления в виде приказа или распоряжения руководителя учреждения, инструктажей и информационных сообщений, разъяснения участникам их прав и предназначение исследования.

Следует помнить, что разъяснения и информирование о результатах могут быть полными и неполными, но всегда должны быть правдивыми.

В процессе исследования социальный педагог может получить совершенно конфиденциальную информацию, поэтому его действия определяются профессиональным долгом и этическим кодексом.

Социальный педагог организует и проводит консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, предлагает возможные варианты решения проблем участников образовательного процесса, обеспечивает социальную помощь и поддержку, используя всю совокупность имеющихся правовых возможностей и средств. Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, социальный педагог доводит выявленные проблемы до социальных работников, специалистов различного профиля и ведомственной подчиненности. Устанавливая контакт с семьей, побуждает ее к участию в совместном решении проблем, помогает людям использовать собственные ресурсы, резервные возможности муниципалитета для преодоления трудных ситуаций.

Социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов - психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности. Для этого необходимы налаженные связи социального педагога с различными социальными службами микрорайона, района, города, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов, их местонахождение и телефоны. Только при этих условиях можно оказать действительно эффек­тивную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, патронаже, обеспечении жильем, пособиями, пенсиями и других видах социальной помощи.

Социальный педагог, может быть доверенным лицом, и на этом основании, оформлять сберегательные вклады, решать вопросы по использованию имущества и ценных бумаг обучающихся - сирот и оставшихся без попечения родителей. Он также выступает представителем образовательного учреждения или обу­чающегося в судебных и административных инстанциях, обеспечивает экстренную помощь попавшим в трудную ситуацию подросткам. При этом социальный педагог самостоятельно определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, меры социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод граждан.

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и развитие социальной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ.

Педагогическая поддержка социальных инициатив детей и взрослых, создание условий для их самостоятельного выбора, его сти­мулирования, развития готовности и способности действовать на основе постоянного творческого поиска и умения выходить из ситуации выбора без стресса в современных условиях являются насущной задачей в воспитательной работе образовательных учреждений, испытывающих дефицит новых форм и методик. Это тем более важно, что в условиях обострения проблемы эффективности воспитания, необходимо соответствие основных направлений и приоритетов воспитательной работы природе детства, семейным, национальным и российским социокультурным традициям.

Под социальной инициативой понимается деятельность, направленная на преобразование социокультурной среды в интересах гармонизации социального поля ребенка, учитывающая историко-культурный опыт и современное состояние теории и практики социально-педагогической работы, порождающая новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, семьями, общинами, экс­клюзивными группами населения, обществом.

В качестве авторов социальной инициативы выступают отдельные личности, коллективы, учреждения и объединения всех типов и видов, государственные и муниципальные органы управления, другие юридические лица всех форм собственности. Подросток должен пройти школу такого социального участия, когда от инициативы он проходит путь к социальному творчеству и организации практических дел и мероприятий, разработке и внедрению проектов, существенно меняющих отношения и образ жизни, ценностные ориентации и мотивацию своей жизни и жизни окружающих его людей. Именно развитие социально активной личности и является той скрепляющей идеей, которая позволяет объединить усилия разных людей, организаций, уч­реждений и ведомств, обеспокоенных будущим России.

Основной целью деятельности социального педагога в плане поддержки социальных инициатив детей и взрослых является гражданское становление детей, их духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Только через создание в образовательном учреждении или в микрорайоне при педагогической поддержки детско-молодежных общественных объединений, можно помочь детям и подросткам организовать свой досуг интересно и безопасно.

Социальный педагог может сам разрабатывать, предлагать и доводить до принятия и реализации социально-педагогические проекты и программы, оказывать методическую и организационную помощь инициативным группам общест­венности, детям и взрослым в этом сложном деле.

Следует отметить, что программирование - один их наиболее сложных видов профессиональной деятельности любого специалиста, показатель его высшей квалификации и мастерства. Несмотря на то, что в учебных заведениях программированию специально не учат, владение этими специальными умениями и навыками совершенно необходимы, поэтому социальный педагог должен нарабатывать их сам непосредственно в практической деятельности.

Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства стимулирования их инициативы, добиваясь общественного признания значимых новаций и внедрения их в жизнь. Учитывая реалии современной экономики, он вовлекает коммерческие структуры, предприятия в инновационную деятельность, финансирование социально-педагогических проектов. Содействует развитию семейно-соседских форм кооперации, межшкольных и межпроизводственных форм делового сотрудничества в интересах социального оздоровления и культурного обновления условий жизни семьи и ребёнка.

Поиск финансовых средств для внедрения в жизнь проектов и программ может занимать много времени в деятельности социального педагога. Это достаточно трудный, специфический вид деятельности, называемый фандрайзингом. Неправильно полагать, что функция социального педагога - придумать что-то ценное и интересное, а организацию и финансирование проекта предоставить руководству. Кстати, не всегда социальные педагоги умеют рассчитывать бюджет своего проекта, а главное - не считают необходимым это делать.

Однако следует помнить, что ни один спонсор не будет иметь дело с автором проекта, не знающим, что, сколько стоит, и не умеющим квалифицированно отчитаться по финансовым вопросам. Поэтому на первых этапах работы социальному педагогу нужен грамотный помощник - экономист или бухгалтер.

Многочисленные конкурсы программ и проектов разного уровня, проводимые различными ведомствами и фондами, знаменуют собой наступление нового этапа - рынка социальных проектов, где социально-педагогические проекты и программы в отношении детей и молодежи особенно приоритетны. Овладение социальным педагогом навыками программирования, экономического обсчета и фандрайзинга существенно повышает его конкурентоспособность как специалиста на рынке труда и его продукции на рынке социальных проектов и программ.

Приведённые формы работы социального педагога лишь очерчивают её контуры, а на самом деле содержание профессиональной деятельности социального педагога необъятно и многогранно. Реальная работа социального педагога не вписывается ни в какие схемы и рамки, ни временные, ни физические. Вот почему такое большое значение придается личности социального педагога, его профессиональной компетентности, психологической закалке и моральным качествам.

В конечном счете вся деятельность социального педагога должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Профессиональная успешность социального педагога, результативность его деятельности определяется доверием и общественным признанием.

Чтобы обеспечить разностороннее развитие личности каждого ребенка, необходимы усилия всего общества, всех государственных и общественных структур. Все согласны с этой мыслью, однако противостояние школа - семья - улица существует: школа до сих пор кивает на семью, семья на школу и улицу, общественность - на школу, семью и улицу.

Социальная педагогика имеет свои цели, содержание, структуру, которые выходят за пределы детского возраста, охватывает непосредственным влиянием людей всех поколений. Её место действия не только школа, семья, двор, но социум (микросоциум) в целом.

В центре всех общественных интересов стоит личность. Значит, и социальная педагогика может выполнить свое назначение при условии создания ситуации, в которой возможны будут в окружающей среде позитивная деятельность, гармоничные отношения и общения этой личности.

Кому под силу пробудить потребности, интеллект, эмоции, волю духовную сферу личности? Одной семье? Но она поглощена бытом, материальными проблемами. Одной школе? Но в школе главное образовательный процесс. Следовательно, помочь семье и школе совместно координировать условия разностороннего развития личности - вот главная функция социального педагога и социальной педагогики.

Социальный педагог - это новая должность, предназначенная для профессионала, компетентного специалиста, конкретного субъекта воспитательной системы. Социальный педагог не должен ассоциироваться с образом школьного учителя или другого работника образовательной системы. Ему приходится действовать непосредственно, в среде, окружающей личность - общаться с семьей, «трудиться» на улице, где нет привычной ситуации с привычным и определенным школьным режимом, наличием авторитетов и т.д.

Традиционно однозначно воспринимаются взаимоотношения социального педагога со школой, учителями, как единое целое. На практике, к сожалению, их часто разъединяет борьба за власть над ребенком, амбиции приоритетов и пр. Многое можно если не оправдать, то объяснить не всегда положительными традициями школы. Все это не совпадает со свободным выбором содержания и форм жизнедеятельности ребенка во внешней для него и для школы среде, где ценятся добровольность выбора и самостоятельность действий, иной стиль отношений и общения со взрослыми.

Как ни важны социум и микросоциум, без школы развитие личности осталось бы неполноценным, никем не компенсируемым. Вывод прост: необходимо сотрудничество - взаимодействие во имя интересов ребенка, когда каждая сторона, уважая усилия другой, творит свое дело, более никому не доступное. Методику такого взаимодействия еще предстоит совершенствовать ученым и практикам. Но вовсе не кажется парадоксальной мысль, что судьба социального педагога во многом зависит от школы и, наоборот, успех последней прямо связан с умелыми действиями социального педагога.

Современные процессы изменений в школьной деятельности характеризуются усложнением позиционного отношения к ученику. Таким образом, сегодня на одном материале работают, как минимум, четыре специалиста: учитель, психолог, социальный педагог и социальный работник.

Деятельность социального педагога обращена, прежде всего, к личности ученика. Естественно, что развитие личности ребенка не может быть рассмотрено вне социальной среды, однако задача социального педагога состоит не в адаптации учащегося к этой среде, а в создании условий для развития его активного отношения к миру.

**1.3 Социально-правовой статус социального педагога.**

Социальный педагог выполняет достаточно широкий круг должностных обязанностей, которые содержатся в квалификационной характе­ристике.

В частности в ней отмечается, что социальный педагог обязан осуществлять социально-информационную помощь,направленную на обеспечение детей необходимой информацией, сведениями по во­просам социальной заботы, помощи и поддержки, а также о деятельности социальных служб и спектре оказываемых ими услуг.

Специалист должен оказывать социально-правовую помощь,ко­торая направлена на соблюдение прав взрослого человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Социально-реабилитационная помощьсоциального педагога включает в себя оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психо­логического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социальный педагог обязан оказывать также социально-экономическую помощь,направленную на содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.

Медико-социальная помощьпредполагает организацию ухода за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-соци­альный патронаж детей из семей группы риска.

Важной составляющей должностных обязанностей социально­го педагога является социально-психологическая помощь,предус­матривающая создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении.

Социально-педагогическая помощь направлена на создание не­обходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление допускаемых в семье и образовательном учреждении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей из семей группы риска.

Обязанности социального педагога отражены также в квалифи­кационных требованиях специализацийэтой профессии. В частности «Положение о социальном педагоге школы» содержит специальный раздел «Обязанности и права социального педагога». В нем указывается, что специалист обязан, основываясь на законодательстве РФ и нормативно-правовых актах, совместно с администрацией выделять приоритетные направления социально-педагогиче­ской работы и формулировать конкретные задачи работы с детьми и подростками, взрослым населением в соответствии с характером тех проблем, которые должны быть преодолены.

В обязанности социального педагога входят планирование и регистрация выполненной работы с соблюдением сроков и форм отчетности о результатах своей работы перед администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения.

