Совершенствование самостоятельной работы студентов как фактор

повышения качества обучения по ПМ.01

Самостоятельная работа - средство педагогической деятельности, которое используется в целях перестройки психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, которые должны быть результатами обучения.

Ядро самостоятельной работы, исходный момент ее конструирования – проблемная задача (задание).

Задача:

-обусловливает весь процесс самостоятельной работы;

-предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению проблемы;

-определяет содержание обязательной подготовки к самостоятельному выполнению учебных и профессиональных действий.

Цели самостоятельной работы:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую,

справочную документацию и специальную литературу;

− развитие познавательных способностей и активности студентов:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа — это такой способ учебной работы, при котором:

1) студентам предлагаются учебные задания и руководства для их

выполнения;

2) работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но

под его руководством;

3) выполнение работы требует от студентов умственного напряжения.

Организационные основы самостоятельной работы:

− самостоятельную работу в колледже;

− самостоятельную работу за пределами колледжа;

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные

самостоятельные занятия студентов. Они представляют собой

логическое предложение аудиторных занятий, проводятся по заданию

преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки

выполнения задания. Затраты времени на выполнение этой работы

регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает

сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных

условий.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

1)закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;

2)Формирование профессиональных умений и навыков;

3)формирование умений и навыков самостоятельного умственного

труда;

4)мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению

специальности;

5)развитие самостоятельности мышления;

6)формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера,

способности к самоорганизации;

7)овладение технологическим учебным инструментом.

Виды самостоятельной работы:

− индивидуальная работа;

− групповая работа.

Виды самостоятельной работы прежде всего определяются исходя из

уровня подготовленности студента, его мировоззрения, накопленного

опыта, знаний и умений по предыдущим учебным дисциплинам и

предметам. На начальном этапе обучения можно использовать

следующие виды самостоятельной работы:

− работа с новым учебным материалом. Цель — доведение нового

материала до обучаемого. Учебный материал может преподноситься

по разному: в виде учебного текста по теме курса, схемы, рисунка,

диаграммы, образцов; теле-, видеофильмов, слайдов,

телекоммуникаций и т. п.

− учебные задания на осмысление, систематизацию учебного материала,

самоконтроль, обобщение и др.

на последующих этапах обучения студентам могут предлагаться

творческие задания. Эту работу чаще всего выполняют более

эффективно сильные студенты. К этому виду самостоятельной работы

можно отнести:

− компенсаторные рефераты (творческие работы);

− кейсы, деловые игры по модулям дисциплины;

− индивидуальные отчеты в ходе учебной практики;

− курсовые работы;

− комплексную выпускную работу.

Целостная система организации учебного процесса большую роль в

деле организации самостоятельной работы студентов отводит

инструктивной, методической работе со стороны преподавателя.

Принципы составления руководства — один из узловых вопросов

методики самостоятельной работы.

При составлении рабочего руководства следует учитывать ряд

факторов: возраст студентов, специфику учебного предмета,

особенности использования учебника и других пособий.

Рабочие руководства составляет сам преподаватель в виде:

− рабочей \_\_\_\_\_\_\_тетради;

− инструктивной карты;

− программы самостоятельно работы со студентами.

Любая учебная деятельность должна мотивироваться со стороны

преподавателя. Формы мотивации могут быть разные:

− зачет по теме, разделу, изучаемой дисциплине;

− освобождение от семинарских занятий;

− освобождение от экзамена;

− материальное вознаграждение по итогам конкурса творческих работ.

Научно обоснованное планирование самостоятельной работы

студентов предполагает совместную работу преподавателей различных

дисциплин. Так, например, работа студента может объединить такие

дисциплины, как:

− информатика — статистика

− экономическая теория — налоги и налогообложение

− экономика организации — экономический анализ

− статистика — бухгалтерский учет и т. д.

Такой подход к организации самостоятельной работы студентов

укрепит и дальше разовьет сотрудничество преподавателей разных

дисциплин и предметно-цикловых комиссий. Четко и логично

спланированный учебно-педагогический процесс позволит добиваться

высоких педагогических результатов в деле подготовки

высококвалифицированного специалиста, востребованного нашим

обществом.