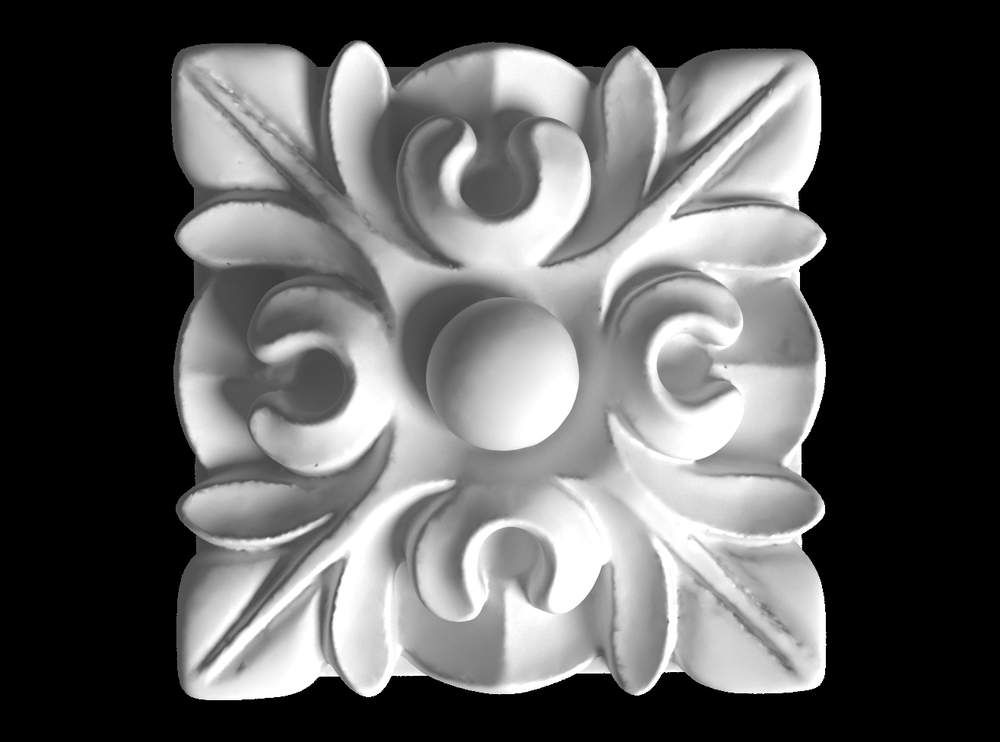
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым

Занятие

по познавательно**-**экспериментальной деятельности

в подготовительной группе

«Волшебный мир гипса**»**



Воспитатель I категории:

Золотова Екатерина Ивановна

с. Фрунзе

2023г.

*Тема.*Волшебный мир гипса.

*Цель.* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

*Задачи. Обучающие***.** Продолжить знакомство с гипсом его свойствами и технологией изготовления изделий из него; вовлечь в активную творческую деятельность по созданию барельефа из гипса; сформировать у детей представление о гипсе, как части неживой природы, об его роли в жизни человека; показать приемы использования изделия из гипса в игровой деятельности.

*Развивающие.* Развивать познавательную активность в процессе познавательно-экспериментальной деятельности, исследовательский интерес, любознательность творческую и художественную деятельность, мелкую моторику рук.

*Воспитательные.* Воспитывать любознательность, навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы. Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю.

*Оборудование.* гипс, пластилин, формы, деревянные снежинки, деревянные палочки для размешивания гипса, формы для заливки, салфетки, стаканчик с гипсом, стаканчик с водой, лупа, очки, повязки, фартуки.

*Планируемый результат.* -дети имеют представление о гипсе, его свойствах, пользе для развития художественных и творческих способностей; применении созданных изделий-умеют изготавливать изделия из гипса; -проявляют интерес к творческой деятельности; представление о созданных изделиях из гипса в различных видах деятельности. *Предварительная работа*: подготовка форм из пластилина для изготовления гипсового барельефа.

*ХОД занятия.* (*Заходят дети в комнату-галерея в фартуке, шапочке, гости уже в зале).* -Ребята, поздороваемся с гостями, «здравствуйте».

А теперь поприветствуем   друг друга. ***Приветствие* (**Дети стоят на ковре в кругу). Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (шагая на месте показать рукой на себя). Здравствуй, улица моя! (Махи руками над головой). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). Здравствуйте, мои друзья! (обнимашки с соседом).