Социальный педагог должен препятствовать принятию реше­ний, ущемляющих права учащихся; рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей компетентности; вести учет всех детей школьного возраста и т.д.

Важнейшими обязанностями социального педагога являются постоянное повышение квалификации, владение новейшей правовой информацией, защита интересов детей и подростков в об­разовательном учреждении, в семье, представление и защита интересов школьников в органах законодательной и исполнительной власти.

В общей характеристике специальности 031300 «Социальная педагогика», имеющейся в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования,указывается, что выпускник, получивший данную квалификацию, должен отвечать следующим требованиям:

* иметь соответствующую подготовку для формирования об­щей культуры личности, способствовать социализации обучаю­щегося, осознанному выбору и освоению им профессиональных образовательных программ;
* использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
* осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся;
* быть готовым к участию в деятельности методических объединений и социальных служб, осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими);
* выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопас­ности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию «социальный педагог», должен знать основы российского законодательства, основы об­щетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену; основы права и др.

Во многих квалификационных характеристиках специализацийотмечается, что для реализации основных должностных обязанностей социальному педагогу необходимо овладеть профессиональными знаниями по нормативно-правовой базе деятельности, тео­рии, истории и технологии социальной работы, в области возрастной психологии и педагогики, социологии, методами социального управления и т.д.

Обязанности социального педагога, зафиксированные в должностных инструкциях, профессиональном и этическом кодексе, квалификационной характеристике и других документах, в определенной мере отражают профессиональный статускак должностное положение, определяющее его обязанности и права. Однако профессиональный статус не гарантирует авторитет и репутацию специалиста, которые обусловлены его личностными особенно­стями, результативностью его деятельности и имиджем.

Для успешной деятельности в воспитании личности, социальному педагогу необходимо, прежде всего, самому быть личностью.

Деятельность социального педагога определяют его права, ос­нованные на действующем в России законодательстве. Они тесно связаны с выполнением им своих профессиональных обязанно­стей и этического кодекса социального педагога.

К важнейшим в данной сфере деятельности относятся следующие права:

* представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти; вести государственную и частную социальную практику при наличии диплома о специальном образовании или сертификата по специальности «социальный педагог»;
* собирать информацию, связанную с нуждами клиентов (детей и взрослых), проводить социологические опросы населения, диагностические исследования;
* делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем (детей, подростков, молодежи, взрослого населения);
* информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере деятельности социального педагога;
* вносить предложения предприятиям, организациям, учреждениям, коммерческим структурам и общественным организациям о поощрении родителей, семей, общественников за социальные инициативы и активность;

**-** вести активную работу по пропаганде опыта семейного вос­питания, социальной работы, используя средства массовой информации;

* возглавлять общественные инициативные движения граждан, направленные на решения конкретных социальных проблем по месту жительства, работы и учебы;
* способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

Социальный педагог обладает другими правами, которые связаны с его специализацией и закреплены в положениях учрежде­ний, где трудится специалист.

Так, в Положении о социальном педагоге школызафиксированы следующие права:

* требовать от руководителя образовательного учреждения со­здания условий, необходимых для успешного выполнения про­фессиональных обязанностей;
* иметь доступ к документам образовательного учреждения и, в частности, к личным делам, медицинским картам учащихся;

- участвовать в создании устава образовательного учреждения;

* собирать информацию, связанную с изучением интересов детей и подростков;
* проводить диагностические обследования условий жизни де­тей, их воспитания и обучения и т.д.

Определённый круг прав специалиста как работника может быть отражен в письменном трудовом соглашении, договоре,или контракте, с учреждением, в котором он работает.

В общем виде права социальных педагогов отражены в Законе «Об образовании», в частности в статье 55 «Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы». В п. 1 этой статьи записано право на участие в управлении образо­вательным учреждением, на защиту своей профессиональной че­сти и достоинства. В п. 4 закреплено право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных посо­бий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, ме­тодов оценки знаний обучающихся, воспитанников (в редакции Федерального закона от 25.06.2002 г. № 71-ФЗ).

**Глава 2. Практический опыт социально – педагогической работы (на примере работы социального педагога в МБОУ г. Мценска СОШ №8, Орловской области).**

**2.1 Взаимодействие социального педагога с работниками школы и с семьями учащихся.**

Практическая работа социального педагога в МБОУ г. Мценска СОШ №8 Орловской области строится на основании Российского Законодательства, должностной инструкции социального педагога школы (Приложение 1), плана работы социального педагога (Приложение 2), разработанной на каждый учебный год, утверждённого директором школы.

Практика подсказывает что, чтобы усилить эффект как воспитательной, так и профилактической работы следует всех учащихся определить в одну из возрастных групп (которые далее в свою очередь делятся по другим признакам):

* ученики младших классов;
* подростки 11-13 лет;
* юношеский возраст 14-18 лет.

Каждая возрастная группа учащихся требует как общих, так и специальных инструментариев, необходимых только данной группе.

Самое пристальное внимание социального педагога в работе со всеми детьми уделяется семье.

Социальный педагог должен знать климат семьи каждого ребёнка, изучать его влияния. Помогать ребёнку в сложных ситуациях, а при необходимости, и защищать.

Для этого необходимо проводить беседы с родителями и детьми, как совместно, так и с каждым в отдельности. Проводить встречи и опросы, привлекая ко всем мероприятиям и родителей и детей. Совместная работа укрепляет семейные узы и создаёт дух коллективизма, что очень важно для профилактики негативных ситуаций. На основании бесед и наблюдений, социальный педагог составляет списки детей, воспитываемых одним родителем, воспитываемых попечителем, списки учащихся из неработающих семей, список малообеспеченных учащихся, список многодетных семей, список детей-инвалидов и детей чернобыльцев, списки учащихся внутри школьного учёта и состоящих на учёте в ПДН.

Руководствуясь наличием тех или иных неблагополучных детей, социальный педагог составляет социальный паспорт школы (Приложение 3) строит план мероприятий по работе с семьями, находящимися в (СОП) социально-опасном положении на ближайший период и на перспективу (Приложение 4).

В работе по планированию мероприятий социальный педагог использует материал предыдущего периода Анализ социально-педагогической работы за предыдущий учебный период (Приложение 5), Годовую циклограмму деятельности социального педагога (Приложение 6).

Семья всегда была институтом первичной социализации. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Возникающие в семье конфликты между родителями и детьми, младшими и старшими, конфликты между «старым» поколением и «новым» усложняют процесс воспитания и социализации подрастающего поколения.

Особенно важен союз социальный педагог - школа - семья для становления личности в младших группах детей и подростков.

Семейная социализация понимается двояко: как, с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям и, с другой стороны - как влияние, оказываемое семьей на формирование социально-компетентной, зрелой личности. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Именно семья является первичным источником социализации, и именно семья, в первую очередь, дает возможность сформироваться индивиду, как социально-компетентной личности.

С распадом старой политической, духовной, экономической системы и постоянными преобразованиями, происходящими в России сегодня, проблема семейной социализации актуализировалась. Появились новые явления, как в жизни общества, так и в жизни семьи. Нельзя отрицать, что развитие молодого поколения идёт по новому пути. Появилось множество социальных проблем, которые именуются девиантным поведением. Преодоление этих проблем является одной из важнейших задач общества.

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье главным образом воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами.

Лучший пример - это пример родителей. В большинстве случаев дети являются отражением родителей. Конечно же, воспитательная функция на этом не исчерпывается. Можно говорить и о самовоспитании в семье.

Восстановительная функция семьи состоит в поддержании здоровья, жизненного тонуса, организации досуга и отдыха, семья становится оздоровительной средой, где любой член семьи вправе надеяться на заботливое отношение родных и близких. Для этого требуется не только нравственно-психологическая подготовка, но и соблюдение режима труда и отдыха, режима питания и прочее.

Изучение семей, которые вызывают или могли бы вызвать отклоняющееся поведение детей, позволило обобщенно разделить их на три группы. К первой группе относятся такие семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания; пристрастие к наркомании, алкоголю и т. п. или асоциальное поведение. Ко второй группе относятся семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями существует непонимание, дефицит любви, враждебность доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия во взаимоотношениях. Для третьей группы характерны деформации в сфере воспитания: острая ролевая дихотомия, когда отец является авторитетным представителем общественных норм и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка, а мать отвечает за воспитание ребенка; дефицит заботы и любви у одного или двух родителей к ребенку; преобладание штрафного воздействия на детское поведение; ограничивающий характер требований к ребенку, которые высказываются часто в форме запретов («не делай этого!»), что приводит к дефициту конструктивных элементов в детском поведении; воспитательное воздействие направлено преимущественно на формирование послушания и дисциплины у ребенка. В подобных семьях распространено также либеральное воспитательное воздействие, в результате которого затрудняется формирование последовательной системы ценностей и норм у ребенка; чрезмерная опека над ребенком со стороны одного или двух родителей; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам социального контроля.

Необходимо отметить, однако, что каждая семья является уникальной системой и проявление вышеперечисленных признаков может быть различным и многовариантным. В системе анализа взаимодействий семьи, школы и среды важными представляются факторы, определяющие жизненную позицию старшеклассников. В этой связи ученикам, родителям и учителям нашей школы был предложен вопрос: «Что определяет жизненную позицию подростка?». Всего было опрошено 40 представителей каждой стороны. Результаты представлены в Приложении 7.

Как видно из таблицы 1, все категории опрошенных, считают семью основой формирования жизненной позиции подростка. При этом, правда, учителя и родители одним из главных влияющих факторов считают наследственные задатки. Обращает на себя также внимание низкая оценка возможностей школы в определении жизненной позиции, особенно учеников и родителей.

Мнение учеников разнопланово. Они отмечают воздействие средств массовой информации, молодежной среды. Эти их суждения вполне согласуются с системой жизненных ценностей подростков, которые подтверждаются многими исследованиями.

Таблица 1

Факторы, определяющие жизненную позицию подростка, %

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы | Наследст-венные задатки | Семейная среда | Школа | Самовос-питание | СМИ | Труд | Моло-дёжная среда |
| Ученики | 8,4 | 35,0 | 9,9 | 19,7 | 10,1 | 0,9 | 9,4 |
| Учителя | 41,9 | 84,9 | 22,6 | 18,6 | 15,1 | 9,0 | 36,2 |
| Родители | 12,6 | 54,1 | 4,7 | 9,9 | 2,1 | 2,7 | 6,6 |

Семья располагает не просто большими, а уникальными возможностями для интенсивного общения детей и родителей, передаче детям социальной программы общества - целей и ценностей общества, средств, которыми эти цели и ценности достигаются и сохраняются.

Формирование тонких психологических механизмов, удерживающих личность от отклонения представляет сферу взаимодействия семьи и школы. Однако семья как социальный институт в настоящее время значительно изменилась. Она находится в сфере многочисленных воздействий, одновременно экономических, социальных, правовых и пр. Семья испытывает трудности в приспособлении к динамичному развитию современного общества, к новой экономической ситуации, вызванной вступлением в рыночную систему хозяйствования. Следует помнить, что отдельные сферы жизнедеятельности общества развиваются неравномерно.

