***Зыков Павел Владимирович***

***учитель столярного дела***

**«Подготовка обучающихся с особенностями интеллектуального развития к итоговой аттестации по столярному делу».**

Здравствуйте! Меня зовут Зыков Павел Владимирович, я работаю учителем столярного дела в школе-интернате пгт Пижанка. Стаж работы в школе 6 лет. Тема моего выступления – «Подготовка обучающихся с особенностями интеллектуального развития к итоговой аттестации по столярному делу».

В первый год моей работы с данной категорией детей, во время подготовки их к экзаменам, мне пришлось столкнуться с некоторыми проблемами, которые, как мне казалось, создают ситуацию, при которой, положительный результат при сдаче экзамена весьма затруднителен. А именно:

1. Дети не уверены в своих силах.
2. Испытывают затруднения в запоминании материала.
3. Имеют несвязную речь.
4. Каждый обучающийся требует индивидуального подхода, что несколько увеличивает время подготовки.

Со временем я нашел методы решения данных проблем, которые, для себя, считаю наиболее действенными.

Экзаменационный материал состоит из 15 билетов, включающих в себя 2 теоретических вопроса и один практический, теоретический материал у меня оформлен в папках, на каждого ученика. При первом знакомстве с билетами, девятиклассников пугает их количество и объем материала. Поэтому своей первостепенной задачей, считаю, моральный настрой обучающихся на экзамен. Для этого отвожу отдельный урок, на котором, разбирая билеты, объясняю ребятам, что все вопросы, содержащиеся в них, были изучены ранее, и их задача – лишь вспомнить материал, а не учить его заново.

Чтобы облегчить запоминание и воспроизведение теоретического материала, использую индивидуальный подход. Обучающимся, которые легче воспринимают на слух, рассказываю материал не торопясь, заостряя внимание на сложных терминах, проговаривая их по несколько раз, привожу примеры из жизни, которые оставят в памяти ребят более яркий образ нежели сухая теория. Некоторым ребятам записываю информацию на диктофон телефона, которую они в дальнейшем прослушивают столько раз, сколько им необходимо для запоминания. Тем же, кто обладает зрительной памятью, предлагаю переписать материал. Во время переписывания ученик, обычно, задает вопросы, ответ стараюсь дать максимально доступным и понятным языком, подкрепляя его наглядностью. В моей практике был случай, когда ученик сам изъявил желание переписать билеты несколько раз, только так он смог запомнить материал и сдать экзамен успешно.

Не секрет, что у большинства наших детей речь несвязная, развита на бытовом уровне, они испытывают трудности, при выражении своих мыслей вслух. Поэтому во время пересказа теоретического материала, я предлагаю обучающимся использовать опорные слова и план ответов на вопросы к билетам, по которому, в первое время, легче рассказывать теорию, опираясь на пункты плана и пользуясь словами-подсказками. Постепенно ребята могут воспроизвести материал самостоятельно.

Практическая часть экзамена в каждом билете напрямую связана с теоретической частью в том же билете. Тем самым теория подкрепляется практикой.

При подготовке к выполнению практической части экзамена, довожу до обучающихся четкий алгоритм действий:

1. Соблюдение техники безопасности для каждого вида работ (спецодежда, средства индивидуальной защиты органов зрения, дыхания, защитные перчатки, правила пользования столярными инструментами).
2. Выбор нужного инструмента и подготовка рабочего места.
3. Непосредственное выполнение задания под моим контролем.
4. Проверка выполненного задания педагогом.
5. Работа над ошибками, исправление недочетов или повторное выполнение задания до получения требуемого результат.
6. Анализ допущенных ошибок и их причины.

Подводя итог, хочется отметить, что комплексное использование всех этих приемов позволяет добиться неплохих результатов при сдаче экзаменов. А именно:

В 2017-2018 уч. году из 10 выпускников экзамен сдали на «5» - 5 чел., что составляет 50% от общего числа сдающих профиль столярное дело, на «4» - так же сдали 5 чел., 50%

В 2018-2019 уч. году из 11 выпускников экзамен сдали на «5» - 7 чел., что составляет 63,6% от общего числа сдающих профиль столярное дело, на «4» - 2 чел., 18.2% и на оценку «3» также 2 чел., 18.2%.