**В-ль:** Но стоит сказать, что сегодня Вас приветствуют не простые ребята, а ребята-исследователи нашей лаборатории. *(Стук в дверь.)*

**В-ль:** -Кто там?

**Почтальон.** -Это я, почтальон Печкин.

**В-ль:** -Здравствуйте, здравствуйте Игорь Иванович.

**Почтальон.** - Я принес вам посылку для ваших мальчиков и девочек. Хорошо. Распишитесь о доставке

**В-ль:** Спасибо. До свидания. (*открываю посылку*)

**В-ль:** -Здесь есть письмо и флешка, какой-то камень и порошок *(читаю письмо)*

**В-ль:** **-**Подключите флешку к телевизору.

**В-ль:** -Включаем.*(на экране фото карьера).*

(Звуковое письмо. Два рабочих!)

**Рабочий:** -Здравствуйте, ребята! Это карьер. Здесь добывают гипс Недавно мы обнаружили странную находку *(показывает камень*) и решили прислать её вам в подарок, для изучения. И ещё посылаем вам гипс. Знаем, что вы ребята любознательные и очень творческие. Изготовьте и вы, что-то интересное. Сообщите нам, пожалуйста, понравилась ли вам наша находка.

-Рассматриваем камень, на нем след (от листика). **В-ль:** -Этот оттиск называется –барельеф.

**В-ль:** -Такой барельеф можно сделать нам с вами. Хотите?

**В-ль:** -Предлагаю продолжить работу в лаборатории скажем волшебные слова.

**-***Раз, два, три покрутись в исследователей превратись.*

**В-ль:** -А сопровождать вас будет (*я надеваю шапку, очки беру указку).*

**В-ль:** -Профессор экспериментальных наук! *(строго, голосом профессора).*

**В-ль:** -Приглашаю всех и в первую очередь наших дорогих гостей пройти в нашу лабораторию.

**В-ль:** -Мы с вами в лаборатории. А вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей). **В-ль:** - Это место где проводят эксперименты, опыты. (беру лупу)

**В-ль:** -Что это? (лупа)

**В-ль:** -Для чего нужна лупа? *(-самый простой увеличительный прибор, предназначенная для увеличения и наблюдения мелких предметов). (рассматриваю в лупу детей).*

**В-ль:** -Для проведения эксперимента нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши столы, они полностью готовы к работе*.* **В-ль:** -Занимайте свои рабочие места. (дети садятся). **** **В-ль:** -Возьмите лупу, посмотрите на тарелке гипс, какой он? (белый). **В-ль:** -Он состоит из маленьких частиц. Они очень маленькие, круглые. **В-ль:** -На что похож гипс? (мука, порошок). (*на доску прикрепила карточку -фото гипса*). **В-ль:** -Возьмите пальцами, разотрите. -Какой гипс? (сыпучий). **В-ль:** –Пристает к пальцам? **В-ль:** - Нам рабочие прислали гипс, что бы мы изготовили что-нибудь интересное. Мы решили научиться изготовлять барельеф из гипса.

*Здесь этап у нас второй. Он довольно непростой. Формы, гипс, вода, стаканы.* *Будем мы учиться с вами.* *Гипс по формам заливать. И фигуры создавать* **В-ль:** -Мы с вами приготовили формы. В пластилин вдавили снежинки. Теперь аккуратно снежинку убираем, видите, след от снежинки. Ставим форму, прижимаем. В эту форму мы будем заливать гипс.

**В-ль:** -На столе стоят стаканчики с водой в которых вы будете разводить гипс. Прежде чем приступить к смешиванию гипса с водой. Для безопасности необходимо одеть очки и повязку. **В-ль:-** Скажите зачем одевать? (что бы пыль не попала в глаза). *(карточка глаза в очках).* **В-ль:** -Гипс сыпучий, как порошок и когда мы будем смешивать воду с гипсом будет лететь гипсовая пыль. Что бы она не попала в глаза, и мы не вдохнули, наденем повязку и очки*. (на доске карточки глаза в очках, рот и нос-перечеркнут)* (дети надевают маску, повязку).

**В-ль:** -Отдохнули?

Вернемся в лабораторию, (вернулись в лабораторию, сели на свои места).

**В-ль:** -Какие произошли изменения, проверим свои формы, который мы свами заливали. Какое свойство приобрел гипс при высыхании? (стал твердый как камень). *(карточка-камень)* **В-ль: -** Раствор **гипса** быстро затвердевает на воздухе и принимает форму в которую он залит. И не пристает к пальцам. Это изделие, которое мы получили называется –***отливка-.*** Теперь нужно вынуть отливку из формы. Для этого слегка нажать на верх формы. Пластилин отделяем от гипса. **В-ль:** -Вот мы с вами и получили картину, она называется -*барельеф-.*

**В-ль:** -Мы увлеклись работой и совсем забыли про посылку там же загадочный камень. (дети берут камень) **В-ль:** -Возьмите. По-видимому, камень, из застывшего гипса, так как нам его прислали с карьера, где добывают гипс. Какой камень? (гладкий, легкий). Я хочу узнать, о какой загадке говорили рабочие. А вам интересно? (да)

**В-ль:** Давайте попробуем разбить камень молотками.

**В-ль:** -Чтобы мелкие частицы не разлетались разбивать будем в коробке на полу. И по технике безопасности оденем очки, защитим свои глаза от попадания мелких гипсовых частиц. Присели как вам удобно, берем молоток и разбиваем.