Глубокие преобразования, повлиявшие на облик современной семьи, произошли в обществе не одновременно. В литературе встречаются попытки ответить на вопрос «куда направлен процесс изменения семьи?». Ответить точно, наверно, невозможно, но можно согласиться с мнением видного американского социолога Э. Берджесса, который утверждает, что процесс городской индустриализации и сопровождающее его дробление и обезличивание жизни должны усилить потребность в устойчивых личностных отношениях. Семья не исчезает, но изменяется и ее форма, и ее основы.

Семья чрезвычайно чувствительна ко всем процессам, которые происходят в обществе, она отзывается тем или иным образом на них. Сложности и противоречия исторического развития нашего общества наложили отпечаток на жизнь семьи и на ее воспитательные возможности.

Сохранение семьи как воспитательного института особенно значимо сейчас, когда идет коренная ломка традиционной структуры воспитания. Важность семейного воспитания заключается в том, что в семье формируются не только социально значимые функции личности, но и свойственные ей оценочные критерии, эмоциональная инфраструктура, первооснова личностных функций индивида.

Это подтверждает, что через укрепление роли семьи в обществе, как основного института воспитания и взращивания личности, возможно преодолеть проблемы социальных аномалий.

Таким образом, семья - агент первичной социализации. Родители передают детям свой жизненный опыт, социальные роли, обучают ремеслам и теоретическим знаниям, закладывают основы владения устной и письменной речью, контролируют их действия.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. И главную роль в процессе социализации играет семья.

Семья является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция (семейная социализация) семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости. И только через духовно-нравственное совершенствование семьи возможен духовный рост общества.

Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющее (девиантное) поведение. Этим термином в социологии чаще всего обозначают различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, передовому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.

Семья утрачивает некоторые ценности и меняет приоритет в их реализации, испытывает ослабление общественного контроля за поведением людей, что связано с ростом урбанизации, и ослабление экономической взаимосвязи членов семьи, падение авторитета ее главы - мужчины, что связано с ростом экономической и юридической самостоятельности женщин и т.д. Без укрепления нравственно-психологической основы семьи будет продолжаться падение ее стабильности со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями.

Подростковый возраст - как переходный период затягивается в основном из-за большого времени, требуемого для усвоения «взрослых ролей». Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное поведение.

Анализируя личность подростка с девиантным поведением в различных его проявлениях, отмечаем зависимость от следующих причин:

1. Наследственно-биологических факторов: отрицательно влияют алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, роды.

2. Ближайшего социального окружения подростка: семья, социально-экономический статус родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, положение подростка в классе, ценностные ориентации, друзья, статус подростка в группе друзей.

3. Личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки.

4. Правосознание подростка.

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего взаимообусловлено влиянием биологических и социальных факторов, учитывая которые, необходимо строить систему воспитания подростков.

В числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Лучшая профилактика девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. В воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

В детской и подростковой психологии заключение о девиантном требует осторожности по следующим причинам:

1. Суждение о нем выносят взрослые, в силу различных причин так или иначе находящиеся в оппозиции к детству и психосоциальным издержкам развития.

2. Критериями для суждения о девиантном поведении являются нормы и ожидания ближайшего окружения, от которого ребенок прямо зависим и в котором права ребенка не соблюдаются или попираются. Хотя в формировании девиантного поведения могут участвовать и психические нарушения или расстройства, целесообразно избегать односторонней психиатризации понятия девиантного поведения и связанного с ним психиатрического этикетирования.

*Работа социального педагога с подростками юношеского возраста.*

Эта возрастная группа имеет свои особенности в расстановке приоритетов, что требует от социального педагога особой стратегии и тактики. Здесь важно не отпугнуть подростка нотациями, не дать ему замкнуться в себе, зациклиться на собственных понятиях в стиле юношеского максимализма, достучаться до его «понятий» и корректировать их. Если социальный педагог владеет этой аудиторией, то можно говорить о «ювелирной» работе.

Не следует забывать, что молодой человек не пустой сосуд, а уже наполовину наполненный социальным опытом, как хорошим, так и плохим и его последствиями, что затрудняет воспитательный процесс.

Молодёжь - особая социально-демографическая часть общества. У неё свои психологические особенности, характерные для неё проблемы: освоение политических и моральных ценностей, выбор профессии, создание семьи. Возрастные границы молодёжи определяются в пределах от 14 до 28 лет. Наиболее сложным является юношеский возраст (14-18 лет). В это время происходит открытие своего «Я», резко расширяется сфера общения и деятельности. Родители отходят на второй план. Появляются новые друзья и новые компании.

Нарушается связь между поколениями. Ослабевает положительное воздействие старшего поколения на молодое. «Молодые» получают свободу и непременно хотят воспользоваться ею. Отсюда пьянство, наркомания, проституция и другие виды девиантного поведения.

Важным условием преодоления девиантного поведения в молодёжной среде выступает эффективная профилактическая работа. Её цель - создание условий, препятствующих возникновению различных форм социальных отклонений, а так же их распространению. В семье эта работа должна осуществляться родителями. Она предполагает разъяснение детям степени опасности для их здоровья и здоровья окружающих вредных привычек и склонностей, ознакомление их с возможными последствиями, связанными с нарушением нравственных и правовых норм. Средством профилактики служит и личный пример родителей. Их образ жизни, взгляды на различные проблемы, взаимоотношения перенимают и копируют дети. Самой эффективной профилактикой девиантного поведения в условиях семьи является родительское воспитание - ежедневная и кропотливая работа.

Отклоняющееся поведение присутствует в нашем обществе, и этого нельзя отрицать. С переходом к капиталистическому развитию страны она стала ещё более актуальной. Появились новые явления, как в жизни общества, так и в жизни семьи. Нельзя отрицать, что развитие молодого поколения идёт по новому пути.

На мой взгляд, основными видами девиантного поведения являются: алкоголизм, наркомания и токсикомания, сексуальные отклонения, самоубийства. Если же говорить о профилактике то, прежде всего, она заключается в правильном и последовательном воспитании молодого поколения, в трудовой деятельности молодёжи, а также в работе педагогов и учителей.

Попытаемся рассмотреть основные виды отклоняющегося поведения молодёжи, а также роль профилактической работы для предотвращения этих отклонений.

Таким образом, острота и актуальность проблемы отклоняющегося поведения молодых людей требует от всех лиц понимания сущности этого явления, владения основными методами его диагностики и организации профилактической работы.

По всей видимости, начинать профилактические работы нужно с воспитания. Именно оно является основным профилактическим средством. Причём воспитание должно осуществляться с самого раннего возраста, и в первую очередь родителями.

Родители оказывают большое влияние на молодое поколение. Поэтому именно они в большей степени несут ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Есть несколько принципов воспитания:

У родителей должны быть дружеские отношения со своим ребёнком. С самого раннего возраста они должны смотреть на своего ребёнка, как на самостоятельную личность. Должны знать, что он умеет чувствовать так же как взрослый. Он должен постоянно чувствовать себя членом семейного коллектива. Для этого с ним нужно говорить о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства. Причём в этом маленьком коллективе на него должны возлагаться какие-нибудь обязанность. Но также нельзя забывать про его личные взгляды и планы.

Родители не имеют право обращаться с ребёнком не честно. Должно быть, честное отношение к ребёнку. Это основывается на личном примере. Родители постоянно должны доказывать своим поведением, что умеют держать слово. Они на деле должны доказывать, что он от них всегда получит правдивый ответ.

Справедливое отношение к ребёнку. Его нужно учить во всём достигать наилучших результатов и хвалить за достигнутые результаты.

Родители не должны забывать, что в возрасте 14-20 лет молодой человек хочет почувствовать себя полноценным членом общества. Нельзя обращаться с ним, как с маленьким ребёнком. Конечно, родителям это доставляет удовольствие, но в тоже время тормозит полноценное развитие личности ребёнка. Не нужно делать за него то, что он мог бы сделать и сам. Ему нужно дать свободу, но в тоже время и ограничивать её. Чем раньше ребёнок научится быть самостоятельным, тем легче ему будет в жизни.

Проведенные исследования показывают, что отклоняющееся поведение подростков тесно связано с направленностью и способами их социализации в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная интимная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания трудно исправимы. Однако, негативные последствия неправильного воспитания, в том числе и формирование навыков агрессивного поведения, корыстных установок, могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалистов, в частности, практического психолога, социального работника.

Созданные сегодня психологические службы семьи проводят диагностику, психокоррекционную работу с теми, кто желал бы иметь полноценные отношения в семье, но не владеет нужным опытом, не знает, как это сделать и сам ищет помощи у специалистов. Семьи же с асоциальной и антисоциальной направленностью, то есть те, для которых нелады с моралью и законом - норма жизни, нередко остаются за пределами семейных психологических служб, так как представители таких семей редко самостоятельно обращаются за помощью. Хотя именно они чаще всего формируют детей с глубокими отклонениями в поведении. Не ищут помощи у психологов и педагогов те, кто считает свою семью сегодня вполне благополучной. Часто для них правонарушение, совершенное их «ребенком» - полная неожиданность, некое «беспричинное» событие. Такие «благополучные» родители склонны видеть причину случившегося в неблагополучном стечении обстоятельств, влиянии улицы, школы, и очень редко в собственных воспитательных огрехах.

В результате исследований выясняется, что проявления таких социально-нравственных отклонений в поведении, как насилие в разрешении межличностных конфликтов, корыстолюбие, нетерпимость и негативизм связаны со стилем семейной социализации. Полученные результаты позволяют дифференцировать стиль семейного воспитания подростков, совершивших жестокие насильственные преступления (убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, квалифицированные изнасилования в сочетании со злостным хулиганством) и совершивших корыстные преступления (кражи личного, государственного и общественного имущества).

Было установлено, что несовершеннолетние, совершившие насильственные посягательства, в отличие от ненасильственных корыстных преступников, большое значение придают правилам, регламентирующим ситуации применения физического насилия, то есть «точно знают», в какой ситуации и как они должны применять физическую силу. Насильственной группе посягателей свойственны идеализация и ритуализация насильственных форм поведения, что, по нашему мнению, указывает на большую роль подобных стереотипов в поведенческой практике этой группы преступников.

Изучение обстоятельств, обусловивших насильственные способы решения конфликтных ситуаций, побудило сопоставить условия семейной социализации представителей двух групп несовершеннолетних преступников: насильственной и корыстной. Исследование показало, что представители обеих групп воспитывались в неблагоприятной семейной обстановке: родители, один или оба, злоупотребляли спиртным, часто ссорились между собой, ссоры нередко переходили в драку, ребенка с детских лет подвергали жестоким физическим наказаниям.

