Конспект НОД по экологическому воспитанию в старшей группе.

**Воспитатель:** Баширова Кристина.

**Возрастная категория:** старший возраст.

**Образовательная область:** познание, социализация.

**Тема:** «Знакомство с Красной книгой».

**Цель:** формирование у детей основ экологической культуры.

**Задачи:**

1. Формировать представления о единстве и взаимосвязи всего живого на Земля. Познакомить с Красной книгой и ее содержанием. Выявить значимость «Красной книги»;
2. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
3. Развивать любознательность, мышление и речь детей, интеллектуальные эмоции детей, умение внимательно слушать;
4. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому, чувства милосердия, интереса к природе и проблемам её охраны, правильного поведения в природной среде.

**Предварительная работа:** знакомство с иллюстрированными энциклопедиями «Царство растений», «Животный мир», НОД по экологическому воспитанию, рисование по теме, чтение природоведческой литературы, беседы об обитателях нашего края, беседы о правилах поведения в природе, игры экологического характера.

**Материал:** карточки-схемы (растения и животные), иллюстрации редких и исчезнувших животных и растений, Красная книга.

**Ожидаемые результаты.**

– Дети больше узнают о жизни животных и растений из «Красной книги».

– Сформируется эмоционально-положительное, ответственное отношение к природе родного края.

– Дети, родители и педагоги сблизятся еще больше, принимая участие в создании нашей Красной книги.

 **Ход занятия.**

Наша планета самая красивая во Вселенной. Послушайте, ребята, какое стихотворение про нее написал поэт:

*Наш дом родной, наш общий дом –*

*Земля, где мы с тобой живем!*

*Ты только посмотри вокруг:*

*Тут речка, там – зеленый луг,*

*А где-то снег лежит горой,*

*Одно у них названье есть:*

*Леса, и горы, и моря –*

*Все называется ЗЕМЛЯ!*

Ведь самое главное, что на Земле давным-давно появилась жизнь: великое множество растений и животных. Мы не можем представить себе растения без животных и животных без растений.

– Ребята, на нашей Земле очень много разных растений и животных.

– Есть такие, которых мы видим каждый день в нашем доме. Какие ребята? *(кошка, собака…….)* Как они называются? *(домашние)*

– Есть животные, которые живут в лесу. Какие? *(волк, лиса….)* Как они называются? *(дикие)*

– Но есть такие, ребята, которых на Земле осталось очень мало. Их называют – редкие животные.

– А почему они называются редкими, мы с вами сегодня об этом узнаем.

*Карточки-подсказки.*

Для начала я хочу вызвать к себе 4 «старших научных сотрудников».

– Вам надо внимательно посмотреть на карточки с отличительными признаками животных и разделить их на несколько групп *(каждый относит на отдельный стол)*.

*В центре беспорядка картинки разнообразных животных. Дети классифицируют их. Затем каждая команда ученых-зоологов рассказывает о своей группе животных.*

Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, имеют четыре лапы...

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, имеют клюв, два крыла и две лапки…

Насекомые – это животные, у которых шесть лапок, туловище из двух частей…

Рыбы – это животные, тело которых покрыто чешуёй, есть плавники и хвост, дышат жабрами, живут только в воде…

Земноводные – животные, у которых кожа голая, они обитают и на суше и в воде…

Вот какие вы молодцы, я могу смело вас назвать «профессорами».

Ребята, нашу Землю населяют 2млн разных видов животных. К сожалению не все животные смогли дожить до наших дней.

– Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? *(динозавры, мамонты)*.

*Дети: – Почему они вымерли?*

– Они жили давным-давно. Когда пришел Ледниковый период – стало очень холодно, погибли многие растения, животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие животные вымерли. И об их существовании нам известно совсем немного. Виной этому резкое изменение погоды, природная катастрофа.

Давайте послушаем рассказ об одном морском путешествии, он называется «Морские коровы».

*Много лет назад у далеких, никому не ведомых островов в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им угрожала голодная смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стадами плавают огромные морские животные, похожие на небольших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли трогать себя руками. Питались они водорослями, и моряки назвали их морскими коровами. Мясо морских коров оказалось очень нежным и вкусным. Поэтому моряки не умерли с голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить суденышко и уплыли домой.*

*Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за тридцать лет их всех перебили. Ученые долго надеялись, что где-то еще водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.*

*Обсуждение для закрепления услышанного*:

– Каких удивительных животных встретили моряки?

– Как вы себе представляете морских коров?

– Кто виноват в том, что морских коров не осталось на Земле?

Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Люди не жалеют их, уничтожают для своих целей, таких как: из шкуры тигра шьют шубы, из кожи крокодила делают обувь и сумки. Постепенно животных остается все меньше и меньше.

*Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни.*

Задумались люди, как остановить это безобразие? Как не допустить исчезновения живых существ? И вот тогда в 1964г. ученые издали Красную книгу.

Как вы думаете, почему именно ***красная***, а не зеленая и не синяя, например?

– Правильно, потому что именно красный цвет обозначает опасность, предупреждение. Именно в эту книгу, ребята, занесены наши редкие животные и растения, а животные и растения, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности – исчезнуть навсегда.

Красная книга - очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. Страницы у неё разных цветов. На белых листах книги помещены сведения о растениях и животных, которых осталось очень мало – их так и называют «редкие». На жёлтых – «уязвимые» виды: они ещё могут выжить сами, без помощи человека. На красных листах – о видах находящихся под угрозой исчезновения, и которые уже не смогут спастись сами без помощи человека. На зелёных – «спасённые», находящиеся теперь уже в безопасности. Чёрными страницы стали тогда, когда это животное или растение исчезло с лица Земли навсегда.

У каждого государства существует тоже своя Красная книга. Создана и Красная книга России, и даже у каждой области есть своя Красная книга.

Давайте мы с вами познакомимся с некоторыми редкими животными и растениями, которые находятся в Красной книги Ульяновской области.

Но сначала давайте немного разомнёмся.

*Физминутка «Лесные жители»*.

*Добрый лес, старый лес. (Разводим руки в стороны.)*

*Полон сказочных чудес! (Повороты.)*

*Мы идём гулять сейчас (1 рука - в сторону, 2-ая рука.)*

*И зовём с собою вас! (Руки к груди.)*

*Ждут вас на лесной опушке (1 рука - в сторону, 2-ая)*

*Птички, бабочки, зверюшки,*

*Паучок на паутинке, (Присесть.)*

*И кузнечик на травинке! (Выпрыгнуть.)*

*Птички в гнёздышках проснулись, (Руки сзади, ладошками друг к другу.)*

*Улыбнулись, встрепенулись: (Повороты.)*

*«Чик-чирик, всем привет!*

*Мы летаем выше всех!» (Машут крыльями.)*

*Нёс однажды муравей (Пружинистый шаг.)*

*Две травинки для дверей: (Руки «топориком» на плече.)*

*На полянке, под кустом, («Строят» дом.)*

*Муравьишка строит дом. (Руки «крышей» над головой.)*

*Шёл по лесу серый волк, (Пружинистый шаг.)*

*Он в добыче знает толк! (Гладит рукой живот.)*

*Он крадётся за кустами, (Пружинистый шаг.)*

*Грозно щёлкает зубами! (Прямые руки вертикальные «ножницы».)*

*А за волком шёл медведь, (Ходьба на месте вперевалку.)*

*Да как начал он реветь:*

*«Я в беду не попаду*

*«Я с природою в ладу!» (Обнять себя за плечи.)*

*До свиданья, старый лес, (Помахивание руками.)*

*Полный сказочных чудес! Повороты с вытянутыми руками.)*

*По тропинкам мы гуляли, (Ходьба.)*

*На полянке поскакали, (Прыжки. Разводим руки в стороны.)*

*Подружились мы с тобой, (Обнять себя за плечи.)*

*Нам теперь пора домой. (Ходьба на места.)*

Молодцы, ребята. А теперь давайте знакомится с нашими редкими животными и растениями.

*Загадка про медведя.*

*Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовёт?*

На всей русской равнине и в нашей области охраняется бурый медведь, вот он на иллюстрации.

- Расскажите, что вы знаете о медведях? *(один из самых крупных животных наших лесов, хищник, быстро бегает, умеет лазать по деревьям, умеет ловить рыбу, ест и ягоды, орехи, грибы и т.д., зимняя спячка, медвежата…)*

– Когда-то бурых медведей было много, но медведи любят жить в глухомани, куда не пройдёт человек, а теперь почти не осталось в наших лесах мест, которые не посещают люди. Особенно в нашей области очень быстро растут города, дачные посёлки, вырубаются леса, чтобы прокладывать новые шоссейные дороги. И вот 85 лет назад в наших лесах не осталось ни одного медведя. А ведь вы уже знаете, что всё в природе взаимосвязано, и если исчезает какое-то животное или растение, то по цепочке страдают и все остальные. Учёные были в панике – ведь исчез такой огромный житель наших лесов, значит и последствия будут самые серьёзные. К счастью люди спохватились вовремя и сейчас в наших лесах живут 15 бурых медведей. Но конечно машины, люди, шум в лесу очень беспокоит медведей и потому они уходят в глухие леса.

Ещё один исчезающий вид - это Бобёр.