**В-ль:** -А ведь с нами не шутили. Кто это? (*динозаврик*). Мы прям, как археологи нашли динозаврика. Вот это находка! Мы должны, обязательно, потом записать видео-рассказ о находке рабочим карьера. (остаемся на ковре)

*В-ль: -Наливаем аккуратно воду, постоянно помешивая палочкой до однородной массы. В-ль: -Теперь очки можно снять.*

*В-ль: - Изменяется свойства гипса? (появились пузырьки) . В-ль: - О чём нам говорит появление пузырьков? (Выходит, воздух.)*

*В-ль: -Куда исчезла вода? (Она впиталась). Значит гипс может впитывать воду. У вас получился густой раствор из гипса, масса похожая на «жидкую сметану».*

*В-ль: -Молодцы вы все сделали правильно, заливаем аккуратно в форму. В-ль: –Прикоснитесь пальцем, что осталось на пальце? (гипс).*

*В-ль: -Почему след остался? (мокрый гипс). Сейчас мы подсушим под лампой палец с гипсом. (дети подходят к лампе) В-ль: -Быстро сохнет? -Почему? (тепло от лампы). В-ль: -Изменяется цвет? (становиться светлее)(вытираем пальцы салфеткой) В-ль: -Устали? -Отдохнём. Оставим наши работы. Сделаем разминку. (в комнате-галерея).*

*Физ. минутка. Быстро встаньте.*

*Быстро встаньте, улыбнитесь. Выше, выше подтянитесь.*

*Ну-ка, плечи распрямите. Поднимите, опустите,*

*Влево, вправо повернулись. Рук коленями коснулись.*

*Сели, встали, сели, встали*

*И на месте зашагали.*

*В-ль: -А сейчас я предлагаю вам посмотреть и послушать где добывают гипс в Крыму.*

*Презентация «Волшебный мир гипса».*

*слайд- Ребята, что это за карта? Это карта Республики Крыма.*

*Мест для добычи гипса–множество. Наиболее известными в Крыму являются Сакское и Сасык-Сивашское озеро близ г. Евпатории, озеро Перекопское на севере Крыма и ряд озер на Керченском полуострове. Гипс древнейший строительный материал. Название –гипса-происходит от греческого слова гипс или Слайд-Природный камень, который образовался в результате испарения древнего океана 200 миллионов лет назад.*

*Это один из самых распространённых минералов мира.*

*Слайд- В природе гипс белого или желтого цвета.*

*Слайд-Кристаллы гипса напоминают пластинки или лепестки.*

*Слайд-Гипс-это тоже мел, известь- производят из*

*Слайд-гипсового камня, который сначала обжигают.*

*Слайд- А затем размалывают до состояния порошка.*

*Слайд-. Используют в медицине при переломах, растяжениях связок накладывают лангетки.*

*Слайд-.В ремонтно-строительных работ - для внутренней отделки помещений, шпаклевка, побелка стен.*

*Слайд-. Украшений интерьеров в виде лепнины на потолках и стенах. И мы свами пишем на доске и на улице –мелом.*

*Слайд-. А вот это резьба по гипсу называется -ганч-. Слайд-. Традиции резьбы по ганчу зародились в Среднеазиатских странах Таджикистан, Узбекистан.*

*Слайд- Украшают самые разные сооружения, тем самым создавая благородный наряд исторических зданий, современных киноконцертных, театров.*

*Слайд- Улицы, парки украшают фонтанами, по всему Узбекистану.*

*Рефлексия.*

Предлагаюпоиграть

*Игра.* «Закончи предложение». -Я сейчас говорю начало предложения, а вы продолжите. -Мы узнали, что **гипс какой…***(белый, твёрдый, гладкий)*. -В измельчённом состоянии, он похож на что … *(порошок, песчинки)*. -Песчинки **гипса какие…***(маленькие, круглые, сыпучие)*. -Если порошок **гипса смешать с водой**, он становится *(мокрый, похож на сметану.)*  -Гипс после смешивания с водой… (*застывает на воздухе*). -Где используют **гипс? …**(**в медицине**, в строительстве). -Как называется работа, которую мы свами сегодня сделали? (барельеф).-Вы сегодня молодцы! (говорю тише). Ребята, сегодня все дети получили от Святого Николая подарки? А взрослым Святой Николай подарки не делает. Давайте подымим настроения нашим гостям. Сейчас мы аккуратно соберем в коробку наши поделки и подарим нашим гостям.