Эти дети чаще воспитывались в условиях разделения семьи на две враждующие группы: ребенок и мать - с одной стороны, отец - с другой. В условиях существования внутри семьи двух враждующих группировок, подростки легко усваивали навыки агрессивного насильственного поведения, так как наблюдение и испытание насилия на себе сочеталось с высокой мотивационной готовностью использовать эти образцы в собственной поведенческой практике, чему способствовали одобрения со стороны матери, прививавшей ребенку ложное представление о социальной справедливости. При этом дети из таких семей не были лишены материнской опеки, не испытывали депривации эмоционального общения с матерью, что облегчило раннее формирование высокой самооценки, самостоятельности, умения постоять за себя. Эти дети не имели трудностей в освоении сферы «Я» - «Другие люди». Более того, часто они впоследствии становились лидерами подростковых групп, носителями агрессивной субкультуры.

Дети, совершившие впоследствии корыстные посягательства, чаще воспитывались в эмоционально-отчужденных семьях, что вело к задержке в формировании устойчивости самооценки, личностной определенности, адаптированности.

Изучение семей, которые вызывают или могли бы вызвать отклоняющееся поведение детей, позволило обобщенно разделить их на три группы. К первой группе относятся такие семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания; пристрастие к наркомании, алкоголю и т. п. или асоциальное поведение. Ко второй группе относятся семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями существует непонимание, дефицит любви, враждебность доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия во взаимоотношениях. Для третьей группы характерны деформации в сфере воспитания: острая ролевая дихотомия, когда отец является авторитетным представителем общественных норм и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка, а мать отвечает за воспитание ребенка; дефицит заботы и любви у одного или двух родителей к ребенку; преобладание штрафного воздействия на детское поведение; ограничивающий характер требований к ребенку, которые высказываются часто в форме запретов («не делай этого!»), что приводит к дефициту конструктивных элементов в детском поведении; воспитательное воздействие направлено преимущественно на формирование послушания и дисциплины у ребенка. В подобных семьях распространено также либеральное воспитательное воздействие, в результате которого затрудняется формирование последовательной системы ценностей и норм у ребенка; чрезмерная опека над ребенком со стороны одного или двух родителей; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам социального контроля.

Проведенные нами обследования ценностных ориентаций 16-летних подростков показали, что при значительных общих изменениях в шкале ценностей ценность семьи остается у них незыблемой. Это залог того, что после родительской семьи они будут создавать собственные семьи. Соглашаясь с оптимистическими прогнозами, одновременно следует реально смотреть на те серьезные изменения, которые рождают не только позитивные, но и негативные последствия, создают новые проблемы в воспитании молодежи.

Управление профессиональным самоопределением молодежи имеет важное социальное значение, поскольку является частью процесса социализации личности и рассматривается как существенная сторона развития индивида. Трудовая деятельность является одной из важнейших сфер жизни человека. Профессиональное самоопределение - это процесс, охватывающий период от возникновения профессиональных намерений личности до выхода из трудовой деятельности. По мере развития процесса самоопределения происходит расширение социальных ролей и намерения относительно желаемого социального статуса.

Профессиональное самоопределение молодежи на протяжении нескольких десятилетий планировалось государством, интеграция в социально-профессиональную сферу происходила по ограниченному количеству маршрутов. В связи с изменением социально-экономических условий людям приходится принимать нормы и ценности, осваивать новые сферы и виды профессиональной деятельности.

Таким образом, изложенное приводит к концептуальному выводу: профессиональное самоопределение - сознательное и активное выявление и утверждение собственного статусного и ролевого положения в системе социальных отношений или общественного распределения труда.

Профессиональное самоопределение протекает под воздействием целого ряда разновекторных факторов, действующих стихийно и целенаправленно. Все эти факторы воздействуют на индивида не непосредственно и автоматически, а опосредованно, через сознание и внутреннюю активность личности.

Всякий выбор, в том числе и выбор «канала» получения профессиональной подготовки, связан с ограничениями. Первая группа ограничений связана с личностными характеристиками молодого человека: темпераментом, характером, интересами, склонностями, потребностями и т.п. Кроме того, в процессе профессионального выбора играют большую роль знания, умения, навыки, способности, половые и возрастные критерии, семейный статус.

На профессиональное самоопределение оказывают влияние процессы, протекающие в мире, общественное устройство, этнокультурные стереотипы современного этапа социального процесса; система социальных норм и ценностей, изменения в видах и формах трудовой деятельности, перечень профессий и их престиж в общественном мнении, демографические процессы, региональные особенности территории; национальный состав общества, поселенческая структура.

Третья группа факторов воздействия на профессиональное самоопределение формируется на уровне микросреды: семьи, системы образования, ближайшего окружения, средств массовой коммуникации, и территориальных особенностей профессиональной и социальной структуры и других. Соотношение объективных условий и микросреды в процессе профессионального самоопределения личности можно понимать как соотношение двух внешних источников формирования профессиональной направленности личности.

Профессиональное самоопределение молодежи на уровне региона имеет несколько характерных особенностей:

- профессиональный выбор не соответствует потребностям экономики региона в кадрах, что связано с формированием в общественном сознании определенного престижного «ряда» профессий;

- практически не согласованы профессиональное самоопределение молодежи и информация о видах профессионального труда, классификации профессий, характеристики специальностей по различным параметрам; состояние рынка труда, потребность в специалистах и рабочих и возможности трудоустройства выпускников учебных заведений начального, профессионального образования, техникумов и вузов; выпускники периферийных школ проявляют большую реалистичность в выборе профессии, выделяя профессии престижного ряда, но для себя выбирая представленные в инфраструктуре собственного поселения;

- независимо от успеваемости слушатели высказывают предпочтение одних и тех же учебных заведений и профессий;

- учащиеся профессиональных училищ воспроизводят образовательный и профессиональный статус своих родителей и имеют небольшие шансы продемонстрировать вертикальную восходящую мобильность в уровне образования и достижения желаемой профессиональной роли.

В предпочтении всеми категориями молодых людей (свыше 83 %) высшего образования нам видится преобладание статусного восприятия профессии, то есть их привлекает не ценность труда как таковая, а тот социальный уровень, который можно занять, получив высшее образование и определенную профессию из «обоймы» престижных. Кроме того, обучение дает возможность оттянуть время вступления во взрослую жизнь с ее проблемами выбора места жительства, создания семьи, получения желаемой работы и т.д. Таким образом, молодые люди «отодвигают» начало жизненного пути, избегают ряда социальных конфликтов.

Выявление факторов, анализ их влияния на результат самоопределения открывает путь к проектированию социальной системы управления профессиональным самоопределением молодежи на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с учетом личностных потребностей молодежи и интересов общества.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии.

Работать ради денег или работы (интересность, долг) - другая дилемма, стоящая перед молодежью. Исходя из материалов исследования, можно сделать вывод, что все же честность и справедливость играют большую роль для молодежи при выборе профессии. Так 56% опрошенных посчитали, что лучше не достигнут богатства, но никогда не переступят норм закона или морали, 67% выступают только за честные доходы, 59% посчитали, что только на занятие интересной работой можно потратить жизнь. Но все же для большой части молодежи не важен путь получения дохода и они спокойно поступиться нормами морали - 32%.

Проблема выбора между материальным аспектом и долгом перед людьми следующая проблема молодого поколения. Сейчас ни для кого не секрет, что в нынешней России профессии в сфере образования, здравоохранения, науки, охраны государства не являются высокооплачиваемыми.

После того, как человек уже определил, как и ради чего, он будет жить и работать, он выбирает сектор экономики, где он собирается работать. Существует два основных сектора экономики - частный и государственный.

После того, как человек определился с сектором экономики, где он будет работать, он начинает выбирать конкретную сферу деятельности и профессию.

Ситуация выбора профессии (проектирования профессионального пути и прежде всего его старта) при всем разнообразии у каждого человека конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру.

Можно выделить восемь важнейших обстоятельств, влияющих на выбор профессионального будущего современной молодежи.

- Позиция родителей.

- Позиция друзей и сверстников.

- Авторитет отдельных личностей, представляющих данную профессию.

- Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы (главная цель, «жизненная перспектива», внешние условия достижения целей, представление о собственных возможностях).

- Уровень притязаний на общественное признание.

- Информированность.

- Склонности к тем или иным видам деятельности.

К концу школы у человека наступает период его окончательного самоопределения относительно его будущей сферы деятельности. Здесь и наступает «кризис мысли» у молодых людей, когда они не могут выбрать свой путь. По степени сформированности профессионального выбора выпускников школы обычно разделяют на 4 группы:

. определившихся - 30%

. колеблющихся - 30%

. неустойчивые - 15%

. пассивные - 25%

Таким образом, около трети учащихся, оканчивающих школу, не знают, что они будут делать дальше. Данная ситуация вызвана целым рядом причин. Здесь в определенной мере проявились общие изменения в стиле жизни молодежи, особенно той ее части, для которой ценности созидательного труда утратили значение, причем не без влияния разочарования в них представителей прежних выпусков. Дело, таким образом, заключается не в легкомыслии части молодых людей. Существуют объективные трудности профессионального самоопределения молодежи в условиях неясности перспектив развития в стране ряда отраслей производства, плохого материального обеспечения сфер науки, культуры, образования. Ощущается и определенный спад в этих условиях профориентационной деятельности не только со стороны школы, но и предприятий, высших учебных заведений, общеобразовательных объединений.

Исследования показывают, что, несмотря на значительный рост инструментализации мотивов труда, важнейшими его составляющими после уровня заработной платы (93%) были названы возможность чувствовать себя при деле (85%) и перспектива профессионального роста (83%). Показательно, что стремление не утруждать себя работой в структуре мотивов оказалось на последнем месте (33%). Однако то обстоятельство, что каждый третий молодой человек не стремиться реализовать себя в труде, свидетельствует об отсутствии для этого реальных возможностей, особенно в госсекторе. Материальное положение молодых россиян мало зависит от результатов труда, уровня образования и квалификации.

Из всего вышеперечисленного можно заключить, что круг серьезных проблем, возникающих у молодых людей при выборе профессии, очень широк.

Согласно проведённого опроса (Приложение 7), среди юношей на первое место выходит желание стать предпринимателем, бизнесменом (15%), а так же шофером, машинистом (10%). Далее предпочтения видов распределяются в следующем порядке: юрист, работник правоохранительных органов (8%); военный (8%); инженер, конструктор (5%); медработник, врач (5,5%); артист, писатель, художник (5,5%); менеджер (4%); ученый исследователь (4%); профессиональный вор или мошенник (4%); дипломат (3,5%); летчик, моряк (2%); домохозяин (2%); рабочий (2%); торговый работник, коммерсант (4%).