– Кто хочет рассказать о бобрах? *(обитатель небольших лесных речек и ручьев, болот. Это полуводный зверь, ему только нужно, чтобы водоем не промерзал до дна зимой и не пересыхал летом, чтобы течение не было слишком сильным и не размывало его постройки).*

В Красную книгу с недавнего времени записаны и гадюка, и безобидный уж. Люди осушают болота, разводят сады и огороды, там, где раньше селились змеи; люди травят разными ядами мышей и насекомых, которыми питаются змеи; И люди просто убивают змей, потому что змеи им не нравятся. В наших лесах их осталось очень мало.

А вот Белая Кувшинка страдает из-за того, что она всем нравится. Кувшинка цветет с начала лета до самой осени и, увидев её нежную красоту, все хотят обязательно сорвать цветок. А потом выбросить его, т.к. Кувшинка не живёт в вазе, а сразу плотно закрывает свои лепестки. И вот Белая кувшинка – уже в Красной книге. При встрече с Белой Кувшинкой помните об этом!

И еще один исчезающий вид – это подснежник.

Подснежник является одним из самых ранних луковичных цветов, в состоянии выдерживать заморозки в десять градусов ниже ноля. Цветы подснежника, чаще встречаются белого цвета, но они могут иметь и другую окраску. Строение подснежника представляет наличие двух-трех листьев и цветка, который просто очаровывает своей красотой и тонким ароматом , а самое главное – он наперекор морозам и непогоде , нас радует.

 А теперь я хочу пригласить вас прогуляться. Посмотрите как красиво на полянке. Что украшает её? *(Цветы.)* Вам хочется сорвать хоть один цветок? Представьте, что будет, если мы сорвём по одному цветку? *(цветы могут уже никогда не вырасти на этой полянке, потому что мы можем повредить корешок или цветок не успеет развеять по ветру свои семена…).* И не будет больше такой красивой полянки. Но не только красота под угрозой! Останутся без еды бабочки, шмели и пчелы – погибнут от голода, значит и птицам не хватит пищи и так далее по цепочке.

Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. В природе всё взаимосвязано, нет лишних и ненужных. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут получить урожай овощей и фруктов. Ведь и мы с вами в этой цепочке.

Наша планета – это не только наш дом, это дом и для животных и растений. Не слишком ли вольно пользуются люди щедростью природы? Всё больше берут и берут, мало чего, давая взамен. Но в последнее время многие люди стали понимать свою ответственность за чужие жизни, и жизнь всей планеты: стали сажать леса, устроили заповедники, подкармливают птиц и зверей, очищают реки и озёра …

Давайте опять отправимся в нашу лабораторию. Здесь карточки с различными ситуациями: опасными и полезными для растений и животных.

- Как вы думаете, какие ситуации опасны?

- Какие помогут сохранить здоровье природы?

*Игровое упражнение «Разрешается – запрещается»*

(Лесной пожар, вырубка леса, охотник с ружьём, трубы заводов, рыбаки с сетями, мусор и битое стекло, топчут ядовитые грибы, разоряют муравейники, ломают ветки деревьев, шумят в лесу; посадка деревьев, подкормка зверей, птиц, уборка мусора, постройка скворечников, заповедники, очистка заводами загрязнённого воздуха и воды…) Создание заповедников – мест, где природа имеет право жить по своим законам, там охраняется всё: травы, грибы, птицы, рыбы и всё живое… Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

Ребята, мы с вами в нашей лаборатории решили сегодня очень важные задачи. Ведь очень скоро вы уже вырастите, и от вас будет зависеть порядок в нашем крае, в нашей стране, и на нашей планете.

Вы уже знаете, что в каждом государстве есть своя Красная книга, и даже созданы Красные книги для каждой области.

- Ребята, а давайте мы с вами создадим свою Красную книгу, которая будет находиться у нас в группе. Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, мы будем пополнять ее картинками, чтобы каждый из нас еще раз запомнил растения и животных на тревожных страницах красной книги.

*Подведение итогов:*

- Ребята, с какой важной книгой мы с вами сегодня познакомились? Для чего она нужна? Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающих нас растений и животных? *(соблюдать Правила поведения в природе)*. Помните, что природа очень ранима и чувствительна к поступкам людей и нуждается в особой защите. Надо спасти и сохранить этот удивительный и разнообразный мир.

*Анализ.*

Все поставленные задачи были выполнены. Дети больше узнали о жизни животных и растений из «Красной книги».

Сформировано эмоционально-положительное, ответственное отношение к природе родного края.

Дети, родители и педагоги сблизились еще больше, принимая участие в создании нашей Красной книги.

У детей сформировались представления о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле. Дошкольники познакомились с Красной книгой и её содержанием. Уяснили значимость «Красной книги».

Дети самостоятельно научились анализировать, и самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

У детей начало формироваться гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувства милосердия; интереса к природе и проблемам её охраны; правильного поведения в природной среде.