Министерство образования и науки Республики Татарстан

«Отдел образования исполнительного комитета

Нурлатского муниципального района РТ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Родничок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ПДД «Юный пешеход»**

**для детей старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста (5-7 лет)**

Воспитатель: Зайнуллина Г.М.

**Нурлат 2024 г.**

Краткое содержание: кружок по ПДД проводится в неделю один раз, продолжительность 20 минут, в месяц 4 занятия, итого 30 занятий. Программа описывает курс по ознакомлению детей старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста с 5-7 лет с правилами дорожного движения. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной ситуации.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность:

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

·        воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

·        воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

·        развивать мотивацию к безопасному поведению;

·        развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

·        формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

·        формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

·        развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

·        научить основным правилам дорожного движения;

·        обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

·        обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

·        формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

  Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

   Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности  на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный —                          в октябре, итоговый в апреле, мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Юный пешеход» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками

- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма:

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется интегрировано по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» -1 раз в месяц.

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 20 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

Интеграция образовательных областей: Познание, Социализация, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

·        обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

·        самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

·        практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные направления деятельности:

·        Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

·        Ресурсное обеспечение кружковой работы:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

2. Центр “Светофорик” в здании ДОУ.

3. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

- дорожные знаки.

4. Методический инструментарий.

5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

Этапы реализации системы работы:

I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

II этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

·        ребенок – пешеход;

·        ребенок – пассажир городского транспорта;

·        ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

·        практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

·        наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

·        словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

·        методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

·        методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

·        методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА**

**по ПДД «Юный пешеход»**

**для детей старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста (5-7 лет)**

Перспективное планирование в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с детьми и родителями | Содержание работы |

Сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание – Развитие конструктивной деятельности Тема: «Транспорт» - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках. |
| Беседа | «Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию. |
| Дидактические игры, упражнения | «Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой. |
| Игровые ситуации | «Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь. |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление макета улицы, обыгрывание. |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть;  - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них-это опасно! |

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание - Социальный мир. Тема: «Наше село» - уточнить представления о родном селе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр. |
| Беседы, рассматривание иллюстраций | «Безопасность на улице» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. |
| Дидактические игры, упражнения | «Кто лучше знает свое село» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - дорожное движение с перекрестком и светофором. |
| Игровые ситуации | «Мы идем по улице» |
| Двигательная деятельность | П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр видеофильма. |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - при переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность;  - держите ребенка за руку. |

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Чтение  художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения.  Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД. |
| Беседа | Тема: Правила и безопасность дорожного движения» |
| Дидактические игры и упражнения | «Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров. |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат) |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны. |

Декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация. Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.  Художественное творчество -  Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить. |
| Беседа | «Переходим проезжую часть улицы» - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. |
| Игровые ситуации | «Будь внимательным» |
| Чтение | М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице» |
| Другие формы работы с детьми | Просмотр диафильма «Загадки светофора» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте;  - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту. |

 Январь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественное творчество - Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.  Коммуникация. Тема: Составление рассказов по картине «Улица города» - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.  Познание – Развитие элементарных математических представлений. Тема: «Куда пойдешь и что найдешь» - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к «Подсинскому кольцу» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение» |
| Беседа | «Где ремонтируют машины» - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка». |
| Дидактические игры и упражнения | «Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.  «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок. |
| Игровые ситуации | «Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. |
| Чтение | Г.Цыферов «Сказки на колесах» |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья) |
| Работа с родителями | Рекомендации: при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения. |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.  Коммуникация. Тема: Составление рассказа «Моя улица» - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед) |
| Беседа | «Правила поведения в транспорте» - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых |
| Дидактические игры и упражнения | «Построй город» - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» |
| Игровые ситуации | «Бабушка на другой стороне улицы» - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке |
| Другие формы работы с детьми | Развлечение «Светофор» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;  - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе» - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт  Художественное творчество – Рисование.  Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов |
| Беседа | «Чем можем – поможем» - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др. |
| Дидактические игры и упражнения | «Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора» |
| Игровые ситуации | «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте |
| Чтение | С.Маршак. Скверная история |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление атрибутов для игры «Улица» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»;  - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать |

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественное творчество – Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира  Коммуникация. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов |
| Беседа | «Как перейти улицу» - закрепить правила движения по знаку |
| Дидактические игры и упражнения | Лото «Найди пару знаку» - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание) |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - объединение с играми «Ателье», «Магазин» |
| Игровые ситуации | «Опасности на дороге» |
| Чтение | Д.Денисова. Как перейти дорогу |
| Другие формы работы с детьми | Развлечение «Петрушка на улице» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада;  - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя;  - беседа с родителями о ПДД |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественное творчество – Аппликация. Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию  Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами |
| Беседа | «Что должны знать и уметь водители» - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя |
| Дидактические игры и упражнения | «Закончи движение машины» - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте |
| Двигательная деятельность | Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой |
| Чтение | Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу |
| Работа с родителями | Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма» |
|  |  |