Выбор профессий среди девушек представляет собой следующую картину: юрист, работник правоохранительных органов (15%); медработник, врач (12%); предприниматель, бизнесмен (10%); учитель, воспитатель (9%), желание заниматься домом и хозяйством (7%); руководитель менеджер (8%); артист, писатель, художник (6%); торговый работник, коммерсант (5%); намерение нигде не работать, но иметь кучу денег отметили (3,5%)

Первый вывод, который можно сделать, проанализировав данное исследование, это то, что в большинстве семей существует преемственность поколений. Ярче всего это выражено в семьях, где родители с в/о или коммерсанты. Только в семьях рабочих и служащих в сфере управления дети больше предпочитают другие профессии.

По престижности ведущая для подавляющего большинства респондентов сфера деятельности - это быть специалистом с в/о. Только дети из семей коммерсантов больше предпочитают трудиться в коммерческих структурах. Оно и понятно, дети должны наследовать бизнес своих родителей.

Престижность - еще один фактор, наряду с семейным, во многом определяющий выбор будущей профессии. Вот как выглядит в глазах молодых степень социального статуса следующих видов деятельности (наивысший бал - 10). Первые 10 мест занимают: юрист (8%), владелец коммерческого банка (7,9%), врач (7,1%), менеджер (6,9%), журналист (6,6%), бухгалтер (6,6%), владелец магазина (6,4%), телохранитель (5,9%), криминальный авторитет и школьный учитель получили одинаковое количество процентов (5,2), рабочий (3,9%), тракторист (3,6%) и инженер (4,5%).

Обобщая, можно сказать, что молодежь считает наиболее престижными те профессии, которые обладают особой значимостью в современных условиях. Как в 60-70ые годы наиболее престижными были профессии (от физика-ядерщика до космонавта), отражавшие приоритеты поддержания статуса СССР как великой державы и сохранения его позиций в гонке вооружений, так и сейчас молодежь в своих приоритетах вполне адекватно отражает запросы российского общества, только сами эти запросы изменились.

Не случайно на первом месте среди всех вариантов ответа на вопрос о том, что помогает получить хорошую работу, молодежь поставила «наличие высокой квалификации, знаний», что никак не может свидетельствовать о падении престижности знаний и квалификации. Следует отметить, что выбор молодежью социально значимых профессий независимо от их популярности и оплачиваемости, говорит о серьезном осознании молодежью своей социальной роли, своих обязанностей. Морально-нравственные устои молодежи поколеблены не так серьезно, как об этом говорится и пишется.

Мир ценностей нынешней молодежи соответствует миру ценностей нормального общества, хотя и здесь есть много проблем.

Именно теперь важно государству и обществу в целом уделить пристальное внимание проблемам молодежи. Только тогда возможно стабильное развитие нашего общества в рамках цивилизованного, социального государства.

**2.2 Пути совершенствования социально-педагогической работы в школе.**

Как известно, школе традиционно присущи три ведущих направления работы - управление, участие в воспитании детей и организация среды воспитания. В соответствии с этими направлениями строится деятельность любого специалиста школы с акцентом на одном из них, в зависимости от профессиональной специфики. Поэтому и в деятельности социального педагога могут быть выделены три аспекта: участие в управлении; участие в воспитательном процессе; участие в организации среды воспитания ребенка.

Каждый из этих аспектов определяет конкретные направления работы социального педагога в частности, и пути совершенствования социально-педагогической работы в целом.

Для повышения эффективности деятельности социального педагога в школе необходима взаимосвязь его работы со школьным психологом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе.

Участие в управлении школой социальный педагог осуществляет по трем основным направлениям.

1.Консультирование администрации. Деятельность в качестве советника администрации предполагает проведение социологических и социально-психологических исследований, как в педагогическом и детском коллективах, так и среди родителей. Результаты таких исследований обеспечивают принятие более продуманных и обоснованных управленческих решений; участие в разрешении конфликтов. Практика показывает, что уровень конфликтности во взаимодействии школы с родителями и детьми очень часто превышает желательный уровень и в большинстве случаев конфликты обусловлены непониманием социальных причин возникшей напряженности.

2. Методическая работа. Она входит в прямые обязанности любого специалиста педагогического коллектива. В рамках этой деятельности социальный педагог проводит с учителями занятия, на которых он должен обучить их приемам социометрического контроля за межличностной атмосферой в классе; помогает в диагностике факторов риска (отчужденные, выталкиваемые, бойкотируемые); содействует эффективному распределению ролей в коллективе учащихся с целью компенсировать негативные влияния социальной стихии и др.; участвует в работе консилиумов.

3. Внешкольное взаимодействие. Данное направление деятельности социального педагога включает:

- участие от имени школы в работе местных органов власти и самоуправления по вопросам социального развития и решения социально-педагогических проблем, в разработке и обсуждении региональных и местных социальных программ и проектов и т. п.;

- взаимодействие с органами управления и учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и др. для решения конкретных социально-педагогических проблем;

- сотрудничество с общественными и другими организациями, которые могут оказать содействие в решении тех или иных социально-педагогических проблем.

Участие в воспитательном процессе предполагает два основных направления:

* Внутришкольный мониторинг. Он обеспечивает выявление и диагностирование социально-педагогических проблем и включает:

- текущее наблюдение за общей ситуацией в школе, классных коллективах, группах учащихся, за взаимоотношениями между учителями, учащимися, родителями и т.д.;

- анализ и прогнозирование конкретных проблемных социально-педагогических ситуаций.

* Социально-педагогическая реабилитация. Данное направление является ведущим в деятельности социального педагога. Оно требует индивидуальной работы с конкретным учеником, где от социального педагога ожидают наибольших успехов, достигнутых личными усилиями. Так как сколько ни проводи мероприятий в пользу дезадаптированных, «проблемных» детей, реальные показатели труда складываются из живых детских судеб.

Это направление реализуется в разных видах деятельности:

- социально-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с органами местного самоуправления и различными ведомствами, которые обладают необходимыми полномочиями для устройства ребенка и средствами на его содержание, а также с общественностью, в распоряжении которой имеются фонды и волонтеры. В совокупности это позволяет извлекать несовершеннолетних из трудной или опасной ситуации, помещать в приют, передавать в другую семью или интернат, если нужно действовать решительно, а если надежда на оздоровление обстановки в семье не утрачена - включать родителей в реабилитационные программы разных социальных учреждений, центров и т.п.;

- социальный контроль, в котором реализуется функция школы как одного из субъектов системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, осуществляется во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (с подведомственными ей учреждениями). Это направление деятельности предполагает определенное позитивное влияние со стороны школы на прилегающий к ней микрорайон, противодействие субкультурам маргинальной ориентации, которые все решительнее вовлекают в свою сферу несовершеннолетних. Конечно, такая деятельность требует от социального педагога особых умений, нередко личного мужества, но главное, готовности вступиться за интересы ученика в противодействии социальной стихии, от которой невозможно отгородиться постовыми на входе в школу. Поэтому специалисту приходится осваивать специальные методики работы, формы сотрудничества с авторитетными силами общества и государства, без поддержки которых он не сможет решать столь сложные задачи;

- педагогическая реабилитация представляет собой социальную поддержку внутри учебно-воспитательного процесса. Она предполагает, с одной стороны, добывание средств на сверхнормативные занятия с детьми, с другой - улучшение социально-психологического статуса неуспешного ученика. При этом социальный педагог, по сути, выступает защитником личности ребенка от равнодушно отталкивающей среды, поскольку дети, как известно, не любят неудачников. Он символизирует гуманизм коллектива, выступает покровителем отчужденных и вытесняемых.

Участие в организации среды воспитания ребенка включает три следующих обязательных направления работы социального педагога.

Сопровождение ребенка в семье. Взаимодействие с семьей требует от социального педагога чрезвычайного такта, особой деликатности и осторожности. Вместе с тем он не может игнорировать факты, когда неблагополучная внутрисемейная обстановка отрицательно сказывается на личности ребенка. При этом нередко поведение родителей не носит антиобщественного характера, и поэтому не дает оснований для вмешательства правоохранительных органов. В этом случае школе, хочет она этого или нет, приходится брать на себя инициативу при неочевидных обстоятельствах, что всегда бывает хлопотно и трудно, но необходимо, если думать о детях. Здесь сторонниками социального педагога выступают органы и учреждения, чья деятельность нацелена на защиту прав ребенка.

Работа с социальной средой ребенка. Она требует от школы вообще, и от социального педагога в частности, прежде всего инициативы. Ведь нередко учителя тратят массу сил и времени на борьбу с конфликтами, возникшими в среде и лишь перенесенными в стены образовательного учреждения. Тем более, что разрушение инфраструктуры дворовых объединений, тяготевших к школе как к центру культуры и просвещения, сделало школу похожей на крепость, ушедшую в глухую оборону. А поскольку неизвестность порождает тревогу, предвзятое отношение к «улице» охватывает и окрашивает оттенком враждебности всю социальную среду в целом. Интерес к неформальной жизни учащихся - безусловно, необходимое качество школы, его утрата неестественна, и это понимают все.

Участие в работе родительского комитета. Взаимодействие с общественными органами самоуправления школы - родительским комитетом, попечительским советом и др. - входит в задачи социального педагога по многим направлениям его работы. Особо следует обратить внимание на новые веяния, еще не ставшие традиционными в школьной практике. Так, важную положительную роль в социально-педагогической работе могут играть советы по проблемам семьи, создаваемые при родительских комитетах или попечительских советах. Такое объединение родителей из числа авторитетных представителей общественности не имеет административных полномочий, но чрезвычайно эффективно в моральном плане.

Подобные объединения могут привлекаться и к работе с педагогами, когда для разрешения конфликта необходим третейский судья.

Таким образом, социальный педагог в школе имеет очень широкий спектр деятельности, который постоянно расширяется и требует для своей реализации больший набор инструментариев.

Под набором инструментариев понимается определенным образом структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности специалиста.

Инструментарий социального педагога определяет всю совокупность технологий, методов и методик, позволяющих ему решать профессиональные задачи в конкретном учреждении, в том числе и в общеобразовательном.

Современная социокультурная ситуация в обществе, потребность в повышении качества образования и удовлетворении образовательных запросов учащихся вызвали необходимость совершенствования социально-педагогической деятельности школы как социального института.

Необходимость подготовки в условиях поселковой школы конкурентоспособного выпускника, удовлетворение разнообразных индивидуальных потребностей (в отсутствии возможности выбора учебных заведений) потребовали ориентации педагогической деятельности учителя на развитие каждого отдельного ученика, продвижении его в «зоне ближайшего развития», повышения мотивации учения, создания условий для исследовательских поисков педагогов, развития их творческой активности.

Возможность повышения воспитательного уровня учащихся, расширения их культурного кругозора (в связи с удалённостью от культурных центров, отсутствием многообразия культурно-образовательных учреждений) мы рассматриваем через интеграцию всех социально-педагогических условий, обеспечивающих развитие личности в соответствии с целями воспитания: учет положительных условий рабочего посёлка (использование в образовательном процессе знаний о ценностях региона, его истории, культуры, бесконфликтность многонационального населения; заинтересованность общественности в воспитании и социальной защите детей; создание благоприятной среды для содержательной организации досуга и проявления творческой активности в условиях «школы полного дня».

