**Конспект познавательно-исследовательской деятельности со снегом и льдом в старшей группе «Эксперименты на прогулке зимой»**

**Цель**: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

- расширять знания детей о зиме;

- формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе;

- формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега.

***Развивающие*:**

- развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера;

- учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;

- обогащать словарный запас детей;

***Воспитательные****:*

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за [зимними явлениями](https://www.maam.ru/obrazovanie/zimnyaya-progulka); рассматривание снежинок; чтение стихотворении, сказок, загадок о зиме.

Материал для занятия: разрезные картинки, снежинка из картона, цветной картон, пластмассовые тарелочки, бутылки с разведенной в воде цветной гуашью, кусочки льда, снег.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**

**Воспитатель:**  Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

**2.Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем. На этом столе разложены элементы картинок. Я попрошу вас подойти и собрать их.

*(Дети собирают картинки)*

**Воспитатель:** Итак, ребята внимательно посмотрите на получившиеся у вас картинки. Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить сегодня?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, сегодня мы будем говорить с вами о зиме. Но не только о зиме, но и о зимнем экспериментировании.

**3.Основная часть**

**Воспитатель:** А как вы догадались, что на ваших картинках изображена именно **зима**? Какие приметы зимы отчетливо видно на этих картинках?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Какие изменения происходят зимой в природе?

**Ответы детей:** *(Зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце почти не греет. Реки и озера покрываются льдом, а земля снегом и тд.)*

**Воспитатель:** [Зима своим очарованием вдохновляет художников](https://www.maam.ru/obrazovanie/zima), писателей, поэтов, композиторов они создают прекрасные произведения. Ребята, очень много написано стихотворений о зиме, невозможно не восхищаться красотой, этого волшебного и чудесного времени года. Послушайте, какие замечательные строки написал о зимней природе поэт И. Суриков.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И на утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной,

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

*(Отрывок стихотворения И. Сурикова.)*

**Воспитатель:** Вам понравилось стихотворение? А вы знаете стихи о зиме?

Василиса расскажешь стихотворение?

**Василиса читает стихотворение:**

Открываем календарь  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу на дворе.  
Снег — на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.

**Воспитатель:** Кто еще расскажет?

**Антон читает стихотворение:**

Маша варежку надела.  
— Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!  
Маша варежку сняла.  
— Поглядите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь и найдёшь.  
Здравствуй, пальчик!  
Как живёшь?

**Воспитатель:** Какие вы молодцы и стихи о зиме знаете! Ой, ребята, а что это за волшебная коробка?

*(на столе стоит, заранее приготовленная коробка, в ней материалы для экспериментирования)*

**Воспитатель:** Дети, так это же материалы для экспериментирования. Сейчас мы с вами отправимся на улицу и продолжим наше занятие.

*Воспитатель показывает детям снежинку из картона и читает стихотворение Бальмонта "Снежинка".*

Светло-пушистая

Снежинка белая.

Какая чистая, Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится, Не в высь лазурную,

На землю просится.

Лежит пушистая

Снежинка смелая. Какая чистая,

какая смелая!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько вокруг подружек - снежинок. Давайте их рассмотрим. *(Дети набирают в ладошки немного снега.)*

**Воспитатель:** А есть ли среди снежинок одинаковые?

*(ответы детей)*.

Правильно, они все разные, но все очень красивые!

**Воспитатель:** Правильно, они все разные, но все очень красивые!

Ой, кажется у меня руки замерзли и варежки стали мокрые. Что же происходит? *( Ответы детей: снег холодный, поэтому замерли руки, а варежки стали мокрые.*

**Воспитатель:** Давайте же скорее согреемся.

**Физкультминутка "Мы погреемся немножко"**

Мы погреемся немножко,

мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. *(хлопают в ладоши)*

Мы погреемся немножко,

мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг *(Выполняют прыжки на двух ногах)*

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ. *(Шагают, высоко поднимая ноги)*

Воспитатель: Дети, а что же такое снег? Как он образуется?

*(Ответ детей: это вода от холода превратилась в снег.)*

**Воспитатель:** В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед

Растает – и снова в поход.

**Воспитатель:** Ребята, а какого снег цвета? А лед?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А чтобы проверить правильно ли вы ответили мы проведем эксперимент. Нам понадобится цветной картон, немного снега и кусочки льда. Посмотрите, я положу кусочек льда на картон и вы сделайте то же самое. Что вы видите? Какого цвета лед? *(ответы детей)* Правильно, через лед можно увидеть цвет картона.

Вывод : лед прозрачный.

**Воспитатель:** А теперь положим на картон кусочек снега. Что вы видите теперь? Какого цвета снег? *(ответы детей)*. Правильно, снег белый.

Вывод: снег непрозрачный.

**Воспитатель:** Игра "Какой, какая "

*(Воспитатель называет имена существительные, а дети подбирают прилагательное к словам «Зима», «Снег», «Лед»).*

**Воспитатель:** А для следующего эксперимента наберем немного снега в тарелочки и подождем, когда снег растает. Как вы думаете, долго нам придется ждать?

*(Ответы детей: долго, ведь на улице холодно).*

**Воспитатель:** Но есть способ уменьшить время таяния снега. Посмотрите, я посыплю снег в емкостях солью. Что же происходит?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Правильно, снег под действием соли тает и превращается в воду.

- А для чего зимой мы можем использовать соль?

*(Ответы детей: Когда дороги скользкие и много снега).*

-Молодцы, чтобы очистить дороги от снега, их нужно посыпать солью.

**Физкультминутка *«Хлопали, топали»»***

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам превратить белый снег в разноцветный. Как же мы можем это сделать.

*(Предположения детей.)*

*Воспитатель раздает детям бутылки с заранее разведенной в группе цветной гуашью. Дети выливают цветную воду на снег в виде разных узоров.*

**4.Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, у вас получились замечательные, необычные разноцветные узоры на снегу. А что нового вы сегодня узнали?

Что вам больше всего понравилось *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** У нас с вами остались красивые цветные узоры, я предлагаю собрать цветной снег и слепить из него разные постройки.