Перспективное планирование в подготовительной группе

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с детьми и родителями | Содержание работы |

                                                             Сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к перекрестку |
| Беседа | «Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе  «Железнодорожный транспорт и его опасность» - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги |
| Дидактические игры и упражнения | «Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов |
| Игровые ситуации | «Расставь знаки» - упражнять в правильном расположении знаков на улице |
| Двигательная деятельность | Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте |
| Чтение | С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление пешеходного светофора из бросового материала |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;  - закрепляйте правила перехода проезжей части;  - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры |

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта   Познание - Социальный мир. Тема: Встреча с сотрудником ГИБДД – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару |
| Беседа | «Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы |
| Дидактические игры и упражнения | «Автотрасса» - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей |
| Игровые ситуации | «Кому что говорят сигналы» - закрепить знание сигналов регулировщика |
| Чтение | Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Замечательный подарок» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги  - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии |

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация. Тема: Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть |
| Беседа | «Опасные предметы на дороге» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов |
| Дидактические игры и упражнения | «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. |
| Игровые ситуации | «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть |
| Чтение | Я.Пишумов. Посмотрите, постовой.  С.Михалков. Скверная история  А.Северный. Светофор |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;  - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» |

Декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус» - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров |
| Беседа | «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте |
| Дидактические игры и упражнения | «Как львенок оказался в больнице» - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение |
| Игровые ситуации | «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки |
| Другие формы работы с детьми | Видеофильм «Уроки за рулем» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы |

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественное творчество – Рисование. Тема: «Мы идем на экскурсию по улице» - побуждать отражать впечатления в рисунке  Коммуникация. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания |
| Беседа | «Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям |
| Дидактические игры и упражнения | «Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей |
| Игровые ситуации | «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы |
| Чтение | В.Семерин. Запрещается - разрешается |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление удостоверений пешеходов |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД  Художественная деятельность – Рисование. Тема: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки  Художественное творчество - Аппликация. Тема: «Наш город» - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя |
| Беседа | «Как ходить по улице» |
| Дидактические игры и упражнения | «Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - объединить с играми «Школа», «Библиотека» |
| Чтение | И.Лешкевич. Азбука безопасности  Я Аким. Улица |
| Другие формы работы с детьми | Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров» |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей  Познание - Социальный мир. Тема: «Примерный пешеход» - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети» |
| Беседа | «Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков |
| Дидактические игры и упражнения | «Три письма» - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки |
| Игровые ситуации | «Вежливые дети» - ходьба по тротуару |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «По улице, по мостовой» |
| Работа с родителями | Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения» |

  Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута  Художественное творчество – Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов |
| Беседа | «Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте |
| Дидактические игры и упражнения | «Люди на дорожных знаках» - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет |
| Чтение | Я.Пишумов. Самый лучший переход |
| Другие формы работы с детьми | КВН по правилам безопасности движения |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - закрепить  с детьми правила поведения в местах отдыха |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции  Коммуникация. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки |
| Беседа | «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам |
| Дидактические игры и упражнения | «Найди отличие» - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде |
| Чтение | Н.Кончаловская. Самокат |
| Другие формы работы с детьми | Поход за пределы села – упражнять в практическом применении знаний ПДД |
| Работа с родителями | Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах» |

**Используемая литература и интернет ресурсы:**

1.     <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд

2.     <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема

3.     [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg) -красный свет

4.     [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg) - картинки по пдд

5.     [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg) -пдд

6.     <http://www.guoedu.ru/userfiles/image010>(67).jpg –уголок пдд

7.     <http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html> -выпуск

8.     <http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg> -фото пдд

9.     Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

10.                       Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

11.                       Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

12.                       Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

13.                       Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

14.                       Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

15.                       Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

16.                       Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

17.                       Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

18.                       Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1.     Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

2.     «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

3.     Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.

4.     Бедарев О. «Если бы …»;

5.     Берестов В. «Про машины»;

6.     Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

7.     Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

8.     Дорохов. А, «Пассажир»;

9.     Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);

10.                       Лешкевич И. «Гололёд»;

11.                       Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.

12.                       Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

13.                       Носов Н. «Автомобиль».

14.                       Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

15.                       Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»;

16.                       Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.

17.                       Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

18.                       Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

19.                       Усачёв А. «Домик у перехода»;

20.                       Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

21.                       Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

22.                       Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;

23.                       Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;