Обращение к валеологическому аспекту в образовательном процессе школы посёлка обусловлено необходимостью сохранения здоровья детей, что стало возможным посредством реализации программы «Здоровье».

Необходимость выполнения школой функции социально-педагогической защиты и адаптации детей через программу «Социально-педагогическая адаптация и реабилитация детей из неблагополучных семей» продиктована ростом социально неблагополучных семей (в отсутствии реально действующих программ на государственном уровне, в связи с социальным расслоением населения, отсутствием в посёлке служб социально-психологической поддержки и реабилитации).

Реализация профориентационной функции через программу «Мир профессии» позволяет подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, осуществлять социальную защиту выпускников, уточняя перспективу их дальнейшей профессиональной деятельности.

Основной концептуальной идеей проекта является интеграция усилий школы, семьи и всего поселкового сообщества с целью успешного выполнения общеобразовательной школой своих функций по обучению, воспитанию, развитию, социализации учащихся, социальной защите и охране здоровья в условиях многофакторного влияния окружающей среды. Успешное взаимодействие школы с различными социальными институтами помогает нам решить как педагогические проблемы, так и те, которые выходят за рамки педагогических. Это проблемы, с которыми школе трудно справиться «в одиночку», но которые необходимо решать в интересах детей (охрана здоровья, соблюдение прав ребёнка, проблемы наркомании, поддержка одарённых детей, до профессиональная подготовка, развитие ресурсного обеспечения школы).

Исследование показало, что социально-педагогическая деятельность школы протекает успешно, когда школа является открытым образовательным учреждением (её цели и задачи должны быть известны и понятны родителям учащихся и другим социальным партнёрам); общество информировано о проблемах школы, содержании и результатах её деятельности; стратегия сотрудничества школы и поселкового сообщества выстроена на системе педагогических идей, которые являются ключевыми для данной школы и актуальными для окружающего социума; школа формирует общественное мнение в целях предупреждения асоциального поведения школьников, профилактики деструктивных процессов в жизни подростков; школа оказывает опосредованное влияние на социум через повышение уровня культуры и образованности учащихся, через создание и функционирование культурно-воспитательных центров (объединения по интересам, клубы выходного дня, библиотеки и др.) и непосредственное влияние на социум через организацию работы с родителями (родительские конференции, лектории, тематические собрания, способствующие повышению педагогической грамотности родителей).

Разработанная программа действий отдельного педагога и всего коллектива в целом, скоординированных действий, охватывающих все стороны образовательного процесса и тактики внутри школьного управления, способствовала тому, что все участники педагогического процесса были ориентированы на приоритетные цели развития образовательного учреждения и мотивированы на реализацию стратегии развития. При этом были созданы все условия для исследовательских поисков педагогов, развития их творческой активности.

В проекте отмечено, что для эффективности социально-педагогической модели общеобразовательной школы определяющее значение имеют личностный подход к ребёнку, комфортность школьной среды, позитивное психологическое самочувствие педагогов и школьников, хорошее отношение к школе учащихся и их родителей. Оценка промежуточных результатов проекта показала, что цели, поставленные перед педагогическим коллективом школы в процессе совершенствования социально-педагогической деятельности, в основном достигнуты.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема развития социальной педагогики в России очень актуальна. Официально профессия «социальный педагог» появилась в нашей стране лишь около двадцати лет назад. Но далеко не каждый человек, не каждый студент готов к столь специфической работе. Недаром в ряде зарубежных стран социальным педагогом может стать человек по достижении двадцати семи лет, когда он делает свой выбор уже осознанно, со знанием дела.

Главные качества, необходимые социальному педагогу: любовь и преданность детям, мастерство и знания, такт и порядочность, умение не злоупотреблять властью над людьми. Человек, посвятивший себя делу социальной педагогики должен постоянно изучать своих подопечных, их быт, традиции, национальные особенности, культуру.

Какое же оптимальное количество детей (и их родителей) должно приходиться на одного социального педагога? Здесь всё зависит от условий и возможностей того или иного региона, конкретного учреждения, наличия не только финансовых возможностей, но и квалифицированных специалистов.

В Швеции, например, один социальный педагог приходится на 100 человек, в Германии - один на 4 тысячи. В школе может быть несколько социальных педагогов, а есть регионы, где о них пока и не слышали.

Итак, социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это, в первую очередь, неуспевающие дети, которые в силу своих способностей или жизненных обстоятельств не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в школе, или в семье. Это могут быть больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. А также это дети одаренные.

Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае - научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Но в том и другом случаях от социального педагога требуются чуткость и сердечность.

Социальный педагог становится организатором внеучебного времени школьника, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями. Он организовывает различные секции и клубы, школьные мероприятия.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной микросредой и общественностью микрорайона. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи. Играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы.

Социальный педагог следит за детьми-школьниками: все ли нуждающиеся посещают реабилитационные центры; контролирует получение всех социальных привилегий многодетными семьями: бесплатные «школьные» завтраки, приобретение одежды, транспортные расходы.

Социальный педагог изучает интересы детей, проблемы семейных отношений с различным укладом. Изучает семью, помогает ей в кризисных ситуациях, помогает в оздоровлении среды, в улучшении психологической и педагогической культуры среды, защищает интересы ребенка, налаживает контакты.

Данная работа позволяет более широко и развернуто представить себе суть деятельности социального педагога в школе, показать что, повышение эффективности деятельности социального педагога в школе происходит за счет взаимосвязи его работы со школьным психологом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе.

Так как эта профессия сравнительно молодая в ней множество возможностей для профессионального творчества, что должно привлечь в эту профессию как уже сложившихся педагогов, так и молодых людей, чьи интересы и стремления - счастливое детство для всех детей.

**CПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 03.07.1998г. в редакции от 20.07.2000г. № 103-ФЗ; изм. 26.01.2009г.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 32661
5. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» принята 14.12.1960г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на 11-ой сессии
6. Конвенция о правах ребёнка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.; Правительство РФ приняло Постановление № 848 от 23.08.1993г. «О реализации Конвекции ООН о правах ребёнка».
7. Антонов А.И. Микросоциология семьи. Методология исследования структур и процессов / А.И. Антонов. - М.: Социология, 1998. - 256с.
8. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / 4-е изд. / С.А. Бадмаев. - М.: Изд-во Магистр, 1999. - 96 с.
9. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие / 2-е изд., стер. / Н.Ф. Басов. - М.: Академия, 2007. - 256 с.
10. Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учебное пособие / 4-е изд., стпр. /Под ред. Басова Н.Ф. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
11. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учебное по­собие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А.Н.Кравченко. - М.: «Академия», 2006. - 256 c.
12. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2009. - 304 с.
13. Вагнер Э.Ф. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: Пути преодоления / Под ред. Э.Ф. Вагнера Э.Ф. М.: Академия, 2006. - 416 с.
14. Василькова Ю.В. Социальный педагог: Педагогический опыт и методы работы / Ю.В. Василькова / 3-е изд., доп. М.: Академия, 2010. - 208 с.
15. Галагузова М.А. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие / 4-е изд., стер. / Под ред. М.А. Галагузовой - М.: Академия, 2007. - 192 с.\
16. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (Социологические проблемы) / Ю.А. Гаспарян. - СПб.: Гардарика, 1999. - 256 с.
17. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Просвещение, 2003. - 147 с.
18. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя / 6-е изд., стер. / В.П. Кащенко. - М.: Просвещение, 2010. - 304с.
19. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками / Э.Г. Костяшкин. - М.: Просвещение, 1989. - 205 с.
20. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство: учебное пособие / Г.В. Лауг. - М.: Академия, 2005. - 352 с.
21. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства / 4-е изд., стер./ Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2009. - 208 с.
22. Моховиков А.Н. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 / А.Н. Моховиков. - М.: Академия, 2008. - 408 с.
23. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / 3-е изд., испр. и доп./ Л.Я. Олифиренко. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
24. Раттер М. Помощь трудным детям / Пер. с англ. Е. Алексеевой, С. Нуровой. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 432 с.
25. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / 4-е изд., стер. / Под ред. Силяевой Е.Г. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
26. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
27. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
28. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. Мудрика А.В. - М.: Академия, 2004. - 352 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Должностная инструкция социального педагога**

**1**. **Общие положения**

1.1. Социальный педагог относится к категории специалистов.

* 1. На должность социального педагога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы;
  2. Социальный педагог подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.
  3. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

1.5. Социальный педагог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;

- общую и социальную педагогику;

- педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;

- основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;

- социально – педагогические и диагностические методики;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установление контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально – педагогической коррекции, снятия стрессов, и т.п.;

- конвенцию о правах ребенка;

**2.Функции.**

2.1. Проведение социально – педагогической работы по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

2.2. Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы.

**3. Должностные обязанности.**

3.1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,  
развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту  
жительства обучающихся (воспитанников, детей).

3.2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности  
обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни.

1. 3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

3.4. Выступает посредником между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

3.5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод  
личности обучающихся (воспитанников, детей).

3.6. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

* 1. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3.8.Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

3.9. Осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

* 1. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

**4. Права.**

Социальный педагог вправе:

* 1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
  2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
  3. Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
  4. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения руководителя учреждения).
  5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

**5. Ответственность.**

Социальный педагог несет ответственность:

5.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

* 1. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
  2. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

«Утверждаю»:

Директор МБОУг. Мценска

«Средняя школа №8»

Е.В.Рыкшина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г

**План работы социального педагога**

**МБОУ г. Мценска «Средняя школа №8»**

**Лякишевой Татьяны Александровны**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Цель деятельности социального педагога** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи работы социального педагога на 2023 – 2024 учебный год:**

* Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
* Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
* Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
* Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
* Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.
* Индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями и потребностями (работа с одаренными детьми, с детьми «группы риска»).
* Работа по социализации подростков.
* Профориентационная работа.
* Социально – педагогическое сопровождение учащихся, детей стоящих на различных видах контроля.
* Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

***Профилактическая функция***

* Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
* Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

***Защитно – охранная функция***

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

***Организационная функция***

* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
* Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
* Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

**Организационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Составление анализа  и отчетов о проделанной работе. | май, по мере необходимости | социальный педагог |
| 2. | Подготовка и утверждение плана работы  социального педагога на год. | август | социальный педагог |
| 3. | Составление социальных паспортов классов и школы. | до 1 октября | классные руководители,  социальный педагог |
| 4. | Диагностика вновь зачисленных учащихся. | сентябрь | социальный педагог |
| 5. | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:   * неполных семей; * многодетных семей; * малообеспеченных семей; * неблагополучных семей; * беженцев-переселенцев; * сирот; * учащихся, которые состоят на учёте в ПДН и ВШК; * детей – инвалидов. | сентябрь | социальный педагог  классные руководители |
| 6. | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШК. | по мере постановки | социальный педагог |
| 7. | Контролировать посещение уроков учащимися, состоящими на ВШК, поведением данных учащихся на уроках. | в течение года | социальный педагог,  классные руководители |
| 8. | Выявление, постановка на учет, изучение учащихся с девиантным поведением, семьи находящиеся в социально-опасном положении. Посещение на дому. | в течение года | социальный педагог |
| 9. | Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети с ОВЗ, одаренные дети), учащиеся из опекунских, многодетных и малообеспеченных семей. | в течение года | социальный педагог |
| 10. | Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации. | в течение года | социальный педагог |
| 11. | Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся. | по запросу | социальный педагог |
| 12. | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий, данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. | по мере необходимости | социальный педагог |
| 13. | Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 14. | Участие в заседаниях Совета профилактики, совещаниях, педагогических советах. | 1 раз в четверть и по мере необходимости | соц. педагог совместно с членами Совета |
| 15. | Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. | по мере необходимости | социальный педагог |
| 16. | Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся. | по запросу | социальный педагог, классные руководители,  зам. по ВР |
| 17. | Посещение областных и городских совещаний, курсов, семинаров. | по мере необходимости | социальный педагог |
| 18. | Анализ проделанной работы | в конце года | социальный педагог |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗНЫХ ФОРМАХ УЧЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся:  - изучение индивидуальных особенностей детей;  - изучение социально-бытовых условий.  - изучение социума детей. | сентябрь | социальный педагог |
| 2. | Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. | в течение года | классные руководители,  социальный педагог |
| 3. | Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций:   * Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Устав школы. * Цивилизованно решаем конфликты. * Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния. | по мере необходимости | социальный педагог |
| 4. | Профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска»:  -Правовая ответственность,  - Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.  -Пребывание несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения взрослых. | по мере необходимости | Зам. директора по УВР,  социальный педагог,  инспектор ПДН |
| 5. | Информировать родителей о постановки на временный учёт их детей. | в течение года | социальный педагог |
| 6. | Вести учёт успеваемости учащихся, стоящих на ВШУ в конце каждой четверти (беседы с учеником, родителями и классным  руководителем). Учет посещаемости. | 1 раз в четверть | классные руководители,  социальный педагог |
| 7. | Вести учёт правонарушений в школе. | в течение года | социальный педагог |
| 8. | Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций. | в течение года | социальный педагог |
| 9. | Заслушивать учащихся, состоящих на учёте на:  -школьном Совете профилактики,  -МО классных руководителей. | в течение года | социальный педагог,  классные руководители,  Зам. директора по УВР |
| 10. | Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт. | по мере необходимости | социальный педагог,  классные руководители. |
| 11. | Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков. | в течение года | классные руководители |
| 12. | Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска» | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 13. | Посещение классных часов, уроков | по мере необходимости | социальный педагог |
| 14. | Посещение на дому учащихся | по мере необходимости | классный руководитель, социальный педагог, педагог психолог |
| 15. | Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШК | постоянно в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог |
| 16. | Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;  выяснение причин и проблем школьника | по мере необходимости | педагог - психолог |
| 17. | Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе | в течение года | социальный педагог,  классные руководители |
| 18. | Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п. | постоянно в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог |
| 19. | Участие в заседаниях Совета профилактики | по отдельному плану | классный руководитель, социальный педагог |
| 20. | Составление отчета о работе по профилактике правонарушений. | декабрь  июнь | социальный педагог |

**РАБОТА С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сбор информации о детях, находящихся под опекой. | сентябрь | социальный педагог |
| 2. | Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля. | в течение года | социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Контроль посещаемости, успеваемости и поведения студентов – сирот. | постоянно | классные руководители, социальный педагог |
| 4. | Родительские собрания опекунов | по плану | классные руководители, социальный педагог |
| 5. | Сотрудничество с опекунами детей-сирот по вопросам учёбы и воспитания | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 6. | Проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации) | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 7. | Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 8. | Организация летнего отдыха | июнь  июль  август | классные руководители, социальный педагог |
| 9. | Оказание материальной помощи сиротам | в течение года | социальный педагог |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ**

**ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Составить список детей из малообеспеченных и многодетных семей. | сентябрь  октябрь | классные руководители, социальный педагог |
| 2. | Организация акций «Милосердие» для детей из малообеспеченных семей (сбор вещей, обуви, книг, игрушек и др.) | в течение года | социальный педагог,  ученическое  самоуправление |
| 3. | Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей учебниками. | в течение года | социальный педагог,  классный руководитель |
| 4. | Определение социально – психологического статуса детей из малообеспеченных семей. | ноябрь | социальный педагог,  педагог - психолог |
| 5. | Привлекать детей из малообеспеченных семей к участию в кружках дополнительного образования школы. | в течение года | Классные руководители,  педагог -организатор |
| 6. | Обеспечить доступность развлекательных мероприятий для детей из малообеспеченных семей. | в течение года | классные руководители |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей. | сентябрь | соц. педагог,  классные руководители. |
| 2. | Знакомство родителей с нормативно – правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка; | в течение года | социальный педагог |
| 3. | Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями в возникновении конфликтных и предконфликтных ситуациях | в течение учебного года | классный руководитель, социальный педагог |
| 4. | Посещать на дому неблагополучные семьи. | в течение года | соц. педагог,  классные руководители. |
| 5. | Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей на Совете профилактики, педсовета | в течение года | соц. педагог,  Классные руководители. |
| 6. | Проведение родительских лекториев:  «Ответственное родительство». | в течение года, по запросу | социальный педагог, педагог - психолог |
| 7. | Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные), составление актов и отчетов. | в течение года. | классные руководители, социальный педагог |
| 8. | Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, Совета профилактики школы | в течение года | социальный педагог,  администрация школы |
| 9. | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков;  Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ;  Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей | постоянно в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог |
| 10. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, разрешения проблемных и школьных ситуаций. | по необходимости | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог |

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Беседы. Классные часы.  Оказание помощи при проведении. | по запросу педагогов | социальный педагог |
| 2. | Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме | по мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями | в течение года | классные руководители, социальный  педагог |
| 4. | Проведение совместно с педагогами работы по профилактике правонарушений. | в течение года | соц. педагог совместно с членами Совета |
| 5. | Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с «девиантным» поведением» | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 6. | Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни | по мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |

**МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ И ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мониторинг «Твой выбор». Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление (5-11 классы). | сентябрь - октябрь | социальный педагог |
| 2. | *Месячник по профилактике алкоголизма (3октября – всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом).*  Беседы:  - «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);  - «Напитки: полезные и вредные для здоровья» (4-7 классы). | октябрь | социальный педагог,  педагог- психолог |
| 3. | Анонимное анкетирование «Моё отношение к алкоголизму, табакокурению». | октябрь | социальный педагог |
| 4. | *Месячник по профилактике наркомании и токсикомании.*  Беседы:  - «Привычки. Их влияние на организм» (1-4 классы);  - «Опасные удовольствия» (5-11 классы). | ноябрь - декабрь | социальный педагог,  педагог - психолог |
| 5. | Анонимное анкетирование  обучающихся на тему  Анонимное анкетирование уч-ся 8-9 классов на изучение характера отношения подростков к наркомании.  наркотикам» | ноябрь - декабрь | социальный педагог |
| 6. | Разработка, размещение на сайте общеобразовательного учреждения информационных материалов по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних. | январь | социальный педагог |
| 7. | Беседы, акции, видеоролики с учащимися о здоровом образе жизни (1-11 классы). | январь февраль  март | социальный педагог,  педагог - психолог |
| 8. | *Месячник по профилактике табакокурения*  *(31 мая – всемирный день без табака).*  Беседы:  - «От вредной привычки к болезни всего один шаг» (1-4 классы);  - «Вейпы, айкосы и электронные сигареты. Правда и ложь» (5-8 классы);  - «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ» (9-11 классы). | апрель  май | социальный педагог,  педагог - психолог |

Социальный педагог /Лякишева Т.А./

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Утверждаю

Директор МБОУг. Мценска

«Средняя школа №8»

Е.В.Рыкшина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г

**Социальный паспорт МБОУ г. Мценска СОШ №8**

**2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Данные о семьях** | **Количество** |
| 1. | **Общее количество учащихся** | 243 |
|  | 1-4 классы | 127 |
|  | 5-9 классы | 93 |
|  | 10-11 классы | 23 |
| 2. | Кол-во воспитанников группы кратковременного пребывания по уходу и присмотру (группа развития) | 0 |
| 3. | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ | 11 |
| 4. | Кол-во учащихся, состоящих на учёте в КДН и ПДН | 1 |
| **5.** | **Характеристика семей обучающихся** |  |
| 5.1. | Многодетные | 60 |
|  | В них школьников | 152 |
| 5.2. | Неполные | 37 |
|  | В них школьников | 72 |
| 5.3 | Полные | 125 |
|  | В них школьников | 188 |
| 5.4. | Неблагополучные | 1 |
|  | В них школьников | 2 |
| 5.5. | Малообеспеченные | 2 |
|  | В них школьников | 2 |
| 5.6. | Опекунские | 3 |
|  | В них школьников | 1 |
| 5.7. | Имеющие ребёнка - инвалида | 7 |
|  | В них школьников | 3 |
| 5.8. | Семьи ТЖС | 5 |
|  | В них школьников | 12 |
| 5.9. | Семьи беженцев | 3 |
|  | В них школьников | 5 |
|  | **Характеристика контингента родителей** |  |
| **6.** | **Образовательный уровень родителей** |  |
| 6.1. | Высшее образование | 138 |
| 6.2. | Среднее профессиональное образование (СПО) | 235 |
| 6.3. | Среднее общее образование (СОО) | 0 |
| 6.4. | Основное общее образование (ООО) | 0 |
| **7.** | **Материальный уровень семей обучающихся** |  |
| 7.1. | Обеспеченные семьи | 138 |
| 7.2. | На уровне прожиточного минимума | 105 |
| 7.3. | Малообеспеченные | 2 |
| **8.** | **Социальный состав родителей** |  |
| 8.1. | Служащие | 56 |
| 8.2. | Рабочие | 155 |
| 8.3. | Неработающие | 95 |
| 8.4. | Пенсионеры | 2 |

Социальный педагог /Лякишева Т.А./

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

«Утверждаю»:

Директор МБОУг. Мценска

«Средняя школа №8»

Е.В.Рыкшина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г

**ПЛАН**

**Мероприятий по работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении (СОП) на 2022-2023 учебный год.**

**Основные признаки проблемных детей:**

- Уклонение от учебы по тем или иными причинам;

- Низкая общественно - трудовая активность;

- Конфликтность проявления. Вредные привычки;

- Негативное отношение к воспитательным мероприятием;

- Внутрисемейные конфликты.

- Злоупотребление родителями спиртными напитками.

**Мероприятия направлены:**

* на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье;
* на изменение положительных изменений в семье;
* на повышение уровня социальной защищённости в семье;
* на нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребёнка и процесс его развития;
* на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
* Семейный кодекс РФ (с изменениями на 3 августа 2018 г.)
* Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

**Цель:** осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении.

**Задачи:**

* провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
* организовать просветительскую работу среди родителей;
* защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально-опасном положении;
* создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Задачи коррекционной, реабилитационной работы** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Диагностика семьи, находящейся в социально-опасном положении | 1. Обследование жилищно-бытовых условий  2. Изучение образа жизни семьи  3. Изучение прошлого семьи  4. Изучение особенностей личности членов семьи  5. Выяснение общих проблем семьи  6. Выяснение особенностей семейного воспитания  7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений  8. Выяснение близкого окружения семьи.  9. Изучение целей, ожиданий семьи | Создание банка данных семей, её целей, ожиданий. Определение типа семьи. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей её решения с целью организации оказания помощи. |
| 2. Организация работы с семьёй.  2.1. Психологическая реабилитация | 1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психо-логической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)  2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов для семей, оказавшихся в социально-опасном положении.  3. Пропаганда здорового образа жизни. | Создание положительного микроклимата в семье.  Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. Социальная реабилитация. | 1. Организация помощи в трудоустройстве.  2. Организация правовой защиты.  3. Оказание материальной помощи.  4. Вовлечение семьи в воспитательный процесс. | Включение семьи в реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение. |
| 3. Анализ коррекционной работы | Проведение аналитической работы | Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций. |

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей. | сентябрь | Кл.руководители |
| 2. | Собеседование с родителями для выявления проблем семей и проблем детей, проживающих в семьях данного типа. | сентябрь | Социальный педагог |
| 3. | Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий. | по необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| 4. | Операция «Защита» по выявлению детей и семей социального риска | октябрь | классные руководители |
| 5. | Психолого- педагогическое консультирование родителей | по необходимости | Педагог – психолог, социальный педагог |
| 6. | Составление и коррекция банка данных неблагополучных семей. | январь | Социальный педагог |
| 7. | Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки и секции. | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 8. | Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей. | В течение года | классные руководители, Совет профилактики. |
| 9. | Посещение неблагополучных семей, сбор сведений об их успеваемости на конец года, состояние здоровья. Разработка дальнейшего образовательного маршрута. | март | классные руководители, социальный педагог |
| 10. | Встреча инспектора по делам несовершеннолетних с родителями «Причины, ведущие подростков к правонарушениям». | в течение года | Социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| 11. | Проведение классных часов «О правах ребенка» с приглашением родителей из неблагополучных семей. | май | классные руководители |
| 12. | Выпуск информационного листа «Мудрые заповеди народной педагогики». | июнь | Социальный педагог |
| 13. | Организация летнего трудоустройства детей из неблагополучных семей. | май-август | Социальный педагог, заместитель директора по ВР |

Социальный педагог /Лякишева Т.А./

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Анализ социально-педагогической работы за 2021 -2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

I. Организационная работа.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

III. Работа с семьей.

IV. Работа с учащимися школы.

V. Работа с трудными детьми.

VI. Работа с классными руководителями.

IV. Работа ППк.

**I. Организационная работа.**

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

• многодетные семьи;

• неполные семьи;

• семьи с потерей одного из родителей;

• дети-инвалиды;

• дети, находящиеся под опекой;

• неблагополучные семьи;

• «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

**II. Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Данная раздел моей работы включал в себя:

* Совместное планирование воспитательной работы в школе.
* Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за учебный год».
* Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

* Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
* Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
* Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
* Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
* Выступления на заседаниях педсовета.
* Выступления на совещаниях при директоре.

**III. Работа с семьей.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

* «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
* «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
* «Ребёнок и улица»,
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
* «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
* «Как избежать вредных привычек»,
* «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
* «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
* «Поведение в кризисных ситуациях».
* **«**Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
* «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

Классные родительские собрания по темам:

• «Предупреждение правонарушений детей и подростков».

• «Как воспитать толерантного человека»

• «Семейные проблемы: как их решать»

• «Школа родительской любви»

• «Если возникли проблемы»

• «Детско-родительские отношения»

• «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период»

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

• «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;

• «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;

• «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;

• «Ребёнок в современном мире»;

• «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;

• «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

* «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
* «Права и обязанности родителей».
* «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».
* «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

**IV. Работа с учащимися школы.**

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Анкетирование:

• «Здоровый образ жизни», социометрия

• «Семья и семейные ценности»

• Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».

1. Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
2. Цикл бесед и классных часов на тему:

• «Разные формы общения между людьми».

• «Дети и преступность»,

• «Ответственность молодежи перед законом»,

• «Наркобеда».

1. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
2. Участие в ёлке Главы Администрации детей-сирот, детей из социально-незащищенных семей.
3. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
4. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
5. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

* беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
* беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток  и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* профилактическая беседа: «Имею право знать»;
* ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;
* беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»;
* анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
* анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

В 5 - 9 классах проводились анкетирования:

* «Уровень комфортности в классе»;
* «Конфликтная ли Вы личность?»
* "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов:

* «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
* «От пьянства до преступления – один шаг»
* «Проступок, правонарушение, преступление»
* «Опасные игры»

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в МБОУ г. Мценска СОШ №8 с 01.10.2021 по 06.11.2022 были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 11 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 9 - 11 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 11 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-11 классов.
5. Анкетирование по правовой грамотности среди учащихся 5-11 классов.
6. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"
7. Беседы с обучающимися 5-11 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».
8. Урок-викторина «Мы в ответе за свои поступки» 5-8 классы.
9. Урок-диспут «Что? Где? Когда?» по профилактике курения, алкоголизма и наркомании 9-11 классы.

**V. Работа с трудными детьми.**

Работа включала в себя следующие важные пункты:

* Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
* Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
* Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение классных часов, уроков.
* Встреча с медработниками.
* Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

**VI. Работа с классными руководителями.**

Были проведены лектории:

• «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».

• «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

**VII. Работа ППк.**

Работа ППк включала в себя:

* Комплексное психолого-педагогическое обследование детей (предварительное).
* Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
* Систематизация банка диагностических методик для обследования детей на ППК.
* Участие в работе ППк.
* Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровье сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2022-2023 учебном году перед социальным педагогом стоят задачи, которые предстоит решать в тесном сотрудничестве с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

* Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
* Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
* Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
* Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
* Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.
* Индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями и потребностями (работа с одаренными детьми, с детьми «группы риска»).
* Работа по социализации подростков.
* Профориентационная работа.

1.06.2022.

Социальный педагог /Лякишева Т.А./

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ежедневно** | - индивидуальная работа с учащихся «отклоняющегося поведения»;  - собеседование с родителями учащихся, находящихся на учёте в ПДН, в КДН и ЗП;  - собеседование с классными руководителями;  - работа по вовлечению учащихся с «отклоняющимся поведением» в подготовку и проведение общешкольных мероприятий;  - контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, находящихся на учёте;  - контроль за обеспечением горячим питанием учащихся, находящихся на учёте в отделе социальной защиты. |
| **Еженедельно** | -собеседования с классными руководителями;  - консультирование родителей по социальным вопросам;  - встречи с родителями учащихся с «отклоняющимся поведением»;  - участие в работе совещания при директоре;  -обмен информацией соц. педагога и психолога;  - работа с методической литературой. |
| **Ежемесячно** | - административный совет;  - участие в общешкольных мероприятиях;  - классные часы, беседы, встречи учащихся со специалистами;  - совещание сотрудников социально-психологической службы школы;  - организация льготного питания;  - муниципальные совещания соц. педагогов;  - заседание Совета по профилактике. |
| **Один раз в четверть** | - педсовет;  - показ видеофильмов о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, пропаганда ЗОЖ;  - заседания КДН;  - родительские собрания, родительский лекторий;  - семинары классных руководителей (работа с педагогически запущенными детьми);  - рейды. |
| **Один раз в год** | - планирование работы на год;  - участие в районном родительском собрании;  - месячник «Скажи - нет наркотикам»;  - анализ работы социальной службы за год. |

Социальный педагог /Лякишева Т.А./

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Анкета**

**1**. **Укажите Ваш пол:** Мужской /Женский

**2. Укажите Ваш возраст: \_\_\_**

**3. Что для Вас самое ценное в жизни**? (3 пункта в порядке убывания значимости):

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Достоинства, которые Вы больше всего цените в людях:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Ваше представление о счастье?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Что Вам прежде всего нужно, чтобы быть счастливым?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Насколько, по Вашему мнению, оправданы следующие действия?** Оцените по 10-бальной шкале, где 1-никогда не оправдано,10-всегда оправдано:

Проезд в общественном транспорте бесплатно \_\_\_\_

Сокрытие, если представится такая возможность, доходов, чтобы не платить налоги \_\_

Уклонение от воинской службы \_\_\_

Употребление наркотиков \_\_\_

Ложь в личных интересах \_\_\_

Половые отношения до достижения совершеннолетия \_\_\_

Супружеская измена, измена половому партнеру \_\_\_

Проституция \_\_\_

Аборт \_\_\_

Развод \_\_\_

Сорить в общественном месте \_\_\_

Управление транспортом в нетрезвом виде \_\_\_

**8. Как Вы предпочитаете проводить свой досуг:**

Дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вне дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Если бы Ваше свободное время увеличилось, на что бы Вы предпочли его израсходовать?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Ваши интересы, хобби, увлечения?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** **Ваше отношение к религии?**

верующий

неверующий

затрудняюсь ответить

**12**. **Отметьте наиболее близкое Вам утверждение, характеризующее Ваше мнение о работе:**

“Хороша для меня та работа, где я могу принести больше пользы”

“Важен смысл работы, но нельзя забывать и о заработке”

“Заработок - главное, но надо думать и о смысле работы, о ее общественной полезности, творческом характере и собственной заинтересованности”

“Работа не нравится, но она нужна”

“Хороша любая работа, если она высоко оплачивается”

“Хороша работа, которую я люблю, которая дает возможность реализовать мои личные интересы и планы”

**13.** **Что для Вас наиболее важно в работе?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Как Вы хотели бы работать?**

один, рассчитывая только на себя

в хорошем коллективе

**15**. **Есть ли у Вас друзья в учебном заведении и (или) вне его?**

Да Нет

**16. Что бы Вы выбрали?**

Коллективное, общее дело

Собственное материальное положение

Постараюсь соединить и то, и другое

**17. Есть ли лично у Вас цель в жизни?**

Да Нет

**18. Если у вас есть цель, то чего Вы больше всего хотите добиться?**

Иметь хорошую профессию

Иметь семью, детей

Иметь много друзей

Встретить большую любовь

Иметь много денег

Открыть свое дело, предприятие

Иметь квартиру, много вещей, машину

Стать сильным и независимым

Другое (укажите, что) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19**. **Считаете ли Вы получение высшего образования необходимым в современной жизни?**

Да Нет

**20**. **С каким чувством Вы смотрите в будущее?**

С чувством надежды и оптимизма

Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду

С тревогой и неуверенностью

Скорее, со страхом и отчаянием

Другое (укажите